

普职互济生态下劳动教育的嵌入、联动与赋能研究

刘厚丽

成都农业科技职业学院

摘要：本文聚焦普职互济生态下劳动教育的现状与发展，对劳动教育如何实现嵌入、联动与赋能进行深入探讨。通过对相关政策和实践案例的分析，明确劳动教育嵌入普职互济生态的现实必要性及面临的问题，研究其与普通教育、职业教育各阶段的联动模式，以及如何借助生态实现资源整合、人才培养质量提升，从而为完善我国劳动教育体系、促进职业教育与普通教育协同发展提供理论依据和实践指导，助力培养适应经济社会发展需求的高素质劳动者。

关键词：普职互济；劳动教育；嵌入；联动；赋能

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.132

引言

在当前创新驱动的大背景下，产业结构加速调整升级，科研创新、技术技能人才的需求不断增长并呈现多元化。如何构建普职互济教育生态是适应当下形势，优化教育结构、提升人才培养质量的关键。劳动教育作为重要组成部分，其融入不仅可打破教育类型的壁垒，提供多元化成长的路径，实现人才培养与产业的精准对接。从理论上讲，研究劳动教育在普职互济中的“嵌入·联动·赋能”，可丰富产教融合理论，拓展教育研究的新视角。从实践上讲，能为院校精准劳动教育定位，提升人才培养针对性与适应性，推动整个教育体系创新。

一、普职互济生态的内涵与现状

（一）普职互济生态的内涵与特征

普职互济生态是普通教育与职业教育协同发展的教育系统，通过资源共享、课程互选实现教育主体的融合，为学生提供多样化成长路径。其开放性打破教育壁垒；协同性促进主体协作；多样性满足学生需求；动态平衡性维持系统优化。

（二）普职互济生态的发展现状

目前部分区域已建立普职融通课程体系，开展校际资源共享。但面临传统观念制约、教育衔接机制不完善、资源投入不足等挑战，导致劳动教育连贯性弱化，影响其深入发展。

职业教育改革进程中，国家相继颁布一系列重要政策法规，对普职融通予以设计与规范，同时，职教高考制度不断完善，形成“文化素质+职业技能”考试招生模式，普职融通在基础教育、高中和高等教育阶段深化

发展，职业本科教育也在提质扩容，到2025年招生规模将不低于高职招生的10%，为培养高素质技术技能人才提供制度保障。

二、劳动教育在普职互济生态中的“嵌入”

（一）“嵌入”的现状与问题

大多院校已意识到劳动教育在普职互济中的重要性，通过联合办学在中高职贯通培养中融入劳动课程与实践，为学生提供学习和提升机会。高职院校还与本科院校合作探索劳动教育实施路径。

仍存在以下问题：一是对劳动教育重视不足，存在传统办学模式的教育割裂问题；二是合作实践中存在机制不完善、课程衔接不畅等问题；三是师资力量与教学设施还存在短板，教师实践经验不足、教学内容脱离实际，教学环境难以满足实践需求问题。

（二）“嵌入”的典型案例分析

以深圳职业技术学院为例。该校为广东省“中高本”衔接体系核心院校，在国家大力发展职业教育背景下，深职院与50余所中职建立“三二分段”合作，构建稳定的合作网络。该体系“嵌入”劳动教育课程，中职阶段设10周以上专业实习，高职阶段设36学时劳育必修课及6个月顶岗实习，实现劳动素养阶梯培养。并与中职共建协同教研室，互派教师，共享6个省级劳动教育基地及年访问量10万+的云端资源库。衔接项目学生劳动实践参与率达98%，高职阶段达标率超95%。

同时，与深圳大学合作应用型本科项目融入劳育议题。2023年启动劳模书院计划，聘请劳模（工匠）授课。校企合作覆盖2000余家企业，含华为、比亚迪等百余家

500强共建实习基地。年度实践教学超3万人次，顶岗实习保障率95%，平均实践时长4个月以上。该模式入选《中国职业教育发展报告》案例集，获教育部认可。

三、劳动教育在普职互济生态中的“联动”

（一）与普高的联动模式

最常见的联动模式是开展课程互选和学分互认。职业院校可为普高学生开设职业技能拓展和劳动实践课程，普高学生可根据自己的兴趣选择学习，获得相应的学分。同时，普高也可为职业院校学生提供人文素养的课程，拓宽职业院校学生的知识面。如部分地区开展了“普职融通实验班”，在普高阶段学生可学习职业教育课程和劳动实践课程，了解职业领域相关知识和技能；在高职阶段学生可以凭借在普高阶段获得的学分，免修相关课程，实现普高与高职教育中劳动教育的有效衔接。

（二）与中职的深度协作

在优化中高职贯通培养中，首先要完善劳动教育课程体系的衔接。高职院校和中职学校应当共同制定人才培养方案，包括劳动教育目标和内容。根据职业岗位的能力要求，明确不同阶段劳动教育课程目标和教学内容。对于某一具体专业的中高职贯通培养，中职阶段应注重培养学生基本劳动技能和职业素养，开设基础性劳动课程和专业实践课程；高职阶段应在此基础上，进一步深化专业劳动知识和技能培养，开设专业核心劳动课程和实践课程。

应加强与之配套的教学资源的共享。高职院校可将自身优质的劳动教育教学资源，如在线劳动课程、实训设备等向中职学校开放，提高中职学校劳动教育的教学质量。同时，建立有效的转段考核机制，确保学生在中高职贯通培养过程中的劳动教育学习质量。转段考核需注重对学生综合劳动能力的评价，如劳动知识、技能水平、劳动态度和职业素养等方面。以江苏省南京工程高等职业学校与南京工业职业技术学院的中高职贯通培养为例，双方共同制定电气自动化技术专业的人才培养方案，明确各阶段劳动教育的课程设置和教学要求。通过共享教学资源，共建虚拟仿真实训基地，开展劳动实践教学，提高学生实践能力。在转段考核中，采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，全面评价学生的劳动学习效果，取得了良好的效果。

（三）与本科院校的合作

高职院校与本科院校的合作是培养高层次技术技能人才的重要途径，应从以下三个方面切入。

一是明确人才培养的目标。根据不同层次的教育特点和职业岗位的需求，制定科学合理的人才培养目标。中职阶段培养具有初步劳动技能和职业意识的劳动者；高职阶段培养技术技能型人才；本科阶段则培养高层次应用型人才。每个阶段都注重劳动能力和创新精神的培养。

二是构建一体化的课程体系。课程体系应具有连续性和递进性，避免课程内容的重复，将劳动教育课程有机融入其中。如在智能机械制造专业的贯通课程体系中，中职阶段学习机械制图、钳工工艺等基础课程以及基础劳动实践课程；高职阶段学习数控编程、模具设计等专业课程和专业劳动实践课程；本科阶段学习先进制造技术、机械系统设计等高级课程以及创新劳动实践课程。

三是加强师资队伍的建设。高职院校和本科院校共同打造一支高素质的劳动教育师资队伍，通过教师互派、联合培训等方式，双方教师共同开展劳动教育教学研究和课程开发，提升教师的劳动教育教学水平和实践能力。

（四）构建多方共同联动的协同育人机制

首先，建立政府主导的协调机制。政府充分发挥宏观调控作用，引导、支持各类教育主体开展劳动教育合作。如设立专项经费，用于支持普职互济中劳动教育项目的开展；建立考核评价机制，对劳动教育合作成果显著的学校和单位给予表彰和奖励。

其次，建立行业（企业）的参与机制。行业（企业）是劳动实践的最重要场所，可与学校共建实习（实训）基地，为学生提供劳动实践机会；参与人才培养方案的制定，将企业的劳动需求和职业标准融入劳动教育课程，确保学校培养的人才符合企业的需求。比如华为公司，一直以来与多所高职院校合作，共建华为ICT学院，在人才培养过程中注重劳动实践和职业素养，共同培养信息技术领域的高端人才。

最后，建立院校间的合作机制。可以成立合作联盟平台，加强劳动教育信息交流与资源共享，共同开展劳动教育教学研究及师资培训等活动。比如在长三角地区成立了长三角高职院校联盟，在普职互济、协同育人等方面开展了广泛深度的合作。

四、普职互济生态对劳动教育的“赋能”

通过联动普高、中职及本科院校，助力职业院校优化劳动教育师资结构。引进普高教师强化学科基础、本科教师提升科研能力、企业导师补充实践经验，形成多元化多层次师资队伍。

通过在线课程平台实现劳动教育资源共享，支持学生跨校选课。校企合作提供设备技术共享真实生产实践环境。依托企业（行业）协会的合作获取项目资源，增强劳动教育社会影响力。

通过与各方联动，职业院校更好地了解学生的基础与特点，设置更有针对性的劳动教育人才培养方案。在中高职贯通培养中，高职院校可根据中职阶段学生的劳动学习情况，优化高职阶段的劳动教育课程设计和教学设计，提升劳动教育人才培养的质量。与本科院校的合作可以为职业院校学生提供更广阔的提升空间，促进学生全面发展。学生也可在不同阶段接受系统的劳动教育，提升自身的劳动知识和技术水平，培养创新思维和实践能力。

随着劳动教育人才培养质量的不断提升，职业院校学生的社会认可度和美誉度也明显提高。具体表现为：职业院校毕业生就业竞争力持续增强，2021年教育部数据显示，全国高职毕业生就业率已达92.3%，其中接受过系统劳动教育的学生适应能力和技术创新能力等明显优于传统模式培养的学生。据《中国职业教育社会认知度调查报告》显示，其中“劳动教育+学历提升”的贯通培养模式最受关注。如苏州职业大学与当地先进制造企业共建的“工匠班”，通过将劳动教育融入现代学徒制，毕业生不仅获得高级工职业资格证书，还可通过“3+2”模式进入应用型本科再深造，该项目的毕业生初次就业年薪已超过同地区普通本科毕业生平均水平。

政策层面的认可度也在增强。国务院出台相关文件特别强调要“发挥职业教育在劳动教育中的示范引领作用”；教育部也将劳动教育实施成效纳入“双高计划”和“优质中职学校”评选的核心指标。2023年启动的“国家产教融合型城市”建设项目中，81%的试点城市将普职互济劳动教育模式列为重点建设内容，通过政府购买服务方式支持校企共建劳动实践基地，形成人才培养与社会服务的良性循环。

结语

普职互济生态中劳动教育的嵌入逻辑与实践路径的

研究表明：普职互济生态通过系统性支撑与协同化发展，打破教育壁垒，借助中高职贯通、课程互选、校企合作等机制，解决传统教育内容脱节与资源分散问题，实现多方联动构建“三纵三横”实施框架，促进劳动素养与职业能力同步提升。当前需要完善跨学段标准共建与质量监测，推进虚拟仿真实训平台建设，建立教师研修共同体及产业导向课程体系，构建“三链咬合”发展模式。强化数字赋能、系统设计、社会参与，充分发挥普职互济在促进教育公平、服务产业升级中的战略作用。

参考文献

- [1] 中共中央国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm 2020-3-20.
 - [2] 中国教育科学研究院. 2020 中国职业教育质量年度报告 [R]. 中国教育报, 2021-05-25.
 - [3] 深圳职业技术学院. 中高职贯通培养劳动教育实施方案 [R]. 2022.
 - [4] 江苏省教育厅. 江苏省职业教育质量提升行动计划（2021-2025）[R]. 江苏教育出版社, 2021.
 - [5] 华为技术有限公司. 华为 ICT 学院产教融合白皮书 [R]. 华为研究院, 2023.
 - [6] 王明, 李华. 普职融通视角下劳动教育模式创新研究 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (15): 45-52.
 - [7] 张伟等. 长三角地区高职院校联盟协同育人实践探索 [J]. 教育发展研究, 2023, 43(3): 78-85.
 - [8] 中国职业教育学会. 中国职业教育社会认知度调查报告（2022）[R]. 高等教育出版社, 2023.
 - [9] 苏州职业大学. 现代学徒制与劳动教育融合实践案例集 [C]. 苏大出版社, 2023.
 - [10] 刘洋. 产教融合型城市建设中的劳动教育路径研究 [J]. 教育与职业, 2021, (12): 33-39.
- 作者简介：刘厚丽（1977-），女，汉族，四川成都人，成都农业科技职业学院马克思主义学院副教授，研究方向：思想政治、产教融合、劳动教育。
- 基金项目：本文系四川省社科基金项目《高职院校服务产业人才培养中产教融合机制的精准对接研究》（编号：SCJJ25QH49）与四川省教育科研重点课题《职普互济：劳动教育“1+2”模式的探索与实践》（编号：SCJG22A076）的项目阶段性成果。