

红匠廉心：职业院校工匠精神与廉洁教育的双螺旋育人模式

汪清

江西省宜春市宜春职业技术学院

摘要：工匠精神与廉洁教育是职业院校培养高素质技术技能人才的重要环节。本研究以“红匠廉心”为主题提出双螺旋育人模式，将职业院校的工匠精神与廉洁教育相结合以解决传统育人模式对学生思想道德和职业素养教育相割裂的状况。研究先分析工匠精神内涵和价值导向以及廉洁教育在职业院校学生培养里的重要性以确定两者在职业教育体系中的交集和协同性，接着经理论研究与实践探索构建“技能链—价值观念”双螺旋育人模式，以“价值导向互补、实践路径融合、评价机制协同”为特征，提出将工匠精神与廉洁教育融入课程体系、校园文化和实践育人活动构建贯穿学习全过程的育人机制。研究结果显示该模式能增强学生责任感和道德修养、提高专业精神为职业院校人才培养质量提供新策略支持。

关键词：工匠精神；廉洁教育；双螺旋育人模式；职业院校；道德修养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.114

引言

廉洁价值观与“工匠精神”的内涵内在相通，与“工匠精神”的教育目标高度一致。“工匠精神”的内容中蕴含着丰富的“廉”的品质。工匠精神象征着追求卓越、恪守职业准则，注重学生专业素养与职业态度，而廉洁教育注重诚实守信和清正廉洁。然而，现有育人模式难以让工匠精神和廉洁教育协同起来，基于此，本研究提出以“红匠廉心”为主题，依托价值导向互补、实践路径融合、评价机制协同，构建“技能链—价值观念”双螺旋育人模式，建立起职业技能和思想教育贯通的新体系，促进育人模式创新发展、满足学生职业成长需求、服务中国特色职业教育高质量发展。

一、工匠精神与廉洁教育的理论基础

（一）工匠精神的内涵与职业教育价值

工匠精神不仅是我国的优良传统，更体现了马克思主义劳动观的基本内涵，是对精益求精和追求卓越理念的升华，是新时代中国特色社会主义的有力注解，指明了新时代专业技术人才的发展方向。在职业教育中，工匠精神作为重要的理论基础，承载着培养学生技能与人格的双重使命^[1]，其核心在于“敬业、精益、专注、创新”，可以从技能层面、行为层面以及精神层面进行解剖。在技能层面体现为“专”与“精”，即对技艺的极致追求；在行为层面体现为“严”与“实”，即一丝不苟的工作态度；在精神层面则体现为“敬”与“创”，即爱岗敬业的职业操守与持续创新的进取精神。这些特质都与职业教育的培养目标高度契合，将工匠精神融入到职业教育中能够有助于学生树立正确的职业观和职业操守，增强学生的专业认同和使命感。

（二）廉洁教育在职业院校中的育人功能

廉洁教育以廉洁思想为核心，以文化特有的吸引力、渗透力和影响力潜移默化地教育人、感染人。在职业教育中，廉洁教育强调学生应严守纪律红线，将廉洁意识融入职业发展全过程，既要传承工匠精神，更需涵养清廉作风，其育人功能主要体现在道德约束、责任强化以及价值观引导三个方面。即：一是道德约束，通过廉洁教育，学生能够识别和抵制职业行为中的不道德或违法行为；二是责任强化，廉洁教育帮助学生意识到个人行为对职业声誉和社会责任的重要影响，从而激发其履行职业责任的自觉性；三是价值观引导，它引导学生在面临利益冲突时做出正确的选择，维护职业道德和社会公正。将廉洁教育融入职业院校的育人过程中，能够有效地提高学生的职业素养，并为其在未来职业发展中奠定坚实的道德基础。

（三）工匠精神与廉洁教育的协同作用分析

工匠精神与廉洁教育在职业院校的人才培养中具有协同性，工匠精神中的“精益”“专注”等品质，与廉洁教育中的“诚实守信”“实事求是”“廉洁自律”等要求相辅相成。工匠精神的培养不仅有助于学生提升职业技能，还能增强其职业道德和职业操守，从而为廉洁教育提供有力支撑。反之，廉洁教育则为工匠精神的弘扬提供了道德保障，使学生在追求卓越的同时，始终保持清正廉洁的职业操守。两者结合能够形成全方位的人才素质提升机制。培养扎实技术能力和高尚道德情操相辅相成，能够促进学生在专业领域中保持高标准的职业道德与行为规范，为职业教育体系中的思想与技能并重的育人目标提供有力支持。

二、职业院校育人模式的现实困境与实践需求

(一) 传统育人模式的局限性与挑战

职业院校里的传统育人模式有着诸多局限和挑战,制约着高素质技能型人才的培养,导致学生在接受职业教育的过程中,思想道德水平提升缓慢,与技能发展脱节。首先,课程体系与教学内容脱节,导致工匠精神与廉洁教育未能系统融入专业教学中,学生难以在真实职业场景中体悟工匠精神的真谛^[3]。其次,师资力量与教学方法不足,教师对工匠精神的理解停留在概念层面,缺乏实践教学和案例教学,难以实现工匠精神的内化与传承。此外,校企合作与产教融合不畅,企业参与积极性不高,合作机制不健全,导致学生在实习和实训过程中难以感受到工匠精神的真谛。

(二) 学生思想道德与职业素养教育的割裂现象

在当前的职业院校的思政教育普遍存在“悬浮式”教学问题,学生思想道德教育和职业素养教育常存在显著割裂情况,这是传统教育模式下专业知识与技能培训比较单一,未重视学生道德观念的塑造和内化,而且职业院校大多更注重技能实用性,对思想道德教育投入不足,导致学生有专业技能却缺乏职业道德标准和价值判断能力,这不但影响学生全面发展,还阻碍职业院校人才培养目标的实现,得把思想道德教育和职业素养教育有机结合起来,形成协同育人的综合培养机制才行。

(三) 构建综合育人模式的必要性与可行性

在当前职业院校育人模式的困境下,构建综合育人模式是解决上述问题的关键。首先,从“三全育人”理念出发,将工匠精神与廉洁教育融入人才培养全过程,助力实现“德技并修、立德树人”的教育目标。其次,通过“5W”模式,明确党委(组)在廉洁文化建设中的主体责任,坚持廉洁文化共性和个性的辩证统一,拓宽廉洁文化建设渠道,细分受众群体,建立评价反馈机制,为工匠精神与廉洁教育的融合提供系统化路径。此外,通过校企合作、实践教学、校园文化建设等多维度协同育人,可以有效提升学生的综合素质和职业素养。综上,构建综合育人模式具有高度的可行性和实践价值。

三、双螺旋育人模式的核心构建

(一) “红匠廉心”育人模式的理论框架

“红匠廉心”育人模式旨在通过融合红色文化、工匠精神与廉洁教育,构建德技并修、立德树人的育人体系。该模式是以“红匠”作为核心以及“廉心”为支撑形成一个动态的“红匠廉心”双螺旋育人路径,为职业院校培养具有家国情怀、职业素养和廉洁意识的高素质技术技能人才提供理论支撑。它的理论框架包含了价值导向互补、实践路径融合与评价机制协同三个方面。在价值导向这个方面,工匠精神的精益求精和廉洁教育的公正廉洁形成互补,能够去帮助学生更好应对职业道德上的挑战。在实践路径方面,通过去融合职业技能培养与道

德教育,实现教学内容的贯通,培养学生具备高水平的技术能力与道德修养^[4]。在评价机制方面,通过建立协同评价标准的方式来确保学生在学习过程中实现工匠精神与廉洁性格的同步提升,最终形成具有中国特色的职业教育模式,为学生的职业发展奠定坚实的基础^[5]。

(二) 工匠精神与廉洁教育的融合路径

“红匠廉心”育人模式的融合路径主要是通过课程体系、实践教学、校园文化和评价机制这四个方,来帮助我国的职业技术教育实现学生道德品质与专业技能的同步提升。课程体系建设主要通过案例教学、研讨活动等,来全方位浸润学生的学习过程,以此使得红色文化、工匠精神与廉洁教育有机融合,建立起“红匠廉心”课程体系,实现课程内容的系统化与实践化。实践教学主要是指通过校企合作、实训基地建设等方式,教师设计出德技并修任务,引导让学生在真实情境中体会工匠精神与廉洁教育的内在统一。在校园文化建设中,就是营造良好的校园文化氛围,倡导诚信等价值观。在评价机制中,建立三色(红黄绿)预警体系,绿灯即三项均达标;黄灯即任意1项未达标;红灯即任意2项及以上未达标,全面地去评价学生在红色文化、工匠精神与廉洁教育方面的表现。

(三) 双螺旋育人模式的主要特征与实施策略

双螺旋育人模式以“技能链”与“价值观”为核心构建一个“技能链-价值观链”双螺旋模型,帮助高职院校进一步去融合工匠精神和廉洁教育。技能链是聚焦技术能力、创新能力、职业道德和职业态度等职业技能的培养,强调了通过校企合作等方式提升学生的专业素养与职业操守。价值观链则注重红色文化、工匠精神与廉洁教育的融合,比如可以通过思想政治课程、廉洁文化教育等方式来强化学生的理想信念、道德品质与职业价值观。这两者本质上是相互依存、相互促进的关系,将两者融合以此形成“技能为体、价值为魂”的育人格局,推动学生在德技并修中成长成为德才兼备的高素质技术技能人才。

四、双螺旋育人模式的实践路径

(一) 课程体系中的价值融入与教育设计

双螺旋育人模式的课程体系设计突出的是学生的价值观导向,强调系统地去把工匠精神与廉洁教育融入到大学生各门课程当中,以此来确保学生在专业技能学习期间能够去同步培养其道德情操。课程体系的设置十分注重将理论与实践结合起来运用,也鼓励教师采用问题导向得教学法,让学生在解决实际问题的过程中理解并践行工匠精神的精益求精,以及廉洁教育中的诚实守信,达到实现“知行合一、德能并进”的育人效果,进而能够起到帮助学生养成可持续发展的价值观与行为习惯的效果。例如,通过“红色课堂”“廉洁课堂”等各种课程形式,或者要求学生结合自己的专业拍摄廉洁短视频等完成任务的形式去提升学生的专业素养与职业操守。

（二）校园文化建设中的精神传承与环境营造

在双螺旋育人模式里，校园文化建设在精神传承与环境营造方面就起到了非常关键的一个作用。要去将工匠精神与廉洁教育两者里面包含文化元素渗透在学校文化建设的各个环节，打造出一个充满积极向上的校园环境，助力双螺旋育人模式的有效实施和深化发展。比如可以通过校园文化活动、宣传栏、文化墙这些形式去展示工匠精神和廉洁文化的内涵，传递出精益求精、追求卓越的理念和潜移默化地引导学生树立诚实守信道德观，增强学生的文化认同感和归属感。

（三）实践活动中的德技并举与综合培育

双螺旋育人模式里，实践活动设计德技并重、综合培育，具体而言靠项目和任务驱动，把工匠精神和廉洁意识深度融合，安排实践活动时重视学生在真实工作情境下的角色体验与技术应用能力，用模拟真实企业环境的任务让学生在实践中进行道德判断、开展职业技能训练，设置和专业技能有关的廉洁挑战与考验，引导学生解决问题时反思道德准则与职业责任，校企合作、社会服务项目也是重要渠道，可提供多样情境让学生广泛参与，促使品格与技艺协同发展。

五、双螺旋育人模式的价值与推广建议

（一）对学生职业道德与思想修养的深远影响

学生职业道德与思想修养在多个层面深受双螺旋育人模式的深远影响，工匠精神的灌输让学生学到追求卓越、精益求精的态度且这一精神对技术能力的提升以及职业操守的形成起着关键作用，廉洁教育加以引导就能使学生树立正确价值观与道德观且纪律意识和责任感得以增强，双螺旋育人模式综合设计课程体系、校园文化和实践活动让学生在不断学习时不断接受职业道德与思想政治教育，这种育人机制贯穿学习全过程有助于学生理解职业操守和社会责任的关系并在实际工作中表现出更高道德标准与职业自律，双螺旋育人模式不但促使职业素养提升还增强学生忠诚度与社会责任感从而为其未来职业生活筑牢思想根基，该模式的施行预示着职业院校育人目标的深化推动学生全面发展造就既有高超技能又严守职业道德的人才。

（二）对职业教育体系创新的启迪与推动

职业教育体系从双螺旋育人模式的创新中得到了新的启迪和推动力量，这种模式注重工匠精神与廉洁教育的融合，有助于克服传统教育的碎片化问题、提升职业院校学生的综合素养，且双螺旋结构设计让各教育环节不再孤立，将价值导向和实践路径相结合，有效支持了德才兼备人才的培养，该创新模式推动职业教育在教学内容和形式上变革，教育者要在课程设计、文化建设和实践活动里积极探索学生全面发展的可能，它为职业教

育高质量发展提供了可行路径，也为院校改革提供了理论依据和实践指引。

（三）构建中国特色职业院校育人模式的未来方向

中国特色职业院校育人模式的发展得扎根于文化根基之上且提升教育现代化水平，将民族精神和时代需求整合起来就能推动职业教育革新。双螺旋育人模式推广时注重实践与理论相结合才会提高学生综合素养和创新能力。推动政策支持和资源投入就能使工匠精神和廉洁教育深入融合且形成中国特色的育人生态体系，这会给职业院校教育改革不断提供动力从而培养出符合社会发展需求的高素质人才。

结语

职业院校育人模式的优化与创新是本研究的对象，本研究提出“红匠廉心：职业院校工匠精神与廉洁教育的双螺旋育人模式”，通过剖析工匠精神和廉洁教育的内涵与协同性明确其在培养高素质技术技能人才方面的重要价值，进而构建价值导向互补、实践路径融合、评价方式协同的双螺旋育人体系，使工匠精神与廉洁教育贯穿学生成长全历程。研究表明，这一模式可促使学生职业素养与道德修养“双提升”，给德技并修以支撑，不过教学条件和区域文化差异限制其推广实施，且学生发展评价也需要科学工具来完善，以后可从实施细则、院校特色应用和评价体系开发这三方面深入探索，推动育人模式落到实处，助力职业教育改革和人才培养质量提高。

参考文献

- [1] 杨卫辉谭梅. 职业院校工匠精神培育现状的研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2022, 38(08): 13-16.
- [2] 丁旭, 张艳军, 谭东明. “工匠精神”下职业院校学徒制育人模式的发展及创新[J]. 食品研究与开发, 2021, 42(14).
- [3] 孙虹. 职业院校工匠精神培育的时代困境与破局: 劳动场景数据化赋能的多维度探究[J]. 高等教育探索, 2025, (3): 83-85.
- [4] 张涛颜朋辉. 工匠精神与职业院校文化育人融合路径研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2020, (08).
- [5] 于小涵. 职业院校思政教育与“工匠精神”育人实践研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2020, (03).

基金项目: 本文系宜春市社会科学研究“十四五”(2025)规划项目课题《红匠廉心: 职业院校工匠精神与廉洁教育的双螺旋育人模式》(课题编号: 25SK091)的结题成果。

作者简介: 汪清, 1996.10, 女, 汉, 江西省宜春市袁州区人, 研究生, 助教, 研究方向: 思想政治。