

主题班会促进学生全面发展在高职院校班级管理中的实践探索

马芸 廖建东^{通讯作者}

大理护理职业学院

摘要：文章探讨了主题班会在高职院校班级管理中的实践探索及其对学生全面发展的促进作用。简述了主题班会的定义及其功能，包括思想教育、心理疏导、能力培养和集体建设等方面。分析了主题班会与学生全面发展的关系，强调其在思想素质、心理健康和实践能力等方面的重要作用。为优化主题班会的效果，文章提出了五项有效策略：结合学生实际需求设计多元化主题、引入情境教学增强互动与实践、加强心理健康教育与情感疏导、紧密结合职业规划提升就业能力、建立班级文化促进凝聚力与合作精神。通过具体操作方法，班主任能够更好地推动学生的全面发展，提升班级管理的实效性。

关键词：主题班会；高职院校；学生全面发展；班级管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.037

引言

在高职院校中，班级管理是学生全面发展的重要环节，而主题班会作为一种有效的班级管理手段，逐渐成为培养学生综合素质、加强思想政治教育和心理健康教育的关键平台。随着社会对高职院校学生能力要求的不断提升，如何通过主题班会促进学生的全面发展，已经成为高职院校教育管理中的一项重要课题。通过有效的主题班会策略，班主任不仅能够提升学生的思想道德素质，还能在增强学生心理素质、实践能力等方面发挥重要作用。因此，优化主题班会的组织形式和内容，设计出切实可行的教育策略，对于提升学生的综合素质、加强班级凝聚力以及促进学生全面发展具有重要意义。

一、主题班会的定义

主题班会是指在班级管理过程中，班主任或班级组织根据特定的教育主题，策划和开展的集体活动。与传统的班会形式不同，主题班会以特定的主题为核心，围绕主题进行系统性讨论和活动设计，通过集体学习和互动，提升学生的思想觉悟、团队协作和综合素质。主题班会通常具有较强的教育性和实践性，其形式可以灵活多样，如讲座、讨论、辩论、文艺表演、角色扮演等，内容包括思想政治教育、心理健康教育、学风建设、团队合作等方面。主题班会的设计不仅注重知识的传授，更加注重学生的参与感和互动性。让学生主动参与讨论和活动，班主任可以更好地理解学生的思想动态和情感需求，从而及时为学生提供个性化的指导和帮助。

二、主题班会的功能

（一）思想教育功能

在信息化时代背景下，学生的思想观念趋向多元，单一的课堂教学模式难以全面满足其多维度、多层面的思想需求。班主任通过精心策划的主题班会，在课堂当中，运用鲜活案例、互动探讨、思想交流等手段，有效培育学生正确的价值、世界及生命观念。以社会主义核心价值观为纲，主题班会中通过观看相关视频、集体讨论等途径，引导学生深入领悟爱国主义、集体主义等精神实质，并在日常生活实践中切实贯彻与践行。实施主题班会，围绕特定思想教育议题，例如“诚信教育”或“职业道德”，助力学生塑造优良品德与职业素养，同时增进其社会责任意识。

（二）心理疏导功能

在心理疏导领域，主题班会发挥着关键作用，主要通过举办各类活动和深入讨论，协助学生释放不良情绪，减轻心理负担。班主任针对“如何应对压力”“情绪管理”或“自我调节”等议题，可通过情景模拟与团队互动等手段，营造轻松环境，促使学生在其中畅谈及流露个人困惑。在举办“情感交流分享会”或开展“压力释放活动”的过程中，学生聆听彼此心声，探寻自身困境，并求得外界援助，进而实现情绪的纾解与心理的疏导。班会主题构筑了学生们敞开心扉的互动空间，助力学生在集体生活中倾诉心声、求助互助，进而有效缓解个体的孤独与焦虑情绪。

（三）能力培养功能

高职院校教育中，专业技能的习得当中，学生综合素质及多方面能力的塑造亦不容忽视。在主题班会中，通过各种形态的实践，助力学生增强表达、协作、领悟能力与创新意识等方面的技能。围绕“团队协作与沟通”主题，辩论赛与角色扮演等互动形式，不仅点燃了学生思维火花，亦锻炼了学生的语言与逻辑思维能力。在参与集体性互动中，学生们通过完成共同任务，习得如何分配职责、应对挑战以及解决争执，从而显著提升学生的团队协作意识与集体主义情感。学生通过参与主题班会，不仅能够获得展示自我的舞台，还能在实践中锻炼组织能力。

（四）集体建设功能

在高职院校的班级管理层面，学生集体意识与团队精神的塑造，往往是优化班级整体氛围与学风的核心要务。班级集体活动中的主题班会构筑了一座沟通的桥梁，为学生营造了愉悦的交流环境，在此氛围下，同学们深化彼此间的了解与信任。班级座谈会与知识竞赛等活动，促使学生在集体互动中感知团队凝聚力，进而深化对集体的归属认同。在班级管理领域，主题班会作为体现班级领导与组织能力的关键途径，发挥着至关重要的作用^[1]。

三、优化主题班会策略促进高职院校学生全面发展的有效途径

（一）辩证思维与学生全面发展的整合

班主任在筹备班会的时候，需借助问卷调查与个别访谈，洞悉学生的迷茫与诉求，进而明定班会议题。班主任借助问卷调查手段，搜集学生在学业、职业以及心理健康等方面的关切焦点，依据这些反馈信息，构建例如“职业规划与学业抉择之间的对立统一规律”等议题。班主任运用具体实例，引领学生深入剖析并解决矛盾。在以“学业与娱乐的冲突”为主题的班会中，学生通过分组形式，探讨并罗列各自在学业与娱乐领域所遭遇的分歧与争执。在讨论中，学生需探寻化解矛盾的有效策略，例如确立科学的学习安排，设定规律性的休闲时段等。班主任需对各组提交的方案进行归纳总结，并指导学生从辩证视角审视矛盾，引导学生洞察问题的双重特性，进而教会学生从全局与长远视角进行思考。班主任在会末需进行总结，尤其在剖析矛盾的时候，着重阐述辩证思维如何助力学生把握学业与生活等层面之间的内在联

系。在集体与个体矛盾的探讨之后，班主任能够启迪学生洞察到，个体与集体并非相互冲突，实则相互依托，助力学生在集体环境中成就个人价值。班主任可针对学生特点，提供例如时间管理技能等个性化指导，助力学生在矛盾面前寻求平衡的方法^[2]。

（二）实践与认识相统一的哲学思想

班会主题的设定，班主任需确保其实践性突出，以“团队合作与沟通技巧”为例，此类班会需融入丰富的实践内容。班主任在策划阶段，需考量学生专业与未来职业所需，构建与学生职业技能紧密对接的主题内容。班主任在筹划班会的时候，积极与企业领域的专家取得联系，邀请其就职场沟通策略与团队协作等议题进行深度交流，以此助力学生洞悉理论与实践的内在联系。班会期间，班主任当设立交流互动的环节，激励学生在活动中应用所学。主题班会期间，学生分组仿照职场实际会议，就项目实施计划展开讨论，各小组成员分别饰演项目经理、技术专家、财务顾问等角色，模拟会议过程以实现任务分派与交流互动。实践环节落幕的时候，班主任需引导学生们进行反思与归纳，梳理体验之得。班主任于“团队合作与沟通技巧”班会结束后，可引导学生们进行自我审视与小组间相互点评，共同剖析活动中的挑战及应对策略。实际操作经验分享助力学生，团队沟通分析揭示不足，改进的方法由此显现。班主任需依据学生的反馈调整班会规划，确保班会活动更贴近学生真实需求，提升实践活动成效。

（三）人本主义思想与个体全面发展

班主任需多途径（例如问卷、个别访谈等）洞察学生个性、兴趣、心理诉求及学习难题。班主任可依据这些认知，量身定制别具一格的班级会议主题。在班级部分学生面临学业压力的时候，班主任可通过举办“学业压力管理”的专题班会，助力学生掌握时间控制与压力调适策略；在学生面临职业选择困惑的时候，组织一场以“职业规划与人生发展”为主题的班会活动，特邀校友现身说法，助力学生们拨云见日，锁定职业航向。班会中，班主任应激励学生们踊跃投身于对话交流，坦诚展现个人见解及疑问。班会期间，班主任运用小组讨论、头脑风暴等策略，促使学生积极提问，并引导学生携手合作，探寻解决难题的方法。于“职业发展与规划”主题班会上，班主任引导学生阐述个人职业愿景，进而促

使同窗间交流,进而助力学生们更深刻地洞察自身职业规划,对于学业表现不佳的学生,班主任可提议加入学术辅导课程,针对性地强化其学业薄弱环节,提供增量的学术辅导;对于面临职业规划迷茫的学生群体,可设置专属的职业咨询服务时段,辅助学生依据自身兴趣与能力构建恰当的职业成长路径^[3]。

(四) 实用主义与学生综合能力的培养

班主任在筹划班会时,应确保其内容与学生的职业路径紧密相连,根据学生就业的实际需求,可策划一场以“职场沟通与礼仪”为主题的班会,其内容包括职场必备礼仪规范、交流技巧及团队协作等方面的知识。班主任或可邀请业界权威或企业选拔人员开展演讲,使学生洞悉职业动态、招募要求及职业素养等要领。班主任于班会中精心布局,以模拟面试、简历撰写、团队协作等形式,使学生深入掌握职场必备的技艺。班主任在“面试技巧”主题班会中,引导学生开展模拟面试活动,亲历面试流程,挖掘自身优劣之处。在面试环节,班主任应扮演关键角色,向学生传授应对常见问题的方法,并教授缓解面试紧张的技巧。班主任需对学生的职场能力提升情况实施定期追踪,并对其在职场模拟活动中的表现进行综合评价。班主任通过小组评估与个人面谈等途径,洞察学生在职场能力提升过程中的成就与挑战,进而提供相应的反馈与引导。班主任于模拟面试结束后,对每位学生的表达、仪态及沟通表现进行细致评估,针对性地提出优劣分析,进而为学生的改进提供具体建议。

(五) 整体性思维与学生全人教育的实施

班主任需针对学生多元需求,精心规划班会内容,包括学术、职业、心理、品格等多元领域,实现教育资源的全面覆盖。班主任组织以“全人教育与职业素养”为主题的班会,融合学生学业及职业发展需求,通过讨论、互动与专家讲座,全方位助力学生成长。班主任想要使班会主题更切合实际,需先通过问卷或私谈,洞察学生在学业、心理及职业领域的疑难与期望。班主任每学期精心策划多个主题班会,关注学生成长过程中的关键维度。策划一场以“学术诚信与学习能力”为主题的班会,引导学生领悟学术规范及其提升学习技能的方法;在班会中围绕“情绪管理与心理调适”这一主题精心设计,

指导学生掌握情绪调节技巧,以缓解学业带来的压力。班主任于班会时段精心策划,引导学生参与集体拓展训练与团队协作小游戏,通过具体合作项目实践,让学生在模拟任务与游戏中领略分工合作的方法,从而显著增强其集体意识。围绕学生沟通技巧、团队协作精神及领导素质的培养,这些活动展开。班主任策划的“信任背摔”项目通过学生间的协同配合,有效提升学生之间的信任与协作精神。班主任借助问卷调查这一手段,探究学生对班会主题的认可度与心得体会。班会结束的时候,鼓励学生匿名提交反馈,以期共享学生在活动中的所思所感。班主任借助这些反馈信息,洞悉哪些班会活动及内容赢得学生青睐,哪些领域亟需优化调整^[4]。

结语

文章通过分析主题班会的功能与高职院校学生全面发展的关系,提出了优化主题班会策略的五项有效途径。这些策略包括结合学生实际需求设计多元化主题、引入情境教学增强互动与实践、加强心理健康教育、紧密结合职业规划以及加强班级文化建设等。通过实施这些策略,班主任能够更有针对性地促进学生的思想道德素质、心理健康、实践能力和集体凝聚力,进一步提升班级管理效果,推动学生的全面发展。未来,高职院校应继续探索主题班会在班级管理中的创新实践,不断提升学生的综合素质,适应社会对高职院校人才的多元化需求。

参考文献

- [1] 依里亚尔·伊明. 高校辅导员工作中班会课程的设计研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(10): 155-159.
- [2] 董杨, 秦向伟. 高校主题班会高质量指导模式构建[J]. 世纪桥, 2024, (01): 61-63.
- [3] 操龙德. 新时代高校主题班会育人的现实困境及对策分析——以引导大学生合理使用手机主题班会为例[J]. 白城师范学院学报, 2020, 34(03): 25-30.
- [4] 吴媛媛. 高校主题班会课程化建设研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(03): 166-167.

作者简介: 马芸 1979 年, 女, 云南大理人, 白, 大学本科, 副教授, 主要从事中医, 中医护理。

通讯作者: 廖建东, 1977 年, 男, 广东肇庆人, 汉, 大学本科, 副教授, 主要从事针灸、推拿、康复。