

# 伟大建党精神融入高校思政课教学推进路径研究

宁波 陶宇洋  
哈尔滨广厦学院

**摘要：**在思想政治理论课中讲好伟大建党精神是党的二十大精神融入思政课教学的应有之义。程以培养大学生思想道德素养与法治素养为主要目标，在为党育人、为国育才过程中发挥着不可替代的重要作用，是学习宣传贯彻伟大建党精神的教学主阵地。伟大建党精神融入思政课教学，将有助于充实课程内容，优化课程的体系、丰富课程的形式，增强思政课程的育人成效。具体来说，在落实思政课立德树人根本任务、加强宣传教育等方面蕴含着重要的价值意义。从伟大建党精神融入高校思政课程的意义、内容设计、推进路径三个方面进行分析探索，借以更好的发挥伟大建党精神引领作用，从而体现高校思想政治理论课培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的育人功能。

**关键词：**伟大建党精神；高校思政课；党的二十大精神；推进路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.117

## 引言

高校思政课在培养大学生爱国情怀、引导大学生坚定四个自信方面起着关键性作用。

“坚持真理、坚守理想、践行初心、担当使命、不怕牺牲、英勇斗争、对党忠诚、不负人民”伟大建党精神的内涵，蕴含着中国共产党“坚持真理、坚守理想”的求真品质、“践行初心、担当使命”的实践品质、“不怕牺牲、英勇斗争”的拼搏品质、“对党忠诚、不负人民”的奉献品质，伟大建党精神是中国共产党带领中国人民践行初心、担当使命、砥砺前行、顽强奋斗的精神‘主线’，是中国共产党立党、兴党、强党的精神‘原点’”。<sup>[1]</sup>

### 一、伟大建党精神融入高校思政课的内在逻辑脉络

（一）理论源头：中华优秀传统文化是理论源头伟大建党精神的形成有着坚实的理论根基，它深深汲取了中华优秀传统文化的养分。中华优秀传统文化中蕴含的家国情怀、担当精神、奋斗意识等，为伟大建党精神注入了民族特色和精神底蕴。这种理论上的同源共生，决定了伟大建党精神与高校思政课在理论层面的深度契合。高校思政课弘扬中华优秀传统文化，将伟大建党精神融入其中，是对其理论内涵的丰富与拓展，能够使学生在过程中更好地理解 and 把握伟大建党精神的理论本质。

（二）目标同向：培养全面发展的社会主义建设者和接班人

高校思政课的核心目标是立德树人，旨在培养德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。伟大建党精神所承载的坚定理想信念、高尚道德情操、强烈责任担当等精神品质，与高校思政课的育人目标高度一致。将伟大建党精神融入高校思政课教学，能够为思政课注

入鲜活的精神元素，使学生在知识学习的同时，受到伟大建党精神的熏陶和感染，从而树立正确的世界观、人生观和价值观。通过思政课的引导，学生能够将伟大建党精神内化于心、外化于行，成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人，更好地实现高校思政课立德树人的根本任务。

（三）现实同求：为中华民族伟大复兴提供坚实的人才支撑

新时代赋予了中华民族伟大复兴新的使命和任务，伟大建党精神是实现这一目标的重要精神支撑。在实现中华民族伟大复兴的征程中，需要全体中华儿女团结一心、艰苦奋斗、勇于创新。高校作为人才培养的重要阵地，肩负着为国家和民族培养合格建设者和可靠接班人的重任。将伟大建党精神融入高校思政课教学，能够培养学生的爱国情怀、奋斗精神和创新意识，使学生深刻认识到自己肩负的历史使命和时代责任。通过思政课的引导，学生能够将个人的成长与国家的发展紧密结合起来，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量，满足新时代对高素质人才的需求。

### 二、伟大建党精神融入高校思政课的价值意蕴

（一）精神延绵：弘扬伟大建党精神，续写红色精神华章

伟大建党精神犹如一座巍峨的精神灯塔，照亮了中国共产党百年征程的漫漫征途，是红色精神谱系中最璀璨的源头。在高校思政课中融入伟大建党精神，是一场跨越时空的精神对话与接力传承。

高校思政课是塑造学生价值观、人生观的重要阵地，承担着为党和国家培育有理想、有担当青年的重任。当

伟大建党精神走进思政课堂，它不再是书本上枯燥的文字，而是化作一个个鲜活的故事、一段段震撼的历史，呈现在学生面前。学生们能够透过这些内容，真切感受到革命先辈们在艰难困苦中坚守信仰、在生死抉择前勇往直前的伟大情怀。

这种融入，让学生在潜移默化中接受红色精神的洗礼，将伟大建党精神所蕴含的价值理念内化为自身的精神追求。它如同一条无形的纽带，将过去与现在、先辈与后辈紧密相连，使红色精神在新时代焕发出新的生机与活力。学生们接过先辈手中的精神火炬，续写红色精神的华章，以青春之我、奋斗之我，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量，让红色精神在新时代的征程中延绵不绝、熠熠生辉。

（二）思想领航：助力新时代大学生坚定理想信念

“党的十八大以来，在教育领域的一个重大突破就是明确了教育的根本使命是立德树人”。<sup>[2]</sup>伟大建党精神是宝贵的精神财富，将其融入高校思政课，犹如为新时代大学生点亮了一盏思想明灯，在坚定其理想信念方面发挥着不可替代的领航作用。

“大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方，党和国家实施高等教育的初心是立德树人，使命是为党育人、为国育才”。<sup>[3]</sup>思政课是大学生思想成长的重要阵地，伟大建党精神蕴含着坚定的信仰追求。在思政课教学中融入这一精神，能让大学生深刻了解中国共产党在百年征程中，始终坚守对共产主义和社会主义的信念。革命先辈们为了理想信念，不惜抛头颅、洒热血，这种精神力量深深震撼着大学生。

通过学习伟大建党精神，大学生能明白理想信念不是空洞的口号，而是实实在在的行动指南。它激励着大学生将个人理想与国家命运紧密相连，在面对困难和挫折时，不轻易动摇、不随波逐流。在伟大建党精神的引领下，新时代大学生能够筑牢信仰之基、补足精神之钙，以坚定的理想信念为指引，在实现中华民族伟大复兴的征程中，勇担时代使命，书写青春华章。

（三）丰富内容：丰富教学内容，推动高校思政课提质增效

中国共产党在百年探索中，一方面立足中国改革发展的现实土壤，将科学社会主义基本原则转化为解决实际问题的行动方略；另一方面深耕中华文明五千年的精神沃土，从“民惟邦本”的治理智慧、“革故鼎新”的变革思维等传统文化基因中汲取养分。这种双重融合催

生出以伟大建党精神为核心的精神谱系，既延续了“自强不息”的民族精神血脉，又彰显着“坚持真理”的时代品格。思政课以开发“理论溯源-情境体验-价值内化”的浸润式教学链，通过红色场馆云游、历史情景剧等载体活化教学内容；在效能维度，建立精神力量向实践动能转化的培养机制，将脱贫攻坚、科技攻关等新时代实践案例转化为教学资源。这种立体化育人模式，既能解码伟大建党精神中蕴含的文明密码，又可锻造青年“日用而不觉”的价值认同，最终实现红色基因的代际传承与创新发展。

### 三、伟大建党精神融入高校思政课的基本策略

（一）利用数智化，探索教学新模式

在当今数字化、智能化迅猛发展的时代背景下，将数智化技术融入伟大建党精神融入高校思政课的教学过程中，是提升教学效果、创新教学模式的重要途径。

借助虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，为学生打造沉浸式学习场景。高校可以开发关于伟大建党精神主题的VR教学资源，比如重现中共一大的召开场景，让学生仿佛置身于那个充满激情与理想的年代，亲身感受革命先辈们为了理想信念而不懈奋斗的精神风貌。通过AR技术，将伟大建党精神相关的历史图片、文献资料等以三维立体的形式呈现出来，增强学生的视觉冲击力和学习体验感，使抽象的精神内涵变得具体可感，加深学生对伟大建党精神的理解和记忆。

利用大数据分析技术，精准把握学生的学习需求和特点。通过收集学生在思政课学习过程中的各种数据，如在线学习时长、答题正确率、讨论参与度等，运用大数据分析算法，深入了解学生对伟大建党精神相关知识的掌握程度和学习兴趣点。教师可以根据分析结果，有针对性地调整教学内容和教学方法，为不同层次、不同需求的学生提供个性化的学习方案，提高教学的针对性和实效性。

搭建数智化教学平台，实现教学资源的共享和互动交流。高校可以建设专门的伟大建党精神融入思政课的在线教学平台，整合优质的教学资源，包括视频课程、课件、案例分析等，供学生随时随地进行学习。同时，平台设置互动交流板块，如论坛、在线答疑等，方便学生之间、师生之间就伟大建党精神相关问题进行讨论和交流，激发学生的主动性和创造性，营造良好的学习氛围。通过数智化手段探索教学新模式，能够让伟大建党精神以更加生动、形象、高效的方式融入高校思政课教学，提升教学质量和育人效果。

## （二）教学方法创新，理论结合实践

伟大建党精神融入高校思政课教学，绝不能局限于课堂的理论讲授，而应紧密结合学生实际，注重方式方法创新，实现课内课外有机结合、理论与实践深度融合。

在课堂教学环节，教师要充分发挥主导作用，深入挖掘伟大建党精神与思政课教学内容的内在联系，通过生动鲜活的案例、深入浅出的讲解，将伟大建党精神的内涵、意义和价值准确传达给学生。同时，要注重引导学生积极思考、主动参与，通过课堂讨论、小组辩论等形式，激发学生对伟大建党精神的学习兴趣和探究欲望，让学生在理论学习中深化对伟大建党精神的理解和认识。

然而，仅靠课堂教学是不够的，还需引导学生走出课堂，将伟大建党精神融入丰富多彩的社会实践活动。教师要充分挖掘红色文化资源与伟大建党精神的契合点，精心策划和组织各类课外实践活动。例如，高校思政课可以开展爱国主义教育基地参观实践活动。在条件允许的情况下，组织学生实地参观爱国主义教育基地，如革命纪念馆、烈士陵园等，让学生亲身感受革命先辈们的英勇事迹和崇高精神；若受客观条件限制，也可开展云参观活动，借助现代信息技术，让学生足不出户就能领略爱国主义教育基地的风采。

参观结束后，教师要及时组织学生进行实践教学总结和交流，引导学生将参观过程中的所见所闻、所思所感与课堂所学理论知识相结合，实现理论联系实际、知行统一。通过这样的方式，能够有效激发学生的爱国热忱，引导学生深刻领悟中国精神和伟大建党精神的实质，自觉担当起民族复兴的时代使命，将青春奋斗融入党和人民事业，为人民战斗、为祖国献身、为幸福生活拼搏，用青春之我创造青春之中国，书写奉献青春的时代篇章。

## （三）师资队伍建设和提升教师专业素养

教师作为伟大建党精神融入高校思政课的关键实施者，其专业素养的高低直接影响着融入工作的成效。因此，加强师资队伍建设，提升教师的专业素养，是推动伟大建党精神有效融入高校思政课的必然要求。

高校应构建系统化、常态化的专题培训与学术研讨机制，为思政课教师搭建提升专业素养的平台。定期组织思政课教师参加关于伟大建党精神的专题培训，培训内容不仅要涵盖伟大建党精神的形成背景、科学内涵、时代价值等基础理论知识，还要结合高校思政课的教学实际，深入探讨伟大建党精神融入不同思政课程的具体方法和策略。同时，积极邀请在伟大建党精神研究领域

造诣深厚的专家学者来校举办讲座和进行指导。专家学者们凭借其深厚的学术功底和丰富的研究经验，能够为教师们带来前沿的学术观点和研究动态，拓宽教师的学术视野，帮助教师深入理解伟大建党精神的精髓，从而提升教师对伟大建党精神的理论水平和研究能力。

鼓励教师积极开展伟大建党精神相关课题研究是提升教师专业素养的重要途径。高校应设立专项研究基金，支持教师围绕伟大建党精神的内涵阐释、时代传承、育人功能等方面开展深入研究。教师在课题研究过程中，需要查阅大量的文献资料，进行实地调研和案例分析，这有助于教师深入挖掘伟大建党精神的丰富内涵，把握其时代特征和发展规律。同时，教师要注重将研究成果转化为教学资源，将课题研究中的新观点、新案例、新方法融入到思政课教学中，丰富教学内容，创新教学方法，使思政课教学更具针对性和实效性。

## 结语

将伟大建党精神与教学内容有机整合、系统融入，能够丰富思政课的教学内容，同时，通过灵活运用多种教学方法开展教学，能够充分调动学生学习兴趣，发挥学生主体性，将个人的发展与国家发展融为一体，进而有利于深化对伟大建党精神理解，扎实掌握所学内容，促进思政课教学质量的提升，进而更好发挥思政课“为党育人、为国育才”的育人功能。

## 参考文献

[1] 宋海傲. 伟大建党精神融入新时代高校思政课教学的三维探讨[J]. 理论导刊, 2022(12): 123-127.

[1] 李辉. 思想政治教育学科自主知识体系的建构逻辑[J]. 思想教育研究, 2024(3): 59-64.

[3] 刘丽娟, 许静波. 伟大建党精神融入高校思想政治理论课教学论[J]. 思想教育研究, 2021(10): 118-122.

作者简介：宁波（1980—），女，汉族，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育，哈尔滨广厦学院；陶宇洋，讲师，哈尔滨广厦学院。

基金项目：本文系黑龙江省高等教育学会高等教育研究课题 党的二十大精神融入高校“德法”课教学重点与方法研究（课题编号 23GJYBA011）；哈尔滨广厦学院校级重点课题：新时代高校“形势与政策”课教学“一体两翼三维”混合式教学模式创新研究（课题编号 JY2024Z10）。