

财务数智化转型背景下会计专业实践教学体系改革研究

雷玥

南昌工学院

摘要：财务数智化的浪潮正不断推动会计行业由传统核算向智能管理与数据驱动转型，开启了会计专业发展新的篇章。作为行业的核心基础，实践教学在培养符合新时代需求的财会人才中扮演着重要角色。然而，目前的实践教学体系普遍存在一些问题，难以满足行业对会计人才的培养要求。基于此，本文以财务数智化转型为背景，深入探讨当前存在的问题，提出通过优化课程结构等多层次改革措施，以实现培养目标的优化升级，促进会计专业的可持续发展。

关键词：财务数智化转型；会计专业；实践教学体系

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.175

引言

近年来，全球数字经济迅速发展，财务数智化成为推动经济转型的重要动力。新一轮科技革命与产业变革带来了大数据、云计算、人工智能等技术的广泛应用，极大改变了财务行业的运营模式和管理方式。高校作为人才培养的摇篮，必须适应这样的趋势，推进实践教学的改革和创新，培养能够驾驭大数据、懂技术、会分析、善决策的新时代财务人才。

一、财务数智化转型对会计专业实践教学的影响与要求

（一）推动会计职能从核算向管理决策转型

财务数智化转型正深刻重塑会计工作的核心内容。过去，会计人员主要专注于手工记账、报表编制等基础核算任务，但随着财务机器人、智能OCR等技术的普及，大多数账务处理和发票认证工作已实现自动化。这意味着传统核算岗位需求大幅减少，而企业对会计人才的需求转向数据分析、风险预测和决策支持等高阶能力。例如，实时会计系统可即时生成财务报表，使会计人员从月末结账的烦琐工作中解放，转而专注于利用数据优化企业资源配置。因此，实践教学需从单纯的技能训练升级为培养学生运用大数据工具进行经营预测的能力，以适应财务“管家婆”向“价值创造者”的角色转变。

（二）促进跨学科知识融合与能力拓展

数智化时代要求会计人才兼具财务、技术和业务三重知识背景。一方面，财务共享中心的普及使业务流程与财务数据深度融合，会计人员需理解业务逻辑才能有效管理“数据池”；另一方面，工具应用层面需掌握Python、RPA（机器人流程自动化）等技能，以完成财务大数据挖掘或风险预警分析。例如，河南财经政法大学在课程中融入“大数据+会计”“人工智能+财务”等

跨学科模块，突出技术工具与财务场景的结合。实践教学需打破会计专业孤立授课的传统，通过“业财融合”项目训练学生的综合决策能力，避免学生仅会操作软件却不理解数据背后的业务意义。

（三）倒逼教学模式与资源配置创新

传统课堂的“教师单向讲授”模式难以满足技术迭代需求。数智化教学需依托虚拟仿真平台、企业真实案例库等资源，构建“理实虚一体”的学习场景。例如，高校通过VBSE财务仿真实训系统模拟企业运营全流程，学生可体验从业务触发到财务分析的完整链条。同时，教学时空也被重构：线上平台（如云课堂）支持学生灵活预习基础知识，线下课堂则转向小组研讨、人机协同实操等高阶训练。这种“泛在学习”模式依赖学校对智能实验室、校企合作资源的持续投入，否则实践教学易沦为低效的软件操作练习。

二、财务数智化转型背景下会计专业实践教学体系存在的主要问题

财务数智化转型背景下，传统会计专业的实践教学体系面临着诸多深刻而复杂的问题。这些问题不仅反映出当前教学体系的内在不足，也制约了学生实际能力的培养和适应未来财务行业发展的能力。

（一）欠缺顶层设计，层次不明晰，内容滞后

在欠缺顶层设计、层次不明晰、内容滞后的问题上，传统会计实践教学多处于碎片化和零散管理状态，缺乏系统性、整体性的发展规划。由于没有做好科学规划，缺乏良好的顶层设计，会计专业课程内容之间不连贯知识比较零散，各个教学环节之间的衔接不够有效，逻辑也不够清楚，因此学生学习时经常找不到方向，没法完整理解财务数智化的核心知识。同时，教材内容更新太迟缓赶不上行业发展速度，新技术和管理方法也没融入

教学中,无法适应当下财务行业快速变化的需求。这种滞后主要源于对行业变革的认识不足和政策制定缺乏前瞻性,使得课程内容不能紧跟最新的财务科技应用,影响了学生的职业竞争力。

(二) 偏重核算类实训, 决策管理类的实践教学不足

现行教学体系中,主要偏重传统的会计核算操作和财务数据处理,强调操作技能和流程规范,而忽视了财务数据应用在战略决策和企业管理中的作用。在当今财务数智化时代,财务不仅是记账和报表的提供者,更是企业决策的重要参与者。这要求学生不仅能完成基本的财务核算,更要理解大数据、云计算、AI技术在财务决策中的具体应用。然而,当下很多实践课还是只停留在模拟做账、财务报表编制等基础环节,缺少企业智能决策场景的模拟实践,没法很好培养学生系统思维和决策能力。这导致刚毕业的学生碰到真实企业问题时,难以生成复杂的财务分析、风险评估和战略规划工作,影响其未来职业发展的广度与深度。

(三) 缺乏对岗位人员合作能力的培养

现代企业财务的工作不再是单打独斗,而是变成需要各部门一起配合、多个角色一起协同的复杂过程。财务人员要跟管理岗、运营岗以及信息技术这些不同岗位经常打交道,完成信息分享、合作分析、团队决策等任务。然而,当前的会计实践教学多强调个体操作能力,忽视了团队合作、跨职能沟通与协调的能力培养。学生在实训基地或模拟环境中缺少集体合作的经验,难以适应企业的岗位需求。没有合作能力的培养,容易造成进入企业后“信息孤岛”或沟通障碍,影响工作效率和团队绩效。此外,缺乏项目驱动的合作实践,也使学生难以在真实环境中体验和锻炼岗位所需的软技能,影响其未来的职业适应性和竞争力。

(四) 教学模式和手段落后

传统的教学多依赖讲授、书本和模拟操作,缺少与行业技术发展同步的多元化教学手段和现代信息技术的融合。现代财务科技发展带来了数据驱动、虚拟仿真、远程协作、案例分析等多样化的教学方法,不过由于很多学校的教师数量不够、教学资源缺乏并且管理理念落后等因素,大多数学校还是只能在教室中讲基础理论课和做简单的实验研究,难以充分利用信息化平台实现交互式、情境化和实践导向的教学。这不仅降低了学生的参与度和学习积极性,也使得教学内容难以直观、动态地呈现企业实际中的数智化应用场景。缺乏创新的教学

手段,使得实践教学效果大打折扣,不能有效激发学生的学习兴趣 and 实践能力,影响其未来职业素养的培养。

三、智能财务需求下会计专业实践教学体系的改革与应用

在智能财务不断发展的背景下,会计专业的实践教学体系亟需进行深刻变革,以满足现代财务行业对复合型、应用型、创新型人才的迫切需求。

(一) 以构建专业核心能力为导向的“多维度递进式”实践教学体系

构建以专业核心能力为导向的“多维度递进式”实践教学体系,强调将行业所需的核心能力融入教学全过程。这个体系的核心思想是围绕财务数智化所要求的关键能力——数据分析能力、财务决策能力、信息技术应用能力和团队合作能力等,制定一套系统、科学、层次分明的培养路径。在这一体系中,学生的学习不再是将知识点单独堆砌起来,而是被多维度、多层次的实践活动环节来加深和拓展,让学生的综合能力不断进步。例如,从最开始的核算技能训练为基础内容,后面再逐步引入财务数据分析、智能财务工具的应用、财务决策模拟等多方面内容,重在培养学生的综合能力。实现这一目标的途径在于构建一个整体设计科学、环环相扣、递进性明显的实践体系,使学生在学习过程中逐步取得能力的提升,从而满足未来企业与行业对财务人才的全方位需求。

(二) 四阶段集中实习的设计与实施,递进式培养会计人才专业核心能力

四阶段集中实习的设计与实施成为体系的重要组成部分,起到了递进式培养会计人才专业核心能力的关键作用。第一阶段的实习主要是基础核算技能和财务报表编制,旨在强化学生的会计知识基础,让他们掌握财务方面的核心技能;第二阶段则逐步加入财务数据的分析和使用,锻炼他们处理信息的能力,这样就能帮助他们理解财务数据在公司运作中的重要作用。

第三阶段则强调财务管理与决策模拟,让学生在真实或虚拟的企业环境中,运用已学知识进行战略决策,提升其决策分析能力;第四阶段则聚焦于财务创新、数字技术应用和跨部门合作能力的综合培养,激发学生的创新思维与团队合作精神。通过分阶段、逐步递进的实习安排,学生的能力得以系统锻炼,从而实现从基础操作到高级决策的跨越,为未来财务行业中的复杂多变任务做好充分准备。

(三) 明确会计课内实验的实现路径和内容, 初步培养学生的会计专业核心能力

在具体实现路径上, 会计课内实验作为实践教学当中重要的组成部分, 应该要明确它的目标和内容, 以成为培养学生会计专业核心能力的一种有效途径。课内实验应该由浅入深, 注重结合实用性和情境要结合起来模拟, 并将财务数智化工具、数据分析平台等加进实验设计中。比如, 利用财务软件进行账户结算, 通过实际操作理解财务流程; 设计财务分析模型, 让学生学习如何利用大数据进行财务预测和风险分析; 开展财务决策模拟, 培养学生在有限信息条件下进行权衡取舍的能力。明确课内实验的实现路径, 即从材料准备、操作设计、实验指导到过程控制和成果评价都要系统规划, 确保每个环节有的放矢。同时, 实验内容应紧密结合行业最新技术应用, 鼓励学生面对真实或模拟财务场景, 进行问题分析和解决, 逐步提高其专业核心能力。

(四) 丰富开放实验的内容和形式, 拓展学生的数据分析和创新能力

传统的封闭式实验多追求操作的标准化, 难以激发学生的创新潜能, 而丰富开放实验则强调内容的多样性、形式的创新性和实践的自主性。比如, 利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术模拟复杂的财务环境, 让学生在沉浸式体验中感受企业财务的真实场景; 引入跨行业、跨学科的案例研究, 让学生涵盖多元化的财务问题, 并结合大数据分析、信息技术进行创新解决方案的设计。此外, 拓展实验内容还包括团队合作项目、创业案例模拟和财务创新竞赛等形式, 激发同学们的创造力和团队协作意识。这些活动不仅能够帮助学生提高的数据分析和创新方面的能力, 还能让他们了解到最新的财务数智化工具和技术应用情况, 为他们未来职业的发展开拓更广阔的空间。

(五) 拓展学科竞赛的种类和范围, 提升学生财务分析和决策能力

学科竞赛的目的是拓展实践教学途径, 促进各高校间的横向交流和竞争, 考核学生的培养质量, 发挥以赛促能的作用。通过不断的培养, 学生斩获多项全国竞赛一等奖。具体实施上, 大一阶段组织学生参加会计核算类的竞赛, 如全国校园财会大赛, 比赛的主要目的是提升学生会计专业知识和会计核算能力, 为后续的财务决策能力培养打好基础; 大二阶段组织学生参加全国大学生财务决策大赛、全国高校商业精英挑战大赛等专项比

赛, 培养学生的企业运营、管理决策、数据分析解读能力, 使其能够运用管理会计工具开展商业研究; 大三阶段组织学生参加全国高校企业价值创造实战竞赛、财务数智化大赛管理会计赛项等综合类比赛, 培养学生分析企业内外部风险的能力、数字化意识与数据思维, 提升学生财务数据的分析及应用能力。通过递进的多种类学科竞赛体系, 助力培养智能财务需求下的具备管理思维及扎实会计信息化处理能力的会计人才。

(六) 加强实践性教学体系的考评, 完善评价体系

在会计专业实践教学体系的考核方面, 应当加强对学生技能的考核内容, 将会计专业理论知识与实际操作能力相结合, 确保学生具备胜任会计岗位的技能。同时, 为了保证评价的公平和随机性, 应该实施会计专业考试随机抽题的方式, 通过不定时随机抽题的办法, 让学生提高应对能力和实践能力。同时还需要建立分级化的会计专业评价系统, 针对学生会计实践能力进行分层次、差异化的评估, 这样就能激励不同水平学生持续提升自身能力。这一系列考核和评价方式的完善, 不仅有助于激发学生的学习积极性, 也能更有效地反映学生的会计实际操作水平, 为会计行业输送具备实战能力的优秀会计人才, 推动会计专业教学质量的整体提升。

结语

财务数智化转型对会计专业的教学提出了更高要求, 也为实践教学体系的变革提供了良好契机。高校应不断优化教学内容, 融合先进技术, 强化实践环节的实用性和创新性, 形成系统化、科学化的实践教学新格局。这一转型不仅能提升学生的职业能力, 也能为企业和社会提供更多具备财务数智化核心能力的复合型人才。

参考文献

- [1] 毛莉莹, 吴玮. “互联网+”背景下会计专业实践教学体系改革探索[J]. 农家参谋, 2019, (20): 265.
- [2] 卫强. “互联网+”背景下会计专业实践教学体系改革探索[J]. 现代商贸工业, 2019, 40(18): 154-156.
- [3] 刘莎. 财务职能转型背景下会计专业实践教学体系的重构与改革[J]. 当代会计, 2018, (09): 74-75.
- [4] 赵宪. 高职财务会计专业实践教学体系改革探讨[J]. 科教文汇(上旬刊), 2012, (28): 179+189.
- [5] 蹇声, 王惠慧. 高职高专财务会计专业实践教学体系改革探讨[J]. 吉林粮食高等专科学校学报, 2005, (01): 43-48.