

# 高中信息技术教学与生活有效衔接的策略研究

杨越

江西省华东师范大学上饶实验中学

**摘要：**本研究将聚焦于高中信息技术教学的改革发展，立足于“生活教育论”的理论渗透维度，具体分析当前相关课程教学活动中所存在的主要问题，阐述生活化信息技术课堂的构建意义，同步着眼于基于生活场景的课程内容重构、项目式学习的生活化实践、跨学科融合的教学情境创设以及生活化学习资源的开发与利用等角度提出若干策略性建议，希望能够进一步强化学生的信息技术应用意识、能力并培养、发展其分析、解决实际问题的核心素养，继而实现高中信息技术教学与生活实践之间的有机融合。

**关键词：**高中信息技术；生活教学；意义；问题；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.019

## 引言

在数字技术日臻完善的宏观背景下，信息技术已经成为促动社会各个领域发展的强劲驱动。作为一门培养、优化学生数字素养与创新能力的课程载体，高中信息技术的教学目标不单单在于向学生传授具体的技术、知识，更在于带领、帮助学生们运用信息技术来妥善分析、解决存在于生活中的多元问题。不过时至今日，高中信息技术的课程教学活动仍旧面临着以理论与实践脱节、课程内容滞后于技术发展等为代表的严峻问题，继而使得学生们无法将自己在课堂上所学到的项目有机迁移到现实的生活场景中。因此，广大教师务必要进一步探索高中信息技术教学与生活的对接路径、窗口，重构理想的课堂发展维度、框架，从而培养、输送更多能够适应数字化时代的创新型人才。

### 一、生活理念在高中信息技术教学中的应用意义

#### （一）提升学生信息技术应用能力

通过对生活场景的教学性融入，教师可以帮助学生们更为直观地感受到信息技术所具有的强大实用性，进一步激发、释放他们的课程学习兴趣和潜能，促使学生以更为主动的姿态投入技术的多维探索及其在生活中的能动应用当中，继而不断培养、强化学生们的实际操作能力和分析、解决问题的能力，令其具备足够理想的信息素养发展基础。

#### （二）培养学生核心素养

依托于对生活要素的有机衔接，教师可以更好地带领学生在多元且真实的情境中去理解、认同、内化信息技术的核心价值，培养、完善他们的信息意识、计算思维、数字化学习与创新意识等核心层面的信息素养，帮助他

们逐步具备足以适应未来学习和社会发展的综合能力，从而在课程建设的角度提供给学生可观的长效发展保障。

#### （三）优化信息技术教学模式

对高中信息技术教学活动与生活要素之间衔接策略的有机探索是一项推动型事业，教师可以依托相关工作促进课程教学从传统的“知识传授”向“实践导向”的方向转变，并有效推动课程的教学内容、方法和资源实现有机创新，继而为后续建立、健全更具活力和实效性的教学模式提供大量的参考。

### 二、当前高中信息技术教学中存在的问题

在之前的调查中不难发现，当前很多高中信息技术教师在教学与生活要素之间的衔接维度设计方面还存在着些许不足，这些不足主要体现在以下几个方面：首先，在课程内容的设计上，一些教师对于知识项目的阐述和反馈过于理论化，未能与学生所熟悉的生活实际形成足够紧密的联系，导致学生往往难以依托既有的生活经验来理解对应知识的应用路径、场景；其次，在教学方法方面，部分教师仍旧习惯以讲授式为主要乃至唯一的课堂教学模式，严重缺乏让学生在足够真实的生活情境中去开展实践操作的机会，阻断了学生实现知识、技术项目内化的路径；最后，在教学资源开发领域，不少教师的工作进度相对滞后，没有从更深层面切入来挖掘存在于日常生活中的多样化的信息技术教学素材，使得学生们的课程学习兴趣得不到进一步提高，制约了学生了解信息技术成果视野，无法实现教学效果的能动扩展和优化。

### 三、高中信息技术教学与生活有效衔接的策略

#### （一）基于生活场景的课程内容重构

任何知识、技术的出现均以多元化的生活场景为“土

壤”，同时也要在对应场景中体现出其核心价值。着眼于此，教师需要对高中信息技术的课程内容设计做出有效改革，在内容项目的设计领域进一步围绕学生们所普遍熟悉且较为感兴趣的生活场景来进行，将原本抽象的技术、知识元素转化为足够具体、可感知的生活性场景、活动或问题，利用这些生活载体来为学生内化知识概念、了解技术赋能路径、形成个性化认知思维提供可靠抓手，从而实现教学质量的有序攀升。

以《数据与信息》这一部分的教学设计为例，对于Excel表格的应用教学，很多教师往往习惯于将数据录入、公式计算等基础操作方法的讲解作为引导重点，而学生们则难以深入理解相关操作在实际生活中所具有的多元场景意义。那么针对此，教师可以在课程内容的重构过程中有意识地选取“校园垃圾分类效果评估”作为核心的应用生活场景。在具体的执行过程中，教师要首先带领学生们思考：“如果要评估校园内垃圾分类工作的执行效果，我们都需要收集哪些类型的数据？这些数据又该通过怎样的方式收集？”而后，教师可提醒学生分成不同的小组并围绕“不同时间段各类垃圾的重量”或者“学生参与垃圾分类的比例”核心数据来思考；在这之后，教师要鼓励、帮助学生们运用教材中所提到的数据收集方法来自行设计对应的调查问卷，同时利用课余时间在校园范围内开展实地调研活动来收集、整合相关的数据；而后，教师要结合上机时间安排学生借助Excel以及其他的辅助性数据处理软件来对本组所收集到的数据进行整理、计算以及必要的可视化分析，依托柱状统计图来直观对比不同班级在垃圾分类的准确率方面的表现，同步引入折线统计图来展示本月内校园垃圾减量的总体变化趋势——在这样的一个过程中，学生们一方面掌握了数据处理的基础性技术方法，另一方面也进一步体会到了信息技术在解决校园生活实际问题中所能发挥出的重要作用，有效实现了“课程内容”与“生活场景”之间的有机统筹。

### （二）项目式学习的生活化实践

高中信息技术的教学内容较为多元、复杂，需要以项目为导引来引导学生完成相关内容的有机内化、反馈。相对于常规教学模式而言，项目式学习更加强调突出“以学生为中心”的教学理念。在具体的执行过程中，教师要组织、帮助学生设定一个具体的活动项目，根据项目

中的活动参数和技术、知识应用诉求来调动学生对既有成果的反馈潜能，借此来为学生们提供更加真实、丰富的课程学习、应用情境并能动增强学习活动的趣味性、挑战性，继而完成课堂构建维度的有效提高。

以《人工智能初步》这一部分的教学设计为例，教师可以在完成基础性讲解活动后为学生们设计一个“智能校园导览系统”的综合性项目任务。在该项目的启动阶段，教师可以组织学生们以结组讨论的方式去分析、总结目前校园当中所存在的“新生入校时对校园环境不熟悉”或者“访客难以快速找到目的地”等实际需求，而后引导他们基于上述需求来各自确定具体的项目开展目标——即开发一个能够为浏览者提供校园建筑位置的简易导航以及功能区域介绍的智能导览系统。在项目的正式实施过程中，教师要鼓励学生们积极回想、运用自己在课程中所学习的人工智能知识，重点围绕语音识别、图像识别等技术并结合Python等容易上手的编程软件来实现导览系统各项功能的开发和调试。具体而言，教师可以组织学生依托语音识别技术来让自己开发的系统具备同步接收、识别用户语音指令的功能，根据语音信息来触发智能反馈机制并为用户提供相应的语音导航和介绍；也可以在系统中植入图像识别模块，用虚拟扫描的方式来识别校园中一些主要的标志性建筑，从而在用户浏览到相关界面时能够自动弹出对应的介绍框。除此之外，教师还要建议学生考虑到系统带给用户的使用体验，在界面设计方面尽量做到简洁、美观。在项目整体工作完成之后，教师要组织学生将本组所开发的智能校园导览系统植入到校园的导引系统中进行实际测试和推广应用，同步结合后台数据来收集、分析用户反馈的资讯，以此来为后续进一步的系统优化准备参考。

### （三）跨学科融合的教学情境创设

信息技术作为一门工具性学科，与其他学科有着密切的联系，而这种联系的有机开发和呈现可以为学生的知识性认知、应用提供更为丰富的载体、窗口。因此，教师要进一步创设跨学科融合的教学情境，以之为抓手来拓宽学生的学习视野，让学生在多学科知识的综合运用中，提升信息技术应用能力和综合素养，同时在客观上鼓励学生结合不同方面的既有知识、技术成果形成个性化的信息技术应用体系，从而彰显出学生自身的特色化素质基点。

以《数据处理与应用》这一部分的教学设计为例,教师可以与地理学科进行联动融合,在理论讲解结束后为学生们开创一个“基于网络技术的城市交通拥堵分析”的综合学习情境。在具体的教学过程中,教师应率先带领学生立足于地理学科的角度来分析自己所在的城市内产生交通拥堵问题的主要原因,并可重点从“道路规划”“人口密度”等常见因素中做思考;而后,教师便要鼓励学生尝试运用信息技术知识来利用“网络爬虫”模块去整合城市内不同主要路段的交通流量数据、地理信息数据,形成一份可用的实际资讯库;在这之后,教师要为学生介绍并演示地理信息系统(GIS)软件的功能和基础使用方法,并要求学生将自己所收集到的数据导入到系统的智能端口中来实现可视化处理,生成一份对标于城市实际交通情况的拥堵地图,用直观的方式去展示出交通拥堵的具体分布情况。与此同时,教师也可继续建议学生同步融入数学方面的知识项目,通过分析的方法来在计算机上建立一个交通拥堵预测模型,通过“大数据”算法技术来预测出未来一定时间内可能会出现交通状况,并将本组的分析结果和预测信息及时传递给虚拟的交通管理部门和社会公众。

#### (四) 生活化学习资源的开发与利用

丰富的生活化学习资源能够为学生提供更为多样化的学习素材,同时让学生对目标课程的学习、应用活动产生更强的主观能动性和自我参与诉求。着眼于此,教师要积极推动对生活中信息技术学习资源的开发和深度利用,重点围绕信息领域的社会热点事件、生活中的科技应用案例等来做项目式呈现,让学生们得以在更加熟悉且具有新鲜感的情境中来认识信息技术的发展动态和未来的开发前景,同时培养学生学习信息技术、实现社会发展的远大理想,为课程的多维构建提供更多的主题。

譬如对于《算法和程序》这一部分的教学设计,教师可以利用互联网来搜集有关我国“无人机外卖员”这一热点新闻的资讯报道材料,首先引导学生从新闻视角出发来对这一新兴现象形成浓厚的认知兴趣;而后,教师则要根据课程内部的核心知识项目来就“无人机外卖员”的核心操控程序及相关程序中的数据算法等做项目式介绍,帮助学生结合基础的算法、程序知识了解“无人机外卖员”得以做到精准定位、自动避障、人际沟通

的原理,同时还可带领学生就“怎样规避恶劣天气的影响”“如何识别顾客居住的单元楼门牌”“怎样确保无人机待餐时的悬停安全”等问题来做集中思考、讨论;在这之后,教师要继续就“无人机外卖员”所存在的技术性问题来组织学生根据既有学习成果做思考,共同探究“如何确保同小区、同楼层住户的隐私”“怎样确保无人机的道路飞行安全”等社会大众所关心的热点问题,并引导学生从程序的优化设计和算法的智能选择方向出发提出自己的解决方案。通过开发和利用这些生活化的学习资源,学生能够深刻认识到算法和程序知识、技术项目的时代应用价值和未来发展空间,同时也强化了学生们运用信息技术知识分析、解决实际问题的能力,激发了学生主动学习和探索的热情。

#### 结语

综上所述,实现高中信息技术教学与生活的有效衔接是培养、优化学生数字素养和创新能力的关键路径。广大教师要积极通过基于生活场景的课程内容重构、项目式学习的生活化实践、跨学科融合的教学情境创设以及生活化学习资源的开发与利用等策略来帮助学生在真实的生活情境中学习和运用信息技术知识,强化其分析、解决实际问题的意识和能力。在未来的教学实践中,广大教师还要继续探索、创新,进一步深化教学与生活的融合,为学生的终身发展奠定坚实的基础,也让高中信息技术教学更好地适应数字化时代的发展需求。

#### 参考文献

- [1] 陈进堂. 高中信息技术生活化教学探析[J]. 教育周刊, 2019(20): 59.
- [2] 黄贵源. 高中信息技术生活化教学策略初探[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(14): 385.
- [3] 陈小玲. 高中信息技术生活化教学策略初探[J]. 考试周刊, 2020(62): 107-108.
- [4] 叶淑丽. 浅谈高中信息技术生活化教学策略的应用[J]. 科普童话·新课堂(中), 2021(3): 77.
- [5] 陈艳. 浅谈核心素养下高中信息技术生活化教学策略[J]. 人文之友, 2020(5): 241.

作者简介: 杨越, 1993年5月, 女, 本科, 汉族, 江西上饶, 现职称: 中小学二级教师等, 研究方向: 高中信息技术。