

基于教学评一体化的中职英语阅读教学策略研究

江红娟

江西省九江市都昌中等专业学校

摘要:近年来,教育行业发展迅速,随着教育的不断深化,教学评一体化作为现代教育的重要理念,正逐渐渗透到中等职业学校的英语阅读教学中,但是中职英语教学在理念更新、资源建设和评价机制等方面仍面临诸多挑战。面对这些现状,需要教育工作者共同努力,推动教学评一体化理念的深入实践,以不断提升中职英语阅读教学质量,促进学生全面发展。

关键词:教学评一体化; 中职英语阅读; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.199

引言

在职业教育快速发展的背景下,中等职业学校的英语教学承担着培养学生语言应用能力、提升职业素养的重要使命。英语阅读作为英语学习的重要组成部分,不仅有助于学生积累词汇、语法知识,还能拓宽学生的国际视野,为其未来职业发展奠定基础。教学评一体化强调教学、学习与评价的有机融合,以目标为导向,使教学、学习和评价相互促进、协同发展。《中等职业学校英语课程标准》明确提出,要建立多元评价体系,实现教学与评价的有效衔接,这凸显了教学评一体化在中职英语教学中的重要性。但在实际教学中,部分中职英语教师仍采用传统的“重教轻评”模式,教学与评价相互独立,导致学生学习目标不明确,教师无法及时了解教学效果并调整教学策略。因此,深入研究基于教学评一体化的中职英语阅读教学策略,具有重要的现实意义。

一、基于教学评一体化的中职英语阅读教学的价值

基于教学评一体化的中职英语阅读教学,能够有效明确教学方向,提升教学效率。传统教学中,教学目标往往模糊不清,教学与评价缺乏连贯性,导致教学过程盲目性较大。而教学评一体化以清晰、具体的教学目标为核心,将教学活动、学习任务与评价标准紧密结合。教师依据教学目标设计教学内容和活动,学生围绕目标开展学习,同时,评价贯穿于整个教学过程,及时反馈教学效果,帮助教师调整教学策略,学生改进学习方法,从而使教学活动更具针对性,提高教学效率。例如,在教授关于“商务邮件阅读”的内容时,设定教学目标为“学生能够准确理解商务邮件中的专业术语,提取关键信息,并根据邮件内容进行得体回复”,教学活动围绕这一目

标展开,评价也依据此目标对学生的阅读理解和回复能力进行评估,使教学过程紧凑高效。该教学模式有助于培养学生的自主学习能力和英语核心素养。当学生明确学习目标和评价标准后,能够更加清晰地认识到自己的学习任务和努力方向,从而主动规划学习过程,监控学习进展,并依据评价反馈进行自我调整和改进。在英语阅读教学中,通过教学评一体化,学生在阅读过程中不仅能提升词汇、语法等语言知识水平,还能锻炼信息提取、分析推理等阅读技能,同时培养批判性思维、文化意识等英语核心素养。例如,在阅读英语新闻报道时,学生根据评价标准对文章的观点进行分析和评价,在这个过程中,学生的批判性思维和文化理解能力得到有效提升。教学评一体化还能促进师生之间的有效沟通与互动。传统教学中,评价往往是单向的,教师对学生进行评价,学生处于被动接受地位。而在教学评一体化模式下,评价成为师生共同参与的过程,教师通过评价了解学生的学习情况,给予针对性指导和建议;学生通过评价反馈,与教师交流学习中的困惑和问题,师生之间形成良好的互动氛围。这种互动不仅有助于提高学生的学习效果,还能增强师生之间的情感联系,营造积极的教学环境。

二、基于教学评一体化的中职英语阅读教学策略

(一) 更新教学理念,激发学生主体性

①转变教师角色,引导学生参与。中职英语教学要求学生具备积极的学习态度,对英语学习保持兴趣和热情。因此,教学评一体化下,中职英语教师应从传统的知识传授者转变为学习的引导者和支持者,而不再是单方面地进行知识输出——在课堂上,其要更多地倾听学生的意见和想法,留意其真实的感受,同时鼓励他们

提出问题和发表见解，即通过互动式的教学来激发学生的英语学习兴趣和积极性。为此，教师可以结合课题设计富有挑战性和开放性的问题或项目，激发学生的好奇心和探索欲望。这些问题或项目既要有足够的深度以引发学生深入探讨，又不能过于复杂以至于打击学生的自信心。在此基础上，教师可以设置团体性协作环节，让每个成员都有机会发表自己的见解，并通过相互之间的交流与碰撞，共同商讨解决问题。这样的安排不仅能锻炼学生的英语实际应用能力，还能培养其团队协作和社会交往技巧。与此同时，教师应及时给予学生一系列建设性的建议，帮助他们在遇到困难时找到解决办法，而不是简单地给出答案。这种个性化的指导方式有助于增强学生的英语学习动力，让他们感受到成就感，从而更愿意参与到接下来的学习活动中去。

②注重情感激励，营造积极氛围。对于中职学生而言，要想学好英语，就必须做到勇于尝试和克服学习中的困难，逐渐树立起自信心。因此，教师应更加关注学生的情感需求，注重营造一个支持性和包容性的学习环境，使学生感到安全和舒适，愿意积极参与课堂活动；并针对不同层次的学生给予不同的激励和引导方法，并注重积极反馈，帮助他们建立自信，消除外语学习障碍。这样便能有效激发学生的学习动力，提高他们的英语学习有效性，同时也有助于培养其积极的心态和健康的人格。以英语 Unit1 We laughed into tears! 为例，本课围绕幽默故事展开，旨在通过轻松愉快的学习材料，减轻学生的心理负担，增强学习兴趣。教师可以通过组织多样化的课堂活动，如角色扮演、小组讨论等，让学生在实践中体会英语的魅力，感受团队合作的乐趣。而教师可根据学生的不同水平和特点，采取个性化的教学策略，如，对于基础较弱的学生，可以通过提供简化的阅读材料、一对一辅导等方式，帮助他们逐步建立起学习的信心。鼓励这部分学生参与小组活动，利用同伴的支持、评价和鼓励，减少对外语学习的恐惧感。而对于那些英语基础较好的学生，则可以给予更具挑战性的任务，比如让他们准备与课文主题相关的英文演讲或短剧表演，以此来拓展他们的语言技能和文化视野。教师在整个教学过程中，应当始终保持耐心和支持的态度，对学生的表现给予及时且积极的评价反馈。当学生取得进步时，无论大小，都应给予肯定和奖励，强化他们的成就感。同时，也要教会

学生正确面对失败，将挫折视为成长的机会，引导他们学会自我调节，保持乐观向上的心态，以帮助他们形成积极的人生观和价值观。

（二）优化教学活动设计

教学活动是实现教学评一体化目标的关键环节。教师应根据教学目标和学生特点，设计多样化、趣味性强且具有实践性的教学活动。在阅读前，可以通过创设情境、播放视频、提问讨论等方式，激发学生的阅读兴趣，激活学生已有的知识经验，为阅读做好铺垫。例如，在学习关于“科技发明”的阅读文章前，教师播放一段科技发明相关的精彩视频，引导学生讨论自己熟悉的科技发明，从而引入阅读主题。在阅读中，采用略读、扫读、精读等多种阅读策略，设计任务驱动型活动，如小组合作完成阅读任务单、制作思维导图梳理文章结构、角色扮演对话等，让学生在完成任务的过程中提高阅读能力。以阅读一篇介绍“人工智能”的文章为例，教师设计任务单，要求学生通过略读找出文章主旨，通过扫读回答具体问题，通过精读分析文章中的难点句子，并以小组为单位制作思维导图展示文章内容。在阅读后，开展拓展活动，如写作练习、辩论、演讲等，帮助学生巩固所学知识，提升语言运用能力和思维能力。例如，让学生根据阅读文章内容，撰写一篇关于“人工智能对未来生活影响”的短文，并进行课堂分享。

（三）创新多元化评价方式

多元化的评价方式是教学评一体化的重要保障。教师应改变单一的终结性评价方式，建立形成性评价与终结性评价相结合、教师评价与学生自评互评相结合、定量评价与定性评价相结合的多元评价体系。形成性评价贯穿于教学全过程，通过课堂表现、作业完成情况、小组活动参与度等方面，及时了解学生的学习进展和存在的问题。例如，教师在课堂上观察学生的发言积极性、小组讨论中的贡献度，对学生的表现进行及时评价和反馈；通过批改作业，分析学生的知识掌握情况，针对普遍存在的问题进行集中讲解。终结性评价则在一个阶段的学习结束后进行，如单元测试、期末考试等，全面考查学生的学习成果。在评价主体上，除了教师评价外，鼓励学生进行自评和互评。学生自评可以帮助他们反思自己的学习过程和成果，发现自身不足；互评则能促进学生之间的相互学习和交流。例如，在小组合作完成阅

读任务后,学生对自己和小组成员的表现进行评价打分,并写出评价意见。在评价内容上,不仅关注学生的知识掌握,还注重对学生阅读技能、学习态度、合作能力等方面的评价,使评价更加全面、客观、公正。

(四) 学生共享个性化资源,促进合作交流

在中职英语阅读教学中,引入基于教学评一体化的策略,强调学生之间共享个性化资源,这不仅能够丰富学习材料,还能通过合作交流的方式促进学生的自主学习和共同进步。而这一策略的应用旨在打破传统单一的教学模式,鼓励学生根据自己的兴趣、水平和需求寻找适合的学习资源,并与同伴分享,以达到提高英语阅读能力的目的。展开来讲,当学生能够接触到多样化的阅读材料时,他们可以依据自身的喜好选择感兴趣的书籍、文章或多媒体资源进行深入学习。这种基于兴趣的选择增强了学生主动探索知识的动力,因此有助于提高他们的阅读量和理解深度。例如,对于喜欢电影的学生来说,观看英文原版电影并讨论剧情不仅能增强其语感,还可以学习到地道的表达方式;而对于偏好文学的学生,则可以通过阅读经典英文作品来积累词汇和语法结构。对于如何实现学生之间的资源共享,教师可以在课堂上设立专门的时间段,让学生轮流介绍自己找到的好资源。这些资源可以是:优质的英语学习网站,提供新闻资讯和语言学习资料的平台;经典的英文电影,像《肖申克的救赎》《阿甘正传》等,它们不仅是了解国外文化的重要窗口,也是提高听力和口语的好帮手;还可是各种类型的英语书籍,从简易读物到专业文献不等。在学生分享的过程当中,教师应组织小组讨论,让其他同学对其推荐的资源提出意见和建议,而到了最后,当学生完成资源分享和评价时,教师可及时介入,对整个活动作出总结性评价,即根据学生提供的反馈信息,结合个人的专业判断,筛选出最符合班级整体水平和目标的英语学习资源。同时,教师也可以根据学生的反应调整教学计划,确保课程设置更加贴合实际需求。此外,教师可以定期评选“最佳资源贡献者”或者“最有价值讨论组”,给予适当奖励,这样可以进一步激励学生积极参与到资源共享活动中来,形成良性循环。

(五) 构建有效的教学反馈机制

教学反馈是教学评一体化的重要环节,能够帮助教

师和学生及时调整教学和学习策略。教师要建立多种反馈渠道,及时收集学生的学习信息。除了课堂提问、作业批改等常规反馈方式外,还可以通过问卷调查、个别谈话、学习日志等方式,深入了解学生在学习过程中的困惑、需求和建议。例如,定期让学生撰写学习日志,记录自己在英语阅读学习中的收获、遇到的问题以及对教学的期望;开展问卷调查,了解学生对教学内容、教学方法和评价方式的满意度。教师对收集到的反馈信息进行整理和分析,针对学生存在的共性问题,调整教学内容和方法;对于个别学生的问题,进行个性化辅导。同时,将评价结果及时反馈给学生,帮助学生明确自己的优点和不足,指导学生制定改进计划,促进学生不断进步。例如,在学生完成一次阅读测试后,教师不仅要给出成绩,还要详细分析学生在各个题型上的表现,指出错误原因,并提供针对性的学习建议。

结语

总的来说,在中职英语阅读教学实践中,教师积极更新教学理念,主动成为学生学习的引导者与支持者,能够有效激发学生的学习主动性和创造性。开发与共享丰富多样的教学资源,能满足学生的个性化学习需求,还能促进学生之间的交流与合作,形成良好的学习生态。而构建完善评价体系,关注学生学习的过程,并考虑到个体间的差异,为每个学习者提供展示自我和持续进步的机会。

参考文献

- [1] 奉婷. 基于“教学评一体化”的初中英语阅读教学策略探讨[J]. 中学生英语, 2023(44): 89.
- [2] 吴春宗. 基于“教—学—评”一体化的高中英语阅读教学策略研究[J]. 教师, 2023(29): 51.
- [3] 胡玉华. 指向核心素养发展的中职英语阅读教—学—评一体化教学实践: 以高教社英语2基础模块Unit6ReadingandWriting为例[J]. 中学生英语, 2023(36): 167.
- [4] 周佳. “教、学、评一体化”理念下的中职英语课程思政教学设计: 概念、价值与实施路径[J]. 成才, 2023(10): 103.
- [5] 万李. 初中英语阅读教—学—评一体化教学策略研究[J]. 中学课程辅导, 2022(34): 36.