

# 立德树人视域下高中历史家国情怀素养培养策略研究

郭卓群

山西省长治市长子县第三中学校

**摘要：**历史学，作为人文学科的核心分支，肩负着塑造品德与培养人才的重任。在家国情怀的培养上，它扮演着至关重要的角色，这不仅是学习历史过程中必须具备的人文素养和道德修养，更是历史教育目标的集中体现，同时也是历史学科各项核心素养的基石。在高中这一承上启下的教育阶段，对学生全面发展具有举足轻重的作用。通过历史学习，学生能够树立科学的历史观，站在历史的高度审视中国，进而增进对祖国的认同感和热爱之情，这一切都依赖于历史学科对家国情怀核心素养的精心培育。

**关键词：**高中历史；立德树人；家国情怀

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.017

## 引言

在我国教育进步的背景下，教师们需深刻理解历史课程对学生世界观、人生观、价值观形成的深远作用。在进行历史教育时，教师应致力于培育学生的爱国情怀，引导他们构建正确的价值理念，激发他们对历史事件进行深思，逐步领会历史学习的深远意义。教师们应当贯彻实施立德树人的教育宗旨，在提升学生知识储备的同时，指导学生以正确的视角审视历史。在这一教学实践中，教师需深度发掘学习主题，并以此为核心展开知识延伸，利用多样化的教学方式吸引学生对历史学科的关注，借助历史案例唤起学生的爱国情感，推动其思想文化素养的提高。本文将探讨在高中历史教学过程中，如何有效地培养学生的家国情怀，并提出相应的教学策略。

## 一、家国情怀核心素养的基本内涵与价值

### （一）家国情怀的内涵

在《义务教育历史课程标准（2022年版）》与《普通高中历史课程标准（2017年版2022年修订）》中，对家国情怀的重视均作为历史学科核心素养的关键部分，这映射了历史教学的本质、指导思想及培养目标。根据《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》，学生在学习与探索历史过程中，应当秉持价值关怀，怀抱深厚的人文情怀并着眼于时代课题，肩负起助力国家繁荣、民族振兴及人类社会发展的重任。家国情怀代表着一种对历史学习的深刻人文追求，它体现为对国家昌盛、人民福祉的深厚情感，以及对国家的强烈认同、归属、责任与使命意识。

对于国家的认同与归属，其内涵涵盖了对于中华民族在政治、文化以及精神层面的认同与依托，体现了作

为中华民族一份子的自尊与自信。通过高中阶段的历史教育，深入探究我国数千年的辉煌历史，及其在政治、经济、文化、科技和艺术等多方面取得的卓越成就，从而在思想与情感上形成对国家的认同，并在精神上与之相连，培养出对祖国、人民以及中国共产党的深厚感情，以身为中华民族的一员感到自豪与骄傲。

对于国家的担当与职责，以及肩负的民族复兴大业，是每位学子应承担的建国使命与民族梦想。在新的时代背景下，民族复兴的伟业已交棒给当今一代年轻人。借助高中阶段的历史教育，使学生深入理解国家的历史、党的历程以及改革开放的进程，不仅明白中国古代文明曾长期领先世界的辉煌，还要清楚认识到近现代以来，我国遭受外强侵略的苦难与屈辱，以及在中国共产党领导下取得的民族解放和国家建设成就。培养学生肩负起建设国家、推进社会主义事业和实现民族伟大梦想的历史担当与使命，掌握过硬本领，为未来更好地投身国家建设、服务社会作出应有的贡献。

### （二）高中历史教学中培养家国情怀的价值

#### 1. 有利于核心素养的培养与提升

历史教学的核心要素——唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释以及家国情怀，构成了一个密不可分的综合体，彼此间有着深层的逻辑联系。特别是家国情怀，它代表着历史学习的价值内核，构成了其他能力养成的情感根基和追求目标。在高中历史的教学过程中，培育学生的家国情怀不仅能够显著增强他们的情感素养，同时也为唯物史观等四大素养的发展提供了情感动力和目标指引。以时空观念作为切入点，通过沿袭历史发展的时间轴线，开展以家国情怀为中心的探究式学习，例如探讨“中国古代在世界上的领先成就”或“近现代民

族英雄的涌现”，这样的教学方式在加强家国情怀教育的同时，也有效地将时空观念的教学融入其中。

### 2. 有利于课程思政的协调与完善

教学思政旨在打造涵盖全体师生、贯穿教育教学全程、融合各类课程与思想政治理论教育同步发展的培养模式，以此构建协同育人的整体效应，确立“立德树人”为核心教育宗旨的全面教育观念。教学思政的核心在于“泛思政”，作为大、中、小学实施思政教育的有力平台，它是协同育人的关键路径。在高中历史教学中，思政教育的内涵主要体现在民族情感上，亦即通过高中历史课程的学习，唤起学生对中华民族的归属感，对中华文明数千年的璀璨成就产生自尊、自信和民族自豪感，唤起学生的爱国热情，加深对传统文化的挚爱，强化文化自信心。这一教育理念也是高中思政教育的重要组成部分。

## 二、高中历史教学过程中培养家国情怀存在的问题分析

### （一）家国情怀的教育方法存在问题

对故土家园的深情和对民族发展的关切构成了家国情怀的核心，这种情怀在高中历史教材中得到了广泛的体现，因此，高中历史教学在塑造学生家国情怀方面肩负着不可或缺的使命。尽管多数高中历史教师在授课中意识到培养家国情怀的重要性，并尝试将其融入日常教学，但他们在教学手段和策略上往往缺乏创新，依旧延续着陈旧的注入式教学法，以抽象的陈述向学生传递家国情怀的理念，使得课堂教学显得单调且难以激发学生的情感共鸣，进而使得家国情怀的教育进程缓慢而艰难。

### （二）家国情怀教育途径单一

面对高考的重压，高中学生们承受着巨大的学习负担，他们的日常生活也相对乏味，大多数时间都是在学校与家之间往返。在这种情况下，高中生获取历史知识的主要渠道基本局限于课堂教育，仅有极个别学生会通过翻阅历史书籍或观赏历史题材的纪录片来学习历史，但这些学习方法均有一个共性，即都是在室内完成的学习活动。然而，在培育学生的家国情感方面，这些单一的途径显得不足。除了室内学习，更关键的是让学生“迈开腿”，亲身体验社会生活，感受家国情怀。通过实地考察历史遗址、博物馆和纪念地，让学生亲密接触历史，丰富他们的感情认识，提升对中华民族文化的认同，进而辅助学生树立正确的民族观念。

## 三、立足高中历史课堂培养家国情怀的途径

### （一）营造良好氛围，注重环境熏陶

着力打造正向氛围，这对于高中历史教师在遵循新课程标准的前提下，增进学生家国情感的培养至关重要。教师需深刻理解环境氛围与学生家国情感培育之间的密切联系，并结合学生认知习性，通过多种途径打造浓厚的情感培育氛围，确保学生在所接触到的各个方面都能感受到家国情感的主题元素，在不知不觉中受到正面的影响与教化，以此推动学生家国情感的有效塑造。譬如，在教授《西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固》这一课时，教师可在课前在教室内布置展现“苏武牧羊”故事的画作，悬挂表达爱国情怀的古诗名句，使学生能在故事中体会到家国情感的真谛。在课堂教学过程中，教师应运用富有感染力的语调，特别是在讲述苏武牧羊、张骞通西域、卫青抗击匈奴等事迹时，要充满激情，使学生感受到教师对祖国的深厚情感。同时，通过微课视频播放霍去病封狼居胥的历史影像，全方位营造积极向上的环境，助力学生培养爱国情怀。

### （二）开展特色校本课程，渗透传统文化

为提升家国情怀教育的实效性与感染力，教师在课堂教学之外，应积极发掘并运用当地的传统文化教育资源，指导学生接受更为深刻的爱国主义熏陶。同时，教师可组织学生开展实地考察，如访问本地区经历过抗日战争及抗美援朝的老一辈革命家及战士，让他们亲身体会到中华儿女在抵抗外敌入侵时的英勇抗敌精神。通过此类活动，学生可获得更为直观的体验，树立宏伟志向，为家乡和国家的繁荣发展贡献自己的力量。此举不仅有助于培育学生的家国情感，还能营造更具活力的历史教学氛围。因此，高中历史教师应深入挖掘并利用优秀传统文化的丰富资源，借助多样化的乡土文化素材，打造生动高效的历史教学环境，在满足爱国主义教育的前提下，促进学生历史思维能力的提升，为不同学段历史教学目标的实现提供坚实保障，同时为学生未来的发展打下坚实基础。

### （三）科学利用信息技术，提高课堂教学效率

在信息技术迅猛推进的时代背景下，通过网络平台广阔的视野和丰富的资源来提升学生的学习氛围已成为一种趋势。教师在这一过程中，得以针对学习核心对学生进行知识的深入挖掘，向学生展示多样化的信息形态，诸如影像、图像等，激发学生对历史事件的深度思考。这种方式不仅有助于学生更自然地融入学习情境，而且有助于加强学生的情感理解。在这个环节，教师需精心挑选教学资源，

使学生得以通过更直观、更有趣的形式来学习历史，从而增强对知识点的印象，促使学生在掌握知识的过程中，逐步树立正确的价值观。譬如，在讲述鸦片战争的历史课时，教师可以此为中心，为学生展现相关的影像资料，帮助学生了解这一历史事件的了解更加全面和细致。通过这样的教学手段，不仅丰富了学生的视听感受，而且使学生能够将自身的情感与思考融入视频所营造的情境之中，对历史事件形成个性化的见解，认识到鸦片战争对中国产生的深远影响，进而有效培育学生的国家情怀与核心素养。

#### （四）重视实践体验，增强爱国意识

在培育学生深厚的国家情感的过程中，教师应摒弃单一的理论教学，引导学生将历史与现实紧密结合，实现知识与实践的统一，以此加深学生的爱国情感。教师应基于历史教学宗旨，策划学生参与各类实践活动，拓宽学生历史认知渠道，深化学生对历史学习的价值感知。譬如，在讲解《辛亥革命与中华民国的成立》这一课时，教师应引导学生深刻领会孙中山等革命先辈不畏牺牲、英勇斗争的精神，从而激发学生勤奋学习、矢志报国的壮志，以及对真理的不懈追求。依据课程内容特色，教师可组织诗歌朗诵活动，并赋予学生这样的任务：通过学习辛亥革命的历史，我们得知无数革命志士英勇斗争的经过，在那个时代，为了国家的出路，孙中山等先辈不懈努力，他们渴望以理想唤醒民族精神，使那些麻木的人们认识到革命的必要性。假设你是那个时代的革命者，面对一群已经麻木的同胞，你将发表何种演说？学生可以通过网络、书籍等渠道搜集朗诵素材，进行朗诵练习，同时也可以结合个人对历史的理解，创作历史诗歌，进行朗诵训练。在学生有所感悟之后，教师再组织学生进行成果展示，让学生展现自己的精神面貌，提升情感体验。在高中历史教学中，教师也可以通过电影配音、社会调研、制作海报等多样化的方式，引导学生从历史视角思考家国问题，让学生在丰富的体验中孕育爱国情怀，正确认识个人与国家的紧密联系。

#### （五）改进评价方案，强化评价督促

深度优化评价体系的策略，高度重视评价的推动作用，是高中历史教师全面提高爱国主义教育培养成效的关键途径，亦为唤起学生对爱国主义教育主题内容的主动学习和自我驱动的核心策略。审视现今历史课程教学评价的实际状况，我们发现评价的组织形式趋于单一，模式僵化，且存在过分关注结果而忽视过程的问题，这严重制约了评价推动作用的发挥。因此，每位高中历史

教师需依据爱国主义教育的基本标准，科学融入多样化评价手段，确保评价的公正性，进而激发学生对爱国主义主题内容的学习热情，助力实现爱国主义教育的高质量目标。比如，在教授《全民族共同抗战与抗日战争的胜利》这一课时，教师可以将学生对家国情怀主题内容的掌握程度、个人家国情怀的塑造等，纳入对历史课程学习成效的整体评估中，并逐步增加这部分评价的比重；同时，在评价过程中，应积极采纳学生自我评价、小组互评以及教师综合评价等多种评价形式，对每位学生的家国情怀主题内容学习状况进行评估，并公开评估结果，让学生们通过比较和竞争，切实增强评价的推动力，有效促进学生家国情怀的培养。

#### 结语

归根结底，国家的存在离不开家庭的依托，二者相辅相成。所以，热爱自己的家乡即是热爱祖国，而热爱祖国的基础是先热爱家乡。历史学科的核心任务是借助日常教学和命题，引导学生们深入反思历史，吸取经验与教训，培养理性的思考能力，并将所学知识与为家乡服务、建设国家相结合，培养学生对国家和人民的深厚情感，逐步塑造正确的世界观、人生观、价值观和历史观。

#### 参考文献

- [1] 李纯. 立德树人视域下高中历史家国情怀素养培养策略研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2024(5): 34-35.
- [2] 金梦梦, 徐海凤, 于晓娟. 高中历史人物教学中家国情怀的培养研究——以“西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固”为例[J]. 赤峰学院学报(哲学社会科学版), 2024, 45(7): 110-113.
- [3] 于杰. 基于核心素养的高中历史家国情怀培养路径[J]. 学苑教育, 2024(5): 82-84.
- [4] 林新. 基于本地乡土史的高中历史教学中家国情怀培养策略探析[J]. 课堂内外(高中版), 2024(25): 92-94.
- [5] 马晓丽, 张子莹. 高中历史教学中培育家国情怀素养的实践探索[J]. 天津教育, 2024(25): 35-36.
- [6] 竭蔚. 高中历史教学中学生家国情怀的培养探究——以闽西乡土历史资源的开发应用为例[J]. 教育信息化论坛, 2024(18): 114-116.
- [7] 隋晶. 核心素养视域下高中历史大单元教学设计与实施——以“两次世界大战、十月革命与国际秩序的演变”的单元教学为例[J]. 成长, 2024(9): 67-69.
- [8] 徐柳珍. 家国情怀在高中历史教学中的渗透探究[J]. 中华活页文选(高中版), 2024(5): 143-145.