

# 中等职业教育会计实务能力培养与课堂教学改革的协同机制研究

蔡伟

武汉市供销商业学校

**摘要：**本文聚焦于中等职业教育会计实务能力培养与课堂教学改革的协同机制。首先分析了当前中等职业教育会计实务能力培养的现状及存在的问题，指出课堂教学改革对提升实务能力培养的重要性。接着深入探讨了会计实务能力培养与课堂教学改革协同的理论基础，包括协同理论、建构主义学习理论等。随后详细阐述了协同机制构建的具体内容，涵盖教学目标协同、教学内容协同、教学方法协同、教学评价协同等方面。同时提出了保障协同机制有效运行的策略，如加强师资队伍建设、完善教学设施、建立校企合作长效机制等。通过本研究，旨在为中等职业教育会计实务教学提供理论支持和实践指导，促进会计实务能力培养与课堂教学改革的深度融合，提高会计专业人才培养质量。

**关键词：**中等职业教育；会计实务能力；课堂教学改革；协同机制

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.034

## 引言

随着经济的快速发展和企业对会计人才需求的不断变化，中等职业教育会计专业面临着新的挑战和机遇。会计实务能力是会计专业学生的核心能力，直接关系到学生未来的职业发展和就业竞争力。然而，当前中等职业教育会计实务能力培养存在一些问题，如教学内容与实际工作脱节、教学方法单一、实践教学环节薄弱等。课堂教学改革是解决这些问题的关键途径，通过改革课堂教学模式和方法，可以更好地培养学生的会计实务能力。因此，研究中等职业教育会计实务能力培养与课堂教学改革的协同机制具有重要的现实意义，有助于提高会计专业人才培养质量，满足社会对高素质会计人才的需求。

## 一、中等职业教育会计实务能力培养现状及问题分析

### （一）会计实务能力培养现状

目前，中等职业教育会计专业在会计实务能力培养方面取得了一定的成绩。学校普遍开设了会计基础、财务会计、成本会计、会计电算化等专业课程，为学生提供了系统的会计理论知识。同时，一些学校也加强了实践教学环节，建立了校内实训室和校外实习基地，开展了一些实践教学活

### （二）存在的问题

当前会计专业教学中存在若干突出问题：教学内容与实际工作脱节，部分教材内容陈旧，未能及时纳入新会计准则和税收政策等最新变化，导致学生所学知识与企业需求存在差距；教学方法单一，仍以教师为中心的填鸭式教学为主，忽视学生主体地位和自主学习能力培

养，课堂互动不足；实践教学环节薄弱，校内实训设备陈旧、软件版本落后，校外实习基地数量有限且岗位匹配度不高；师资队伍建设亟待加强，部分教师缺乏企业实践经验，难以将理论联系实际，同时教师培训机会不足导致知识更新滞后。这些问题严重影响了会计人才培养质量，亟需系统性地改进和完善。

## 二、会计实务能力培养与课堂教学改革协同的理论基础

### （一）协同理论

协同理论认为，系统内各要素之间存在着相互协作、相互配合的关系，通过协同作用可以实现系统的整体优化。在中等职业教育会计实务能力培养与课堂教学改革中，会计实务能力培养和课堂教学改革是两个相互关联的子系统，只有通过协同合作，才能实现两者的共同发展和提高。

### （二）建构主义学习理论

建构主义学习理论强调学生的主体地位和主动建构知识的过程。学生不是被动地接受知识，而是在一定的情境下，通过与他人交流和合作，利用必要的学习资料，主动建构知识。在课堂教学中，应采用以学生为中心的教学方法，创设情境，引导学生积极参与学习，培养学生的自主学习能力和创新能力。

### （三）能力本位教育理论

能力本位教育理论以培养学生的职业能力为核心，强调教学内容和教学方法的选择应围绕职业能力展开。在中等职业教育会计专业教学中，应以会计实务能力培养为目标，构建基于职业能力的教学内容和教学方法体系，提高学生的职业竞争力。

### 三、会计实务能力培养与课堂教学改革协同机制构建

#### (一) 教学目标协同

会计实务能力培养目标与课堂教学改革目标必须形成有机统一的协同体系。在培养目标层面,应当明确界定会计专业学生需要掌握的核心能力矩阵:一是会计核算能力,包括账务处理、报表编制、成本计算等基础技能;二是财务管理能力,涵盖财务分析、预算编制、资金管理进阶技能;三是税务处理能力,包含纳税申报、税务筹划、税收政策应用等实务技能;四是职业素养维度,着重培养职业道德、职业判断、沟通协作等软实力。在课堂教学改革层面,需要构建与能力目标相匹配的教学体系:教学内容上要及时更新会计准则、税收政策等前沿知识,引入企业真实案例;教学方法上要采用项目驱动、情境模拟等实践导向的教学模式,强化理实一体;教学评价上要建立多元考核体系,注重过程性评价和能力导向评价。通过培养目标与教学改革的深度协同,形成“目标引领改革,改革支撑目标”的良性互动机制,确保课堂教学切实服务于学生实务能力的有效提升。同时要建立动态调整机制,定期根据行业发展需求优化培养目标和改革举措,保持教学体系的前瞻性和适应性。

#### (二) 教学内容协同

为提升会计专业人才培养质量,应重点优化课程设置和更新教学内容。首先,围绕会计实务能力培养目标,构建以实务能力为核心的课程体系,增加会计模拟实训、会计综合实训等实践课程比重,强化学生实际操作技能,并注重课程间的衔接与整合,避免内容重复或脱节。其次,及时更新教学内容,紧跟会计领域最新发展趋势,将新会计准则、税收政策及会计软件等纳入教学,确保学生所学知识与企业实际需求相匹配,增强就业竞争力。

#### (三) 教学方法协同

为提升会计教学效果,应创新教学方法,采用多元化教学模式。首先,推行项目教学法,以学生为中心设计企业会计核算、财务报表编制等实践项目,让学生在完成具体任务的过程中掌握专业技能,同时培养团队协作能力。其次,引入案例教学法,选取典型会计舞弊、税务筹划等真实案例,引导学生分析和讨论,增强其解决实际问题的能力。此外,推广线上线下混合式教学,利用线上平台提供自主学习资源(如课程视频、课件等),线下课堂则侧重重点讲解、互动答疑和深度讨论,从而融合两种教学优势,提升学习效率与实践应用能力。

#### (四) 教学评价协同

为全面客观地评估会计专业学生的学习成效,应建立多元化的教学评价体系,并强化过程性评价。具体而言:一方面,采用教师评价、学生自评与互评相结合的

方式,综合评价学生的知识掌握程度、实操技能和职业素养等维度;另一方面,注重对学习全过程的动态跟踪,通过课堂参与度、作业质量、实践操作表现等指标,实时发现并解决学生学习中的问题,从而提供针对性的指导,促进其持续改进与成长。这种评价模式不仅能更科学地反映学生的真实水平,也有助于培养其自主学习和反思能力。

### 四、保障协同机制有效运行的策略

#### (一) 加强师资队伍建设

会计专业师资队伍的建设是提升教学质量的关键环节。学校应当建立完善的教师发展机制,通过“引进来”和“走出去”相结合的方式全面提升教师素质。一方面,要制定系统的教师企业实践计划,安排专业教师每学期到合作企业进行为期1-2个月的挂职锻炼,参与企业真实的会计核算、税务申报、财务分析等工作,积累第一手的实务经验。同时建立企业专家资源库,定期邀请具有丰富实战经验的注册会计师、财务总监等进校开展专题讲座、工作坊和技能培训,帮助教师及时了解行业最新政策法规、技术应用和发展趋势。另一方面,要构建常态化的教师培训体系,每学期组织教师参加各级各类专业培训、教学能力提升研修班,鼓励教师考取注册会计师、税务师等职业资格证书。同时设立教学改革专项基金,支持教师开展行动研究、开发教学资源、创新教学方法,定期举办教学成果交流活动,促进教师专业成长。通过以上措施,打造一支既精通理论又熟悉实务的“双师型”教师队伍。

#### (二) 完善教学设施

现代化的教学设施是保障会计专业实践教学质量的重要基础。学校应当加大投入力度,系统规划建设与行业发展同步的实训环境。在校内实训基地建设方面,要按照企业真实工作场景打造仿真实训室,配备最新版本的用友、金蝶等主流财务软件,建设虚拟仿真实训平台,模拟企业全业务流程的会计处理。同时要建立常态化的设备更新机制,确保软件版本每年更新,硬件设备每3-5年更新换代。在校外实训基地建设方面,要深入调研区域产业发展需求,与会计师事务所、代理记账公司、企业财务部门等建立深度合作关系,按照“1个专业对接N个企业”的标准拓展实习基地网络。要制定详细的实习管理制度,明确校企双方职责,配备专职实习指导教师,建立实习质量监控体系,确保每个学生都能获得专业对口的实习岗位和有效的实践指导。通过校内外实践教学条件的持续改善,为学生提供真实、优质的实践学习环境。

#### (三) 建立校企合作长效机制

深化校企合作是提升会计专业人才培养质量的重要途径。学校要创新合作机制,推动校企合作向纵深发展。

在订单培养方面,要深入调研企业人才需求,与优质企业共同制定人才培养方案,开发模块化课程,实行“招生即招工、入校即入职”的培养模式。可以设立企业冠名班,由企业参与教学全过程,提供实习岗位、奖学金和就业保障,实现人才培养与用人需求的无缝对接。在师资交流方面,要建立校企人才双向流动机制,实施“双导师制”,聘请企业技术骨干担任兼职教师,参与课程教学、实训指导和毕业设计;同时安排专业教师到企业兼职,参与企业实际项目。要搭建校企协同创新平台,联合开展技术研发、标准制定、教材开发等工作,促进产学研深度融合。此外,要成立由行业企业专家参与的专业建设指导委员会,定期召开工作会议,共同研究解决专业建设中的重大问题,确保专业发展方向与行业需求保持同步。通过构建多层次、立体化的校企合作体系,实现资源共享、优势互补、协同育人。

### 五、协同机制实施的效果评估

#### (一) 评估指标体系的构建

科学合理的评估指标体系是保障会计专业协同育人质量的重要基础。在构建评估体系时,应当采用多维度的评价框架:在学生能力提升维度,重点考察会计实务操作能力、职业资格通过率、实习表现等核心指标,具体包括会计电算化操作考核成绩、初级会计师考试通过率、企业实习评价等;在教学质量维度,设置课程满意度调查、课堂互动参与度、教学成果展示等评价指标,通过学生评教、督导听课、教学竞赛等方式进行综合评价;在教师发展维度,着重评估教师的企业实践经历、双师素质提升、教研成果转化等情况,具体指标包括教师下企业实践时长、职业资格证书获取情况、校企合作项目参与度等。同时,要建立动态调整机制,定期根据行业发展需求和教学改革重点对指标体系进行优化更新,确保评估内容的科学性和时效性。此外,还要注重定性指标与定量指标的有机结合,既关注可量化的成果数据,也重视过程性的质量评价。

#### (二) 评估方法的选择

为确保评估结果的全面性和客观性,应当采用多元化的评估方法体系。定量评估方面,要建立完善的数据采集系统,定期收集和分析关键指标数据,如:通过教务系统统计学生考证通过率、技能考核成绩等学业数据;利用实习管理平台汇总企业对学生实习表现的评价分数;整理教师参与企业实践、科研立项等专业发展数据。定性评估方面,要设计科学的调研工具,通过线上问卷了解学生对教学效果的满意度;组织专题座谈会听取教师对协同机制实施效果的意见建议;开展企业走访调研,收集用人单位对毕业生质量的反馈。特别要重视过程性

评价,采用“诊断性评估-形成性评估-总结性评估”相结合的方式,既关注最终成果,也重视发展过程。同时,可以引入第三方评估机构,通过专家评审、同行评议等方式提升评估的专业性和公信力。通过多种评估方法的综合运用,确保评估结果真实反映协同育人的实际成效。

#### (三) 评估结果的应用

评估结果的科学应用是完善协同育人机制的关键环节。要建立评估结果的分析反馈机制,定期编制评估报告,通过专业建设委员会、教学工作会议等渠道进行充分研讨。对于成效显著的做法,如某类实训课程学生评价优异、某种校企合作模式培养效果突出等,要及时总结经验,形成可推广的典型案例,在专业建设中予以固化推广。对于评估发现的问题,要建立整改台账,明确责任人和改进时限,如针对学生实务能力薄弱的环节调整课程设置,针对教师实践经验不足的情况强化企业实践要求等。要将评估结果与资源配置挂钩,对成效突出的项目加大支持力度,对连续评估不佳的方面进行重点整改。同时,要建立评估结果公示制度,向师生和企业公开主要评估结论,接受各方监督。此外,要将评估结果应用于持续改进,形成“计划-实施-评估-改进”的良性循环,推动协同育人机制不断优化完善。通过评估结果的有效应用,确保会计专业人才培养质量持续提升。

### 结语

本研究聚焦中等职业教育会计实务能力培养与课堂教学改革的协同机制,深入剖析了当前会计实务能力培养的困境,并基于协同理论等构建了涵盖教学目标、内容、方法及评价等多维度的协同机制,同时提出师资建设、设施完善、校企合作等保障策略。尽管研究取得一定成果,但在研究范围的广泛性以及评估指标体系的精准性上仍有提升空间。未来,需持续探索协同新路径,不断优化机制,以适应会计行业发展需求,切实提升中等职业教育会计专业人才培养质量,为社会输送更多具备扎实实务能力的会计人才。

### 参考文献

- [1] 彭小霞,姜燕.“岗课赛证”综合育人机制下课程改革路径初探——以中等职业院校初级会计实务课程为例[J].教师博览,2023,(30):16-18.
- [2] 禹贤玥.基于产教融合背景提升会计实务操作教学效率研究[J].职业,2022,(08):72-74.
- [3] 韩潇.中等专业学校财务会计实训教学模式研究[J].职业,2019,(32):91-92.

作者简介:蔡伟(1975年5月),男,湖北武汉人,本科,中级讲师,主要从事学校会计专业授课、学校信息化建设。