

中职生职业道德教育与思想政治课教学的协同机制构建

李赛凤

祁阳市职业中等专业学校

摘要：在职业教育飞速发展的今天，中职生职业道德教育和思想政治课教学协同机制的建设就变得更加重要。文章通过对协同机制目标定位的分析，进而提出内容设计上的三个重点内容：融合课程内容、结合职业特点加强实践教学环节、重视案例教学和典型示范引导。并在此基础上提出实施的途径，主要有加强师资队伍建设、促进校企合作、运用信息技术共享教学资源 and 构建多元评价体系。通过采取这些举措，目的是给中职生一个完整、系统的教育大环境，促使他们职业道德与思想政治素质共同提高。

关键词：职业道德教育；思想政治课；协同机制；职业素养；全面发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.239

引言

新时期背景下，中等职业教育是我国高素质技术技能人才培养的重要方式，教育质量的高低直接影响着国家未来的发展与社会进步。职业道德教育和思想政治课教学，在中职教育中占有举足轻重的地位，在塑造学生职业行为规范和促进学生思想政治素质提高方面起着无可替代的重要作用。但目前中职教育在这两个层面上常常出现脱节现象和缺乏有效协同机制等问题。所以，构建职业道德教育和思想政治课教学协同机制既有利于统一育人目标、形成价值引领，又有利于提高学生职业素养和思想政治素质、促进学生全面发展和职业能力发展。

一、职业道德教育与思想政治课教学协同机制的目标定位

（一）统一育人目标，形成价值引领

就中职教育体系而言，职业道德教育和思想政治课教学虽然各有偏重，却均肩负着育人这一基本任务。构建协同机制的主要目标是：统一育人导向、以社会主义核心价值观为核心标准指导学生思想和行为的培养。职业道德教育突出敬业、诚信、责任感，思想政治课系统地传授国家意识、道德规范、法律基础等知识，二者价值引导的一致性较高。通过构建协同机制，能够突破课程间的限制，达到“实现价值目标一体化”的效果，让学生在专业技能训练中潜移默化受到正确价值观教育。统一育人目标，有利于避免教育资源、教学设计等方面出现重复和矛盾，促进德育整体效能发挥。在平时的教学中要围绕着国家、社会以及个人三者的相互关系来引导学生建立正确的世界观、人生观以及职业观，从而为他们未来的职业发展以及社会融入奠定一个牢固的思想基础。

（二）提升学生职业素养与思想政治素质

职业素养与思想政治素质在中职生综合素质中所占比例较高。通过职业道德教育和思想政治课教学协同进行，可以达到知识和态度、技能和价值观双促进的效果。一方面，职业道德教育注重对学生责任感、敬业精神以及职业操守的培养，让他们在今后职业环境下遵守职业规范；另一方面，思想政治课在全国范围内增强了学生政治认同、法治意识以及社会责任感。二者协同作用的机制设计有利于弥合专业教学和思想教育的“断层”；形成理论与实践相结合和思政为专业服务的教育模式。通过课堂、实训及社会实践等多维度的整合，可以使学生在获得职业技能的过程中逐渐形成积极健康向上的职业人格及政治素养，为他们做一个有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义建设者，提供了思想支撑与价值保障。

（三）促进学生全面发展与职业能力培养

中职教育不仅以专业技能传授为目的，更重要的是要促使学生在德智体美劳等各方面都得到充分的发展。职业道德教育和思想政治课协同机制恰恰是这一教育理想得以达成的重要途径。通过二者在课程目标、教学内容及育人方式等方面的整合，可以促进学生知识结构的优化、人格品质的提高以及综合能力的培养。职业道德教育重在实践中行为规范和培养工作态度，思想政治课在宏观上指导学生认识社会发展方向和公民责任。协同机制既能促进课程系统性与连贯性的发展，更能让德育贯穿于学生发展的各个阶段。尤其在职业能力培养上，二者合作可以通过案例教学、情景模拟与实训反思，把抽象的价值理念变成学生能感受到，能理解到、可实践的行为模式强化了职业技能伦理内涵，达到了技、德、知、情协同发展。

二、职业道德教育与思想政治课教学协同机制的内容设计

（一）整合课程内容，实现知识与道德的融合

尽管职业道德教育和思想政治课在教学体系上属于不同的模块，但是它们本质上都是为育人目标服务的，都是要培养出既有良好职业素养又有社会责任感的当代技术技能型人才。所以在教学内容设计上要注意突破学科壁垒、有机地整合二者课程资源、建构知识和道德相统一的课程体系^[1]。一方面，可以通过顶层设计与课程标准相衔接，将思想政治课有关理想信念、法治意识和道德规范的内容，有计划地纳入职业道德的教学之中，做到既有理论高度又有实践深度。另一方面，在具体教学中，应围绕职业活动全过程，设计跨课程的教学主题，如“诚信和客户服务”“责任和质量控制”“团队协作和职业纪律”等，将职业行为规范与思政价值理念融合进实际教学案例中，增强学生对知识的理解力和道德的认同感。另外，教师团队要强化协同备课以促进“专业+思政”融合课程发展，并通过开展多学科联合教研和课程思政项目建设来增强教学内容一致性和系统性。

（二）结合职业特点，强化实践教学环节

中职教育强调“做中学”“学中做”，而实践环节正是职业素养与思想价值观最易融合的教育场域。实现职业道德教育和思想政治课教学深度协同的关键是把思政理念切实植入各种实践教学活动中，尤其是紧密结合职业特点的实训项目和技能训练。更具体地说，应该根据各个行业的职业标准和价值观，针对不同的专业进行教学，并设计出具有高度针对性的道德实践模块。例如在护理专业中强调“以人为本”和“无私奉献”，可在护理实训中加入“专业的同理心”训练；在工程类专业中突出“精益求精”“安全第一”，则可通过岗位责任模拟、事故反思讨论等环节，引导学生认识职业风险与道德底线。除此之外，思政课的教师也有机会参与实际操作训练，与专业课程的教师共同组织如“关于道德议题的专题讨论”和“职业情境剧的演绎”等多种教学活动，使抽象的道德理念能够在特定情境中被感知、被理解、被践行^[2]。进一步，应结合社会实践和校外实习环节进行“德育+岗位”双线考核以激励学生把道德准则付诸实际操作。

（三）注重案例教学与典型示范引导

案例教学与典型示范作为职业道德教育和思想政治

教学合作的一种重要教学方法，既可以提升学生代入感和参与感，更可以使价值引领具体化、生活化和现实化。发挥案例教育作用需要选择一批典型的案例，这些案例和学生的职业发展息息相关，具有明显的道德冲突或者伦理思辨价值。比如，可以选择真实企业里有关员工职业操守、企业责任、客户关系和团队合作的正反两方面案例，以案例讲析和小组辩论的形式进行分析、角色扮演等多种手段，诱导学生就“该不该”“值不值得”“能否做到”等问题进行反思，并形成自身道德判断。同时，应重视榜样的作用，以展现行业模范人物、时代楷模、优秀毕业生成长经历及职业坚守等来强化学生理想信念及身份认同感。典型示范可采用视频、讲座、访谈和现场交流的方式进行展示，还可挖掘学生的“身边榜样”，起到对同龄人的示范引导作用。另外，教师自身要以良好的职业操守、育人态度做学生心目中“言传身教者”。通过不断加强“案例+榜样+师表”这一三位一体的教育引导模式，能够有效地协助学生将他人的故事转化为自己的行动动力，将外部的道德规范内化为稳定的价值观，从而进一步巩固协同育人的效果基础。

三、职业道德教育与思想政治课教学协同机制的实施路径

（一）加强师资队伍建设，提升教师专业素养

要使职业道德教育和思想政治课教学协同推进，关键是要造就一支专业素养高、德育能力强、协作意识强的教师队伍。当前中职学校教师结构出现分化现象，思政课老师比较熟悉理论教育，但是对行业职业规范了解不足，专业课老师虽然紧贴岗位实际，但是在价值引领和道德教育上比较薄弱。所以，要从提高教师的综合能力、促进教师协作等方面入手^[3]。首先，加大“双师型”教师的培训力度，扶持思政教师参加企业挂职和技能培训等活动，及时了解行业动态及职业道德实际案例；在激励专业课教师参加德育研修的同时，提高教师的政治素养与价值教育能力。其次，要组建跨学科的教学团队，促进思政教师和专业课教师共同备课，合作授课，共同考核，实现教学实践的理念融合和方法创新。最后，在专题教研，教学展示和案例研讨的基础上，构建教师发展的平台和培养教学共同体文化。

（二）推动校企合作，拓展实践教学平台

中职教育校企合作作为连接职业教育和社会现实之间的一座重要桥梁，是促进职业道德和思想政治教育协

同落地发展的关键环节。传统的校企合作往往以技能培训和岗位实习为主，德育功能的拓展还处于空白。所以，要积极主动地引导企业投入德育过程中去，把职业道德教育和思想政治教育扩展到学生实践活动中的每个环节。学校一方面可以和企业联合建设“德育实训基地”，以企业文化体验、岗位角色扮演和职业规范实训为载体，把企业规章制度和行为标准、将道德理念内化为学生可以参与，可以思考的教学活动。另一方面，学校可邀请企业高管、技术骨干担任兼职导师或德育顾问，开设职业伦理讲座、行业思政课、职业故事分享会，增强学生的职业认同感和社会责任意识^[4]。另外，还应建立企业评价的反馈机制，运用企业关于学生在实习过程中成绩的调查数据来反馈学校的课程改进和教育评估。通过校企共建机制的深化，既拓宽实践教学平台又做到德技融合，知行统一协同育人。

（三）利用信息技术，实现教学资源共享

信息技术发展给教学协同带来新机遇。中职教育中融入职业道德教育和思想政治课程资源，能够借助信息化手段突破时间和空间的限制，进行资源的有效分配和教学模式的创新。一是学校可以建立一个统一的“协同教学资源库”，将各科优秀课件、微视频、教学案例及数字教材等有机结合起来，共建共享资源，为教师跨专业引用及协作开发提供支撑。二是可以借助网络平台进行混合式教学和虚拟仿真教学，在职业场景中融入思政教育内容，例如借助VR技术仿真真实工作场所道德抉择情境，提升学生沉浸式体验和价值判断能力。三是在智慧教学系统及学习数据分析技术的辅助下，也可以实现学生学习路径、情感态度以及行为表现等方面的追踪及评价，促进教学决策智能化。四是教师间还可以通过在线教研系统进行课程共备、案例互评和教学反思等活动，推动协同机制内涵的深化。信息技术不只是手段，而是支持系统性教育变革的力量，它有利于建立涵盖课内外立体化协同教学环境并给中职德育带来不断创新的生机。

（四）构建多元评价体系，促进协同效果反馈

为保证职业道德教育和思想政治课教学协同机制取得实效，需要构建科学合理，涵盖广泛的多元评价体系，以实现德育成果可视化、过程可控化及问题可反馈化。传统考试式评价更注重知识掌握而忽略了道德认知、情

感态度以及行为转化核心素养。为此，要建构认知、情感与行为三维度有机结合的评价模型，来全面评价学生对德育课程的理解、情感投入与实践行为。可以建立“德育成长档案”，将学生在校期间参加志愿服务、岗位实训和主题教育等情况记录在案，将其纳入思想政治素质评价体系^[5]。同时，评价主体要多元化，将教师评议、同伴互评、家长反馈和企业导师评估结合起来，从多个角度进行综合评价，从而构成一幅系统而全面的德育画像。另外，该校还将建立协同教学质量评价机制，从协同课程的设计、教学实施、师资协作及学生满意度三个维度展开经常性的调查和反馈，发现问题，调整策略，优化计划。通过动态化、多渠道、重过程评价体系的建设，既可以确保协同机制的落地奏效，又可以为中职教育德育质量的全面提高提供扎实的支持。

结语

综上所述，建构中职生职业道德与思想政治课教学协同机制是一个系统工程，它需要广大教育工作者、学校管理者、企业及社会各界共同努力。通过强化师资队伍建设和推进校企合作、运用信息技术共享教学资源、构建多元评价体系，能有效推进职业道德教育和思想政治课教学深度融合，从而为中职生的学习提供全面系统的环境。这样既有利于学生正确价值观、职业道德观的养成，又有利于促进学生思想政治素质、职业能力的提高，从而为社会培养更多的高素质技术技能人才，对国家未来发展、社会进步起到了积极推动作用。

参考文献

- [1] 葛振娣. “大思政”理念下思政课一体化教学创新研究——以中职三科统编教材《职业道德与法治》为例[J]. 职业, 2025, (03): 36-39.
- [2] 王丽. 中职金融专业教学思政教育策略探究——职业道德教育在金融教学中的渗透策略[J]. 中国乡镇企业会计, 2021, (10): 193-194.
- [3] 王秋军. 浅析公共卫生事件“职业榜样”在中职思政课职业道德教育中的运用[J]. 现代职业教育, 2021, (12): 174-175.
- [4] 奎宁. 中职生职业道德教育改革路径探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(10): 119-120.
- [5] 鞠蕾. 浅析中职生道德教育与职业道德行为养成的途径[J]. 国际公关, 2019, (06): 91.