

AIGC 技术赋能大学生理想信念教育水平提升探赜

杨杰

河北科技大学材料科学与工程学院

摘要：近年来，在大学生理想信念教育中，AIGC 技术的应用引起了广泛关注。如何利用 AIGC 技术为大学生理想信念教育注入新的活力，提升教育质量，成为当下亟待解决的问题。针对上述问题，论文旨在探讨 AIGC 技术在大学生理想信念教育中的应用，分析其潜在优势和面临的挑战，为高校理想信念教育提供新的思路，不仅有助于提升大学生理想信念教育的实效性，促进 AIGC 技术在教育领域的深入应用，也为高校立德树人工作提供有价值的参考。

关键词：AIGC 技术；赋能大学生理想信念教育；水平提升

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.170

引言

人工智能生成式内容创作（简称 AIGC）是一种新兴的内容创作技术，通过海量数据，使人工智能系统生成具有创意和创新性的原创内容，与传统的人工创作相比，具有生成效率高、创意性强、可塑性强、泛化能力强等特点。在理想信念教育中，AIGC 系统生成个性化教学内容，满足不同学习者的需求，帮助学习者感受理想信念的价值和意义，为学习者提供实践机会，提高理论应用能力，促进学习者之间的交流与讨论。

一、AIGC 技术对大学生理想信念教育水平的影响

AIGC 技术通过多样化的内容生成，有效拓宽大学生对理想信念的认知视野。一是 AIGC 技术生成大量贴近大学生实际生活的案例和场景，帮助大学生更好地理解和内化理想信念的内涵。二是 AIGC 技术生成富有创意和启发性的理想信念相关内容，激发大学生思考和探索欲望。三是 AIGC 技术智能化地为大学生提供个性化理想信念教育资源，提升教育效果。AIGC 技术影响不同类型大学生理想信念教育水平的差异。一方面，对于学习主动性强、自主探索能力较强的大学生来说，AIGC 技术为大学生提供更加丰富多样的理想信念教育资源，激发大学生的学习热情，促进自主实践。另一方面，对于学习主动性相对较弱、需要更多指导的大学生来说，AIGC 技术为大学生提供更加针对性和引导性的理想信念教育内容，提升教育效果。

二、AIGC 技术在理想信念教育中的优势和局限性

AIGC 技术在理想信念教育中的优势。首先，AIGC 技术大幅提升理想信念教育的内容生产效率。传统的理想信念教育内容多由人工撰写，效率相对较低，而 AIGC 技术根据学习者的特点和需求，生成个性化的教育内容，更好地满足不同学习者的需求。其次，AIGC 技术提高

理想信念教育内容的趣味性和吸引力。人工智能系统根据学习者的反馈，不断优化和迭代教育内容，更易被学习者所接受，大大提升了教育内容的感官体验。再次，AIGC 技术实现理想信念教育的个性化和精准化。AIGC 技术根据学习者的学习情况、兴趣爱好等，帮助学习者更好地理解 and 接受教育信息，实时监测学习者的反馈，动态调整教育内容，从而提高教育效果。最后，AIGC 技术在理想信念教育中的应用，大幅降低教学成本，提高教育的可及性，AIGC 技术实现教育内容的自动化生产和海量传播，从而使高质量的理想信念教育资源更加普及化，让更多的人受益。

AIGC 技术在理想信念教育中的局限性。首先，AIGC 技术生成的教育内容在逻辑性和系统性方面存在不足。人工智能系统虽然模拟人类的写作和表达，但缺乏对事物本质的深入理解，在构建完整的知识体系和逻辑链条方面，难以与人类专家相比。其次，AIGC 技术生成的教育内容在情感交互和共情体验方面存在局限。理想信念教育的目的是要激发学习者的情感共鸣，AIGC 系统目前难以模拟人类的情感交流和共情能力，生成的内容缺乏真挚性和感染力。再次，AIGC 技术生成的教育内容在创新性和独创性方面存在局限。理想信念教育要求内容具有较强的创新性和启发性，能够引发学习者的思考和反思，但 AIGC 系统目前主要依赖模仿和组合现有的知识和信息，在创造性方面可能存在局限。最后，AIGC 技术在理想信念教育中的应用还面临一些伦理和安全问题。比如教育内容的真实性、可靠性、个人隐私保护、算法偏见等，需要引起高度重视和规范管理。

三、优化 AIGC 技术在理想信念教育中的应用策略

加强 AIGC 技术在理想信念教育中的应用研究。当下，人工智能技术的发展给高等教育的理想信念教育带来了

新的机遇与挑战。AIGC 技术作为人工智能技术在内容创作领域的重要应用，为理想信念教育注入了新的活力。高校需要加强对 AIGC 技术在理想信念教育中应用的系统研究，以更好地发挥其在信息传播、互动交流、内容生成等方面的优势。首先，高校应建立健全的 AIGC 技术在理想信念教育中应用的研究体系。设立专门的研究机构或团队，由具有丰富理论功底和实践经验的教师组成，定期开展 AIGC 技术在理想信念教育中应用的现状分析、问题诊断、创新路径等研究工作，为高校理想信念教育提供坚实的理论支撑，加强与人工智能领域的研究机构和合作，共同推进 AIGC 技术在理想信念教育中的应用研究。其次，高校应针对 AIGC 技术在理想信念教育中的具体应用场景，开展深入细致的研究。比如在网络舆论引导方面，研究 AIGC 技术如何生成具有正能量、鼓舞人心的网络内容，引导大学生树立正确的理想信念；在线上互动交流方面，研究如何利用 AIGC 技术打造智能化的师生互动平台，增进师生之间的思想交流；在课程内容生成方面，研究如何利用 AIGC 技术生成富有创意、贴近学生需求的理想信念教育课程资源，提高课程的吸引力和实效性。最后，高校应加强对 AIGC 技术在理想信念教育中应用效果的评估研究。建立完善的评估指标体系，定期对 AIGC 技术在理想信念教育中的应用效果进行客观、全面的评估，及时发现问题，不断优化应用策略。

完善 AIGC 技术在理想信念教育中的实施方案。为了充分发挥 AIGC 技术在理想信念教育中的作用，高校需要制定切实可行的实施方案，为其在理想信念教育中的应用提供制度保障。首先，健全 AIGC 技术在理想信念教育中应用的顶层设计。高校要将 AIGC 技术在理想信念教育中的应用纳入学校发展战略和教育改革规划，制定相关的政策文件，明确应用目标、重点领域、保障措施等，为 AIGC 技术在理想信念教育中的应用提供顶层设计和制度引领。其次，完善 AIGC 技术在理想信念教育中应用的组织保障机制。高校成立由校领导、相关部门负责人和专业教师组成的工作小组，负责 AIGC 技术在理想信念教育中应用的统筹协调、资源配置、监督评估等工作，确保应用方案的有效实施。再次，建立 AIGC 技术在理想信念教育中应用的经费保障机制。高校要在教育投入中为 AIGC 技术在理想信念教育中的应用专项安排经费，为硬件设备购置、软件系统建设、师资培训等提供有力支持。最后，构建 AIGC 技术在理想信念教育中应用的长效机制。高校要建立健全 AIGC 技术在理想信念教育中应用的规章

制度，从制度层面明确应用的边界、原则、流程等，确保应用活动在法治轨道上有序推进，要建立定期评估、及时反馈的工作机制，根据实际效果不断优化完善应用方案，确保 AIGC 技术在理想信念教育中的应用持续有效。

提高大学生对 AIGC 技术在理想信念教育中的认知水平。AIGC 技术在理想信念教育中的应用，不仅需要高校在顶层设计和实施方案上下功夫，也需要提高大学生对 AIGC 技术在理想信念教育中作用的认知水平。首先，高校要加强对大学生的 AIGC 技术知识教育。将 AIGC 技术相关知识纳入思想政治理论课、创新创业课等课程，让大学生系统学习 AIGC 技术的基本原理、关键应用场景、发展趋势等，增强大学生的 AIGC 技术知识储备，高校还开设专题讲座、沙龙活动，邀请行业专家现场授课，让大学生更直观地了解 AIGC 技术在理想信念教育中的应用实践。其次，高校要激发大学生对 AIGC 技术在理想信念教育中应用的主动性和创造性。组织大学生参与 AIGC 技术在理想信念教育中应用方案的设计与实施，调动大学生的积极性和主动性，高校还鼓励大学生利用 AIGC 技术自主创作理想信念教育的内容资源，培养大学生的创新实践能力。通过激发大学生的积极参与，增强大学生对 AIGC 技术在理想信念教育中应用的认同感。再次，高校要加强对大学生 AIGC 技术在理想信念教育中应用效果的反馈与评估。定期收集大学生对 AIGC 技术在理想信念教育中应用的意见和建议，充分了解大学生的需求和感受，及时调整应用方案，还组织大学生参与 AIGC 技术在理想信念教育中应用效果的评估，提高评估的针对性和有效性。

加强 AIGC 技术在理想信念教育中的师资培养。AIGC 技术在理想信念教育中的应用，离不开一支高素质的师资队伍。高校要高度重视 AIGC 技术在理想信念教育中应用的师资培养，不断提升教师的 AIGC 技术应用能力和理想信念教育水平，以确保 AIGC 技术在理想信念教育中的应用取得预期成效。首先，高校要建立健全 AIGC 技术在理想信念教育中应用的师资培养机制。成立专门的师资培养工作小组，统筹规划师资培养目标和培养方案，确定培养重点和培养措施，为 AIGC 技术在理想信念教育中的应用提供持续不断的人才支持。其次，高校要组织开展针对性的 AIGC 技术培训。邀请 AIGC 技术领域的专家学者，定期为理想信念教育教师开展 AIGC 技术应用培训，帮助大学生掌握 AIGC 技术的基本原理和关键应用方法，提升 AIGC 技术在理想信念教育中的应用能力，还鼓

励教师自主学习 AIGC 技术,并在工作中实践应用,不断积累经验。再次,高校要加强 AIGC 技术在理想信念教育中应用的实践指导。组织教师参与 AIGC 技术在理想信念教育中的应用实践,在实践中不断探索 AIGC 技术在理想信念教育中的最佳应用模式,并对其效果进行及时反馈与评估,高校还建立教师之间的交流分享机制,让教师分享 AIGC 技术在理想信念教育中的应用经验,相互学习借鉴,不断提升应用水平。最后,高校要将 AIGC 技术在理想信念教育中的应用能力纳入教师专业发展考核体系,将 AIGC 技术应用能力作为教师职称评聘、绩效考核的重要指标之一,为学校 AIGC 技术在理想信念教育中的应用注入持续动力。

建立 AIGC 技术在理想信念教育中的质量监控机制。AIGC 技术在理想信念教育中的应用,不仅要注重应用方案的制定和实施,更要重视对应用质量的持续监控和评估。高校应建立健全 AIGC 技术在理想信念教育中的质量监控机制,确保应用活动始终保持高水准运行。首先,高校要建立 AIGC 技术在理想信念教育中应用的质量标准体系。结合 AIGC 技术在理想信念教育中的具体应用场景,制定一套完整的质量标准体系,涵盖内容质量、技术应用、效果评估等多个维度,并定期对标准进行修订和完善,确保质量标准与实际需求保持同步。其次,高校要健全 AIGC 技术在理想信念教育中应用的质量监控机制。成立专门的质量监控小组,定期对 AIGC 技术在理想信念教育中的应用进行全方位的检查和评估,及时发现问题并提出改进措施。同时,还要建立健全信息反馈渠道,充分吸纳师生的意见建议,为质量监控提供第一手资料。再次,高校要建立 AIGC 技术在理想信念教育中应用的质量奖惩机制。设置一系列的质量奖项,对在 AIGC 技术在理想信念教育中应用中表现优秀的个人和团队给予表彰和奖励,进一步激发广大师生的积极性和创造力。同时,对于应用中出现的质量问题,也要及时追究相关责任,确保问题得到有效整改。最后,高校要建立 AIGC 技术在理想信念教育中应用的质量信息公开机制。定期向全校师生发布 AIGC 技术在理想信念教育中应用的最新进展、质量状况等信息,主动接受师生和社会的监督,不断提升应用的透明度和公信力。

推动 AIGC 技术在理想信念教育中的融合创新。AIGC 技术在理想信念教育中的应用,不应该是孤立的,而是需要与其他教育教学手段和理念进行深度融合,以推动

理想信念教育的创新发展。高校应着力推动 AIGC 技术在理想信念教育中的融合创新,让理想信念教育焕发新的生机与活力。首先,高校要推动 AIGC 技术与互联网+教育的深度融合。充分利用 AIGC 技术在内容生成、交互体验等方面的优势,与互联网+教育理念相结合,创新理想信念教育的线上传播方式,增强教育内容的吸引力和针对性,提升教育效果。同时,还要探索 AIGC 技术与在线课程。

结语

通过对 AIGC 技术在理想信念教育中应用的系统研究和分析,首先,AIGC 技术能够有效提升理想信念教育的互动性和吸引力,增强学习者的参与度和学习体验。其次,AIGC 技术实现个性化的教学内容生成,满足不同学习者的个性化需求。再次,AIGC 技术赋予了理想信念教育更广阔的创新空间,教学内容和形式更加丰富多样。最后,AIGC 技术的应用还能够提高理想信念教育的教学效率,减轻教师的工作负担。总的来说,AIGC 技术的应用为理想信念教育注入了新的活力,对于提升教育质量和培养社会主义建设者和接班人具有积极意义。

参考文献

[1] 孙华.人工智能助力图书馆华丽变身[J]文化产业,2024(32):91-93.

[2] 李智鹏.社区教育信息化实施路径创新研究——以北京地区为例[J]中国教育信息化,2019(07):20-24.

[3] 徐能,曾凤娟.高校财务管理中的人工智能算法优化与应用研究[J]中国信息化,2024(11):93-95.

作者简介:杨杰(1986-),男,汉族,安徽枞阳人,河北科技大学,讲师,主要研究方向:思想政治教育理论与实践。

基金项目:本文系2025年度河北省高等学校科学研究计划青年基金项目“AIGC技术赋能大学生理想信念教育水平提升研究”阶段性研究成果(项目编号:QN2025573);2025年河北省高等学校党的建设研究会重点课题“‘数智赋能’激活高校学生党员理想信念教育创新路径研究”阶段性研究成果(项目编号:GXDJ2025A008);河北省教育科学“十四五”规划2023年度一般资助课题“大数据背景下工科院校‘思政课程’与‘课程思政’协同育人实践路径研究”阶段性成果(课题编号:2303143)。