

# 核心素养导向的高中政治大单元教学设计研究

吴甜娇

江苏师范大学

**摘要：**本文聚焦核心素养导向的高中政治大单元教学设计研究。通过分析大单元教学设计对培养学生政治核心素养的重要意义，探讨当前高中政治教学中存在的问题，并提出整合教学内容、创新教学方法、开展议题式教学以及构建多元评价体系等大单元教学设计实践策略，旨在提升高中政治教学质量，促进学生政治核心素养的全面发展。

**关键词：**高中政治；核心素养；大单元教学设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.103

## 引言

高中政治课程作为基础教育体系的重要组成部分，在培养学生政治思维、逻辑推理及政治认知方面发挥着关键作用。随着核心素养教育理念的深入推进，大单元教学设计因其注重知识整合、思维发展与实践应用的特征，成为培育学生政治素养的重要途径。该教学模式超越传统课时分割的局限，通过主题引领和任务驱动，引导学生从浅层记忆走向深度理解，从被动接受到主动建构，促进政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养的系统培养，为学生的全面发展提供有力支撑。

### 一、大单元教学设计对培养政治核心素养的意义

大单元教学设计对培养政治学科核心素养具有系统性促进作用。在深化知识理解、提升政治认同方面，该设计通过引导学生从具体到抽象、从现象到本质的探究过程，实现了对政治理论的深度把握。以“中国特色社会主义”单元为例，学生从改革开放的生动实践、脱贫攻坚的典型案例出发，逐步提炼出“共同富裕”“中国道路”等理论精髓，这种“实践—认识—再实践”的学习路径，帮助学生跳出机械记忆，真正理解中国特色社会主义的制度优势与发展逻辑，从而筑牢政治认同的思想基础<sup>[1]</sup>。在强化思维训练、培养科学精神方面，大单元教学强调真实情境中的问题解决，学生需综合运用分析、比较、评价等高阶思维技能。如在“制度优势”议题探讨中，学生不能简单套用教材结论，而要通过收集抗疫成效、经济数据等证据，对比不同国家治理模式，自主构建论证逻辑，这种思维训练不仅提升逻辑表达能力，更培育了求真务实的科学态度。在促进知识应用、增强公共参与方面，大单元设计注重课堂与社会的有机衔接，如“公民权利与义务”单元可设计社区调研实践活动，学生通过走访调查、数据分析等方式发现公共问

题，运用所学政治知识提出可行性建议，这种“做中学”模式既巩固了知识，更培养了学生用政治思维分析社会现象、参与公共事务的意识和能力，实现从“知道”到“做到”的素养转化。

### 二、高中政治教学现状及其问题

当前高中政治教学存在诸多现状及问题，在教学方式上，部分教师依旧采用传统讲授式教学，以教师为中心，侧重知识传授，讲解政治概念和理论时直接给出结论让学生死记硬背，缺少引导学生自主探究知识形成过程的环节，致使学生对知识理解不深入，难以灵活运用知识解决实际问题，无法契合大单元教学设计与培养核心素养的需求。教学内容方面，高中政治教材知识点本就分散，然而部分教师未能有效整合，像在教授社会主义市场经济时，把市场调节、宏观调控等知识点分开教学，未引导学生发现不同知识点间的内在联系，使得学生所学知识碎片化，难以构建完整知识体系，对大单元教学设计和知识迁移应用不利<sup>[2]</sup>。评价方式上，目前主要以考试成绩为主，侧重于考查学生知识记忆和解题技能，这种单一评价方式无法全面考量学生学习过程、思维能力以及核心素养发展状况，比如学生在解决开放性政治问题时展现的创新思维和公共参与能力在现有评价体系中难以体现，进而影响学生参与大单元学习的积极性与主动性。

### 三、核心素养视角下高中政治大单元教学设计的实践策略

#### （一）整合教学内容，构建知识体系

教师需以学科大概念为统领，通过深度研读教材与课标，将碎片化知识点转化为结构化知识网络。以人教版高中政治必修一“经济生活”为例，可围绕“社会再生产四环节”构建大单元框架：在生产环节，以“特斯

拉上海工厂产能升级”为典型案例，引导学生从劳动力、资本、技术、管理等生产要素入手，分析生产资料所有制与生产关系的内在关联，通过“中国制造 2025”战略解读强化“生产是经济活动起点”的认知；分配环节结合“浙江共同富裕示范区居民收入结构调研数据”，拆解按劳分配、按要素分配的具体形式，通过“税收调节收入差距”“慈善捐赠第三次分配”等案例链，揭示分配制度对生产效率与社会公平的双重作用<sup>[3]</sup>；交换与消费环节以“海南自贸港跨境电商交易流程”为情境载体，让学生绘制“供需变化—价格波动—资源流动”的动态模型，理解市场通过价格、供求、竞争机制实现资源优化配置的原理，再以“新消费时代国潮品牌崛起”为例，分析消费对生产的反作用机制。通过“核心概念—案例集群—生活场域”的三维整合，不仅帮助学生建立“四环节相互依存”的系统思维，更通过“理论建模—实践验证—社会观察”的认知路径，将教材中的抽象理论转化为可感知、可迁移的知识体系，为大单元教学奠定结构化基础。

## （二）创新教学方法，激发学习兴趣

### 1. 议题导向教学法

议题导向教学法以“真问题”为引擎，通过创设具有思辨价值的议题情境，引导学生在探究中建构政治学科思维。以人教版高中政治必修二“政治生活”中“人民代表大会制度”教学为例，教师可采用“三阶议题链”设计：首先抛出锚定议题“从‘全过程人民民主’看人大制度保障人民当家作主”，结合 2024 年全国人大常委会立法征求意见的具体案例（如《数字经济促进法》草案向社会公开征集 13 万条意见），引导学生思考“人大代表如何将民意转化为法律”；继而递进至比较议题“对比西方议会制，我国人大制度在代表产生方式上有什么独特优势”，组织学生分组查阅中西方议员选举程序资料，通过绘制“代表构成—职权运行—民意反馈”对比表格，发现我国人大代表“来自人民、服务人民”的制度特质；最后升华至实践议题“如果你是人大代表，将如何就‘青少年网络素养提升’提出议案”，让学生模拟议案撰写流程，从调研走访、草案拟定到分组审议，体验人大制度的运行逻辑。在议题探究过程中，学生通过“资料检索—小组辩论—方案设计”的递进式活动，不仅深度理解人大制度的组织原则、职权体系等知识要点，更在对比分析与实践模拟中培养政治认同与法治意识。这种教学法打破传统讲授的单向灌输，让学生在解

决真实议题的过程中，将抽象的政治制度转化为可感知、可操作的认知对象，实现从“知识接受”到“素养生成”的能力跃迁。

### 2. 情境教学法

情境教学法通过构建沉浸式学习场域，将政治学科的抽象理论与鲜活的社会生活相联结，助力学生实现认知建构。在教授人教版高中政治必修四“哲学与文化”中“价值观的导向作用”时，教师可创设“三维情境矩阵”：首先呈现冲突情境“外卖骑手困在系统里”的新闻报道，引导学生分析平台算法规则与骑手职业选择背后的价值观差异，通过“效率优先”与“生命至上”的价值冲突讨论，引出价值观的概念内涵；继而创设体验情境，组织“人生决策沙盘”活动，让学生在“职业选择—公益捐赠—时间分配”等生活化决策场景中，填写“价值优先级排序表”，直观感受价值观对行为选择的支配作用；最后引入文化情境，对比“愚公移山”与“愚公搬家”的寓言新解，结合当代“生态治理”“科技攻关”等案例，分析集体主义价值观与个人主义价值观的实践差异。在情境创设中，教师借助多媒体动态呈现“深圳大疆‘技术向善’价值观引领企业创新”“某明星偷税漏税背后的价值扭曲”等正反案例，引导学生通过“现象观察—归因分析—价值评判”的认知路径，理解价值观对个人成长、社会发展的双重导向作用<sup>[4]</sup>。这种教学法将哲学概念转化为可体验的生活场景，让学生在具体情境中感悟抽象理论，既提升知识理解的深度，又培养用哲学思维分析现实问题的实践能力，实现“理论认知”与“价值建构”的双重目标。

### （三）开展议题式学习，培养综合能力

议题式学习以真实问题为锚点，通过跨学科任务整合与实践性项目设计，系统培养学生的政治核心素养与综合能力。以“社区治理优化议题”为例，教师可引导学生基于人教版高中政治必修二“政治生活”中公民政治权利与义务、政府职能等知识，结合必修四“哲学与文化”中的矛盾分析法，构建“调研—分析—设计—实践”的完整学习链：首先，学生分组深入社区开展实地调研，通过发放《社区治理满意度问卷》、访谈居委会工作人员及居民代表，收集环境卫生、公共设施维护、议事机制等方面的问题数据，并用政治生活理论分析“居民参与度低”“资源统筹不足”等现象背后的权利义务意识淡薄、政府与社区职能边界模糊等成因；其次，运用矛盾分析法梳理社区治理中“政府主导”与“居民自治”“资

源有限”与“需求多元”等主次矛盾，从“共建共治共享”视角提出如建立“居民议事厅”制度、设计“志愿服务积分兑换”机制等解决方案；最后，学生融合语文学科撰写《社区治理优化调研报告》，借助艺术学科设计“垃圾分类宣传海报”“邻里互助文化墙”等可视化方案，并以模拟听证会形式向社区代表汇报成果，部分可行性方案如“老年活动中心功能分区优化建议”被实际采纳。在此过程中，学生不仅实现了政治理论从“认知理解”到“实践应用”的转化，更在团队协作中培养了社会调研、矛盾分析、方案设计等综合能力，同时深化了对我国基层群众自治制度的政治认同，真正达成大单元教学中知识建构、能力培养与价值塑造的多维目标。

#### （四）构建多元评价体系，关注学习过程

##### 1. 过程性评价

过程性评价以动态记录为核心，通过多维度观察与即时反馈，实现对学生学习轨迹的全程追踪。以人教版高中政治必修三“文化生活”中“文化的多样性”单元为例，教师可构建“三维度过程评价模型”：在课堂参与层面，设计《小组讨论观察量表》，从“观点创新性”“质疑频率”“倾听反馈”三个维度记录学生在“世界文化遗产保护”主题讨论中的表现，如某学生提出“非遗数字化传承如何平衡原真性与传播性”的质疑，可作为批判性思维发展的评价依据；作业分析层面，建立“双轨反馈机制”，对课堂练习中“文化多样性是人类文明进步的重要动力”等观点的阐释，不仅关注结论准确性，更追踪其论证逻辑（如是否运用“民族文化与世界文化的辩证关系”原理），课后探究题则通过“思维导图批注”形式，标注学生对“跨文化交流中文化自信与包容”的理解深度；成长档案层面，收集学生在“多元文化节庆体验活动”中的策划方案、反思日志等过程性资料，形成个性化学习图谱。这种评价方式打破“唯结果论”的局限，通过 weekly 反馈会议与“优点一改进”双向沟通表，帮助学生精准定位学习短板，如某学生在小组合作中表现出较强的资料整合能力但缺乏观点输出，教师可针对性提供“结构化表达训练”建议，推动学习策略的优化迭代<sup>[5]</sup>。

##### 2. 综合性评价

综合性评价以素养导向为原则，通过多元载体与跨学科任务，全面衡量学生的政治学科素养与综合能力。在“传统文化在现代社会的价值”小论文评价中，采用“三

维度量规”：知识维度关注学生是否准确调用“文化传承与创新”“文化与经济政治的关系”等理论，如分析“故宫文创 IP 开发”案例时能否阐释“传统文化创造性转化”的内涵；思维维度侧重论证逻辑的严密性，如是否通过“徽州古村落保护”与“某网红古镇商业化过度”的对比，体现辩证分析能力；实践维度考察建议的可行性，如提出“非遗进校园”方案时是否考虑地域文化特色与学校课程适配性。在模拟政协活动中，评价体系涵盖“提案调研深度”（如是否实地走访社区收集 20 份以上有效问卷）、“政策文本规范性”（能否运用“政治生活”中政府职能知识撰写建议条款）、“现场质询应答能力”（如面对“资金来源”质疑时能否调用“公共财政”相关知识回应）。此外，通过“文化创意作品”（如用短视频呈现“二十四节气现代生活应用”）评价学生的创新表达能力，借助“社区文化志愿服务记录”考察公共参与意识。这种评价方式将政治认同、科学精神等核心素养转化为可量化、可观测的行为指标，使“素养生长”看得见、摸得着，有效激发学生在大单元学习中的主动性与创造性。

#### 结语

在核心素养视角下，大单元教学设计是提升高中政治教学质量、培养学生政治核心素养的有效途径。通过整合教学内容、创新教学方法、开展议题式学习以及构建多元评价体系等实践策略，能够激发学生的学习兴趣，引导学生深入理解政治知识，培养学生的综合能力和创新思维。在未来的高中政治教学中，教师应不断探索和实践大单元教学设计的新方法、新路径，持续关注学生的发展需求，为学生的政治学习和未来发展奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 王倩云. 基于核心素养导向的高中思想政治大单元教学策略探析[J]. 林区教学, 2025, (02): 98-101.
- [2] 吕志光. 核心素养视域下的高中政治大单元教学策略研究[J]. 华夏教师, 2024, (27): 108-110.
- [3] 张同秀. 基于思想政治学科核心素养的大单元教学策略[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (02): 63-64.
- [4] 郑旭. 大单元教学在高中政治课的应用研究[J]. 品位·经典, 2023, (15): 163-165.
- [5] 黄彤. “大概念·大单元”的教学策略[J]. 思想政治课教学, 2023, (07): 35-38.