

职业本科教育定位下高质量就业体系化构建

——基于南昌职业大学五位一体模式研究

陈慧银

南昌职业大学

摘要：新时期高等教育已进入大众化阶段，高校毕业生人数逐年创新高，大学生就业难问题日益突出，成为社会关注的焦点。在党的二十大报告中关于“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的大背景下，职业教育毕业生就业模式探索成为当下亟待解决的难题。伴随经济下行压力和产业升级调整等多种因素的影响，传统就业工作模式很难应对日益多变的就业形势。本文将从高校、社会、家庭、个人四个方面展开探索，构建“优化机制、强化指导、打造平台、拓宽渠道、精准帮扶”等五个着力点，“五位一体”全链条精准发力，探索新时代大学生高质量就业工作新路径，促进大学生高质量充分就业。

关键词：职业教育；高质量；就业；五位一体

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.173

引言

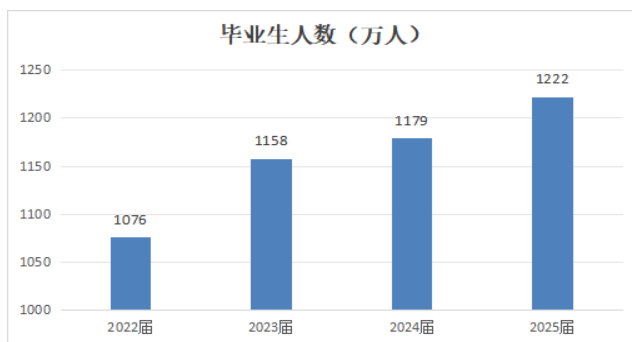
就业是最基本的民生，党的二十大报告明确提出“强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业”^[1]。大学生就业问题已成为当下社会最为关注的热点问题，当前就业形势之严峻无须赘言。随着1999年大学扩招政策的实施，高校毕业生数量不断增加，2025年全国高校毕业生人数将达到1222万人，2026年更是预计达到1590万人，大学生如何顺利就业，不仅影响到学生的前途、高校的发展，更是关系到家庭幸福、国家稳定的重要因素。教育部、人力资源社会保障部在召开的2025届全国普通高校毕业生就业创业工作会上强调，高校对于毕业生就业问题必须进一步加强就业指导服务工作，强化就业育人工作，将就业指导课提升到了新的高度。因此，高校毕业生的就业工作，必须充分利用政府、社会、高校、家庭和个人五方力量优势，对大学生进行职业化的引导和帮扶，共同促进毕业生高质量充分就业。

一、新时代大学生就业困难群体共性特点

（一）大学生对于就业形势认知不足

当前，由于全球经济形势的影响，我国经济下行压力较大，企业新增岗位大幅缩水。然而，伴随高等教育体制改革不断深入，大学扩招致使高校毕业生人数持续攀升，毕业生就业竞争激烈，就业压力骤增。

影响大学生就业困难因素之一是大学生对于就业形势认知不够全面和准确。一方面来说，大部分毕业生对于自身就业期望过高，未能客观理性全面地定位和评价自身的条件和水平，从而造成就业目标设立过高，包括对就业的薪资水平、就业所处的环境等都设定地超越了客观实际；另一方面来说，大学生就业认知意识不完善，大部分毕业生到择业时仍多以“工资高环境好”“城市区域好”等。



（二）理论转化实践能力缺乏

1. 教育体制不够灵活

我国的高校教育体制注重知识的灌输而忽视实践能力的培养。在大学课程设置和教学方法上，依然以传统的理论教学为主导，缺乏与实践问题相结合的实践教学环节。并且在专业技能方面，许多大学生对专业认知不明确，高校同样不注重实践能力的培养。

2. 大学生的观念问题

在就业意识方面，职业院校的学生过于看重学历的提升，就业意识较为淡薄，而且从社会招生方面看，职业院校的学生普遍生源质量较差，导致学生在大学学习期间，并没有详细的个人规划能力，学习能力也不足。

（三）务实能力和抗压能力较差

在求职心理方面，一部分学生存在胆怯心理，由于自身学习成绩、实践经验、专业技能等方面没有突出表现，一旦求职碰壁就会一蹶不振，求职抗压能力较差；还有部分学生眼高手低，对工作单位过于挑剔，存在“薪资太低”不适应“三班倒”“不想在基层一线”等要求，这也是应届生离职率较高的主要原因。还有部分学生存在盲从心理，自身学习方向不明确，跟随大流报名“升学考试”，这其实是内心逃避就业的一种表现，最终升学不理想，同时也错失了就业机会^[2]。

二、新时代大学生就业困难因素探索

（一）新时代经济结构供需矛盾凸显

中国正经历从高速增长向高质量发展的转变，产业结构调整加速了就业市场的分化。传统制造业因技术升级和成本上升，劳动密集型岗位减少。例如，2024年制造业增加值占GDP比重较2023年下降0.5个百分点，而数字经济占比持续上升，但后者对劳动力的吸纳能力与质量不同于传统工业。尽管服务业占GDP比重已达56.7%，但其就业岗位多集中于低端生活服务领域，薪资水平与稳定性较低，难以满足高技能劳动力的需求。

与此同时，新兴产业如人工智能、新能源等虽招聘需求激增（2025年一季度算法工程师岗位增长44%），但技能错配问题突出。例如，制造业自动化工程师岗位需求增长40%，但大量求职者仍停留在传统技能层面。这种“有岗无人”与“有人无岗”并存的矛盾，导致就业市场的结构性失衡。

（二）新媒体的泛化影响

随着泛娱乐化现象的加剧，部分大学生开始将娱乐作为获取信息和知识的主要途径，导致学术观念的淡化，观看综艺节目、追剧、看短视频，忽视学术研究。另外，新媒体的泛化，也会影响到大学生的价值观取向，过度地追求娱乐和感官刺激，导致部分大学生缺乏对社会责任和道德标准的认知，并且长期沉浸在娱乐信息中，学生可能无法集中精力学习，从而影响学业。

（三）高校就业指导缺乏创新

1. 就业指导内容缺乏针对性

高校就业指导工作未能充分考虑不同专业学生的特点和就业需求，在就业指导课程体系中采用统一的授课内容和模式，缺乏个性化指导，并且针对各年级学生的就业指导工作缺乏系统性和层次性，未能考虑到低年级和高年级指导工作的层次化和深度化的递进教学，难以适应学生在各阶段对就业指导的多样化需求。

2. 就业指导队伍专业化不足

高校就业指导团队的专业素养直接影响到了就业指导工作的成效。然而，当前许多高校的就业指导教师队伍在专业化建设方面明显不足，难以以科学的方法和理论为学生精准有效地指导。同时，就业指导教师普遍缺乏企业工作经验和实际职场经历，指导水平严重受限。

3. 就业信息服务不完善

就业信息的及时、准确获取对于大学生求职至关重要，但是目前高校就业信息服务存在诸多问题。首先，就业信息发布渠道不够畅通和多样化。很多高校主要通过校内就业网站、公告栏等传统渠道发布就业信息，毕业生信息接收渠道比较闭塞，无法及时关注。其次，就业信息职能参差不齐。部分高校在招聘就业信息收集过程中，缺乏严格的审核和筛选机制，导致一些虚假、低质量的招聘信息混入其中，给学生就业带来风险和困扰。

同时，就业信息未能做到精细化和针对性地分类，未能做到供需匹配的精准度。

（四）家庭对大学生就业心态的影响

1. 家长期望值过高

“学而优则仕”观念深入人心，这种观念更是当前就业难的重要原因之一。大部分家长认为既然子女读了大学，就应该理所当然地找到一份既轻松又体面的稳定工作。尤其在当下经济形势下行的情况下，家长对于学生寻找一份稳定工作的要求越来越高，教育的投入与高收入的期待成正比，导致大学生在择业时慎之又慎。

2. 家庭经济状况影响

大学生的家庭经济状态严重影响他们的新时代就业意识。由于现在家庭调整越来越优越，导致大学生毕业的时候，家长更加要求毕业生刚毕业就应该找到理想的工作，尤其对于工资水平、工作环境要求极高，导致毕业生产生“缓就业”、“慢就业”的心理，甚至部分学生选择在考公考编、考研升学等选择“二战三战”，很大程度上造成了目前就业难的现状。

3. 父母受教育程度与职业影响

父母教育程度和职业会对子女的就业心理产生影响。研究发现，大多数教育程度低的父母，对职业的选择并不太懂，但往往最看重目前经济收益高的职业。而受教育程度高的父母往往更看中孩子职业选择的舒适度、就业机会等信息，尤其，职业院校的毕业生，家长以及社会对于职业教育进厂现状不能接受，并未考虑到新时代条件下厂区环境变化的因素。

三、新时代大学生“五位一体”高质量就业工作体系思路

从国家层面来讲，就业关乎民生，也关乎社会的稳定，而民办高校作为我国高等教育的重要组成部分，并且在未来的高等教育中也将发挥越来越重要的作用，需做好学生的就业工作，源源不断地为社会输送人才，不断促进国家稳固根基，做好民心工程。

作为学校就业指导服务部门必须转变就业工作模式，从点状、零碎的就业工作转向体系化、整体化的就业工作，推动就业工作从抓数据向抓育人、抓服务、抓指导、抓统计和体制一体化建设转变，实现就业工作体系化、全员化、全程化，实现就业工作与教学工作、科研工作、学生发展、学科专业特色、学校办学特色相融合，构建“学校-就业部门-学院-班级”四级联动和招生、培养、科研、学工、就业等多方面协同推进的纵横交错就业工作网络，建立全员、全程、全方位高校就业工作体系。做到健全就业公共服务体系，强化招聘信息服务、能力提升服务、提高对接匹配效率。同时加强就业兜底帮扶，将困难毕业生情况掌握到位、就业帮扶举措落实到位，从而为毕业生提供公平有序的就业环境。基于“五位一体”的就业工作体系化探索与研究，着力点在于就业工作体

系建设,重点在于创新探索,目的在于实现毕业生更加充分就业。

(一)完善就业管理体系,健全高质量反馈机制

学校将就业作为最大的民生,在就业工作推动过程中,建立实习就业一体化管理机制,成立实习就业专班,围绕去向落实率、实习转就业率、高质量就业率、专业对口率等多项高质量反馈指标,重点开展访企拓岗、校园招聘、就业育人、困难毕业生帮扶、数据核查等专项工作。就业工作推进过程中,强化落实“一把手”工程,党委书记和校长靠前指挥,并成立校院两级工作领导小组,定期开展调度会,形成“校-院-班”三级联动,“部门、学院、就业专干、辅导员、教师”全员参与的就业工作格局。

毕业生高质量就业离不开高校就业骨干队伍的咨询指导与帮扶服务,着力构建高素质专业化就业工作队伍,为促进更加充分更高质量就业提供有力支撑^[3]。在就业服务工作上,学校配齐配强就业骨干队伍,部门架构上设置行政端和服务端,多层次对接服务工作,打造高效就业骨干团队。

(二)创新生涯规划课程体系

高质量就业率的提升离不开专业的职业指导和精准的指导服务。学校依托“5+2就业之家”就业服务窗口,打造专业化的职业师资和教学教研队伍,为学生提供个性化、精准化、便捷化的就业指导服务。

一是完善就业育人体系化建设。为更好地保障就业服务工作的有效推进,学校在就业育人环节上,重点建设了《大学生就业发展和就业创业》课程体系,融入了就业、升学、创新创业等内容,面向全校大学生,设置从大一到大四“链条化”课程模式,以集中理论学习、实训实践、活动等为一体的综合性课程,突出大学生应用与实操能力的培养。通过生涯咨询、人物访谈、职业体验等活动,提升学生职业素养和职业能力。

二是优化就业指导服务体系。学校在就业指导服务体系建设上,除了线下持续推进就业育人系列活动外,为更好地提供多渠道服务途径,搭建好就业之家与在校大学生的线上交流平台,学校就业之家启动了“就业直播大课堂”、“职业领航”、“企业高管话就业”等活动,就业、教务、学生事务部等相关部门及各学院全员齐上阵,携手校企合作单位、政府领导,从求职面试技巧、专业发展方向、人才政策及政策性岗位等方面全方位答疑,同时直播过程中,还设置直播带岗环节,为毕业生提供大量高质量优质岗位信息。

(三)搭建校企合作平台,实现供需精准匹配

学校作为“全国先进社会组织”和首批本科层次职业教育试点学校,坚持立德树人,聚焦“德技并修”,以培养学生技术技能为基础和纽带,以产教融合为抓手,

积极弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神,不断强化行业指导、学生实践,校企共商人才培养方案,重构价值链,做实“订单”培养链。截至目前,校企合作的学生人数达到50%以上。相继成立了与专业紧密相连的产业学院及大批校内产教融合实验实训基地。

(四)创新就业指导理念

学校就业工作的理念从“管理”转向“服务”,以学生为中心,满足学生在就业信息的咨询和需求、知识技能的提升、就业手续便捷办理等方面的需求。多渠道提供就业指导与服务,实现对在校学生就业政策、就业手续办理、招聘信息等的精准推送。在学生工作中,加强对学生就业的帮扶,提供个性化服务。例如,为就业困难学生进行重点帮助和指导,为家庭经济困难毕业生提供就业经济补助,为有需求的学生提供就业培训或心理辅导等。

(五)精准实施就业困难帮扶

学校形成校级和学院领导班子、专任教师、就业指导教师、辅导员、班主任与困难学生开展“一对一”结对帮扶工作机制,切实做到“一人一档”“一人一策”动态管理精准开展就业帮扶工作,完善帮扶台账,针对重点帮扶群体不少于3次谈心谈话、5次有效岗位推进、3次线上线下促就业活动,并及时指导重点帮扶群体就业问题的解决效率,建立完善动态的帮扶台账,整理并梳理帮扶成功的典型案例。

结语

促进高质量充分就业,是新时代新征程就业工作的新定位、新使命。作为高校要强化就业服务保障,着力健全高效精准的就业服务体系,通过“五位一体”就业一体化探索与研究,通过“优化机制、强化指导、打造平台、拓宽渠道、精准帮扶”等五个着力点,构建学校一职能部门—学院—班级四级联动和招生、人才培养、就业协同推进的纵横交错就业工作网络,建立全员、全程、全方位高校就业工作体系。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [N]. 人民日报, 2022-10-26 (01).

[2] 王祎. 校企协同育人视角下大学生就业困难群体帮扶路径研究 [J]. 就业与保障, 2024. 6.

[3] 陈迪明. 构建新时代高校高质量就业工作体系路径研究——以华中师范大学“三位一体”就业工作体系为例 [J]. 中国大学生就业, 2023, 6.

基金项目: 2023年江西省职业教育教学改革研究课题一般项目(重点课题)《“五位一体”的就业工作体系化探索与研究》, 课题编号: JXJG-23-86-1, 结题研究成果。