

会计教育中财务信息技术应用的探索与实践

郑宜水

上饶师范学院

摘要: 在社会经济快速发展的时代背景下,企业经营管理面临新的挑战 and 冲击,财务会计工作是企业经营管理的重要环节,面对信息技术快速发展带来的影响,企业对财务会计人才信息技术运用能力的要求不断提高,在会计教育中,全面应用财务信息技术的重要性不断凸显。联系当前高校会计人才培养实际情况,通过财务信息技术的全面应用,能够帮助学生增强职业能力,提高学生综合素质,同时也为助力会计产业转型升级起到至关重要的作用。目前,会计教育中财务信息技术应用正在面临资源开发不到位、教师素质待提升、教学方法单一化、评价体系不成熟等一系列问题,全面加强财务信息技术在会计教育中的应用必须与时俱进,做到全面整合教学资源、提高教师数字素养、积极创新教学模式、全面完善评价体系,为保障会计人才培养工作质量全面提升奠定基础。

关键词: 会计教育; 财务信息技术; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.172

引言

新一代信息技术的出现为会计行业发展带来了新的机遇,大数据、云计算、人工智能等新兴技术涌现使得会计工作模式不断发生变化,财务信息技术正在成为当代会计人才应当具备的基本能力和素质。传统会计教育主要侧重会计理论知识和基本技能的传授,通过财务会计、管理会计、审计等领域知识的融合应用,帮助学生提高综合素质,面对财务会计数字化转型的趋势,传统会计教育很难满足学生职业发展需求。基于此,必须建立起财务信息技术融入会计教育的管理机制,将先进信息技术手段应用于会计教育的各个方面,为增强学生职业技能、提高学生就业竞争力起到至关重要的作用。本文简单分析了会计教育中财务信息技术应用的积极意义和常见问题,提出了会计教育中财务信息技术应用的优化策略,以供参考。

一、会计教育中财务信息技术应用的积极意义

(一) 有利于强化学生职业能力

在会计教育中有效应用财务信息技术是强化学生职业能力的关键所在,联系当前会计行业发展特点,必须考虑到信息技术对会计教育的辅助作用,将学生应当掌握的财务信息技术作为会计教育的核心要求,在此情况下才能帮助学生强化职业能力,增强学生的就业竞争力。目前会计行业发展速度不断加快,信息化转型也在受到关注,当前企业对会计人才的要求不断提高,除了具备扎实的理论基础外,同样需要适应数字化时代发展趋势。通过会计教育中融入财务信息技术,高校会计人才培养方向更加清晰,学生能够在掌握财务信息技术的情况下不断增强职业能力,为后续学生专业学习体验持续深化

起到至关重要的作用。

(二) 有利于提高学生综合素质

随着数字信息时代的到来,现代信息技术正在社会各领域得到普遍应用,会计领域运用财务信息技术的重要性也在不断凸显,基于财务信息技术在会计教育中的普及应用学生综合素质也能得到全面培育,为学生在发展和综合素质提升起到至关重要的作用。联系当前会计教育的功能定位和特点,在合理运用财务信息技术的情况下,能够有效打破传统会计教育思路,将基本的会计知识与财务信息技术相互融合,在此过程中学生能够具备较强的专业基础,同时也能够适应数字信息时代发展,这对增强学生综合素质很有帮助。

(三) 有利于助力产业转型升级

高校会计教育人才培养对助力产业转型升级具有不可替代的作用,面对现阶段产教融合机制构建愈发受到关注的时代背景,通过会计教育中财务信息技术的灵活应用,能够为学生提供更加多样化的学习和探究空间,将基本的财务信息技术知识融入学生学习的方方面面,这样才能带给学生更深层次的学习体验。目前,高校会计教育改革步伐不断加快,对学生的教育指导模式也在随之作出调整,必须准确把握财务信息技术应用的核心价值,做好对学生成长特点的全面分析,才能给予学生全方位指导,为促进产业转型升级提供支持,为学生复合能力培养提供全面保障。在财务信息技术合理应用的同时,会计人才培养质量也能得到显著提升,高素质会计人才能够适应行业发展趋势,成为促进产业变革的核心力量。

二、会计教育中财务信息技术应用的常见问题

（一）资源开发不到位

会计教育中财务信息技术应用面临着教育资源开发不到位的实际问题。部分高校在会计教育中缺乏充足的资金投入,对会计教育的信息化改革重视程度有待提高,这是影响学生对会计知识深入学习与探究的一个重要因素,同时也对财务信息技术应用效果产生了一定的阻碍和干扰。比如部分高校会计实验室设备相对陈旧,计算机配置较低,再加上软件开发等方面存在薄弱环节,导致学生接触和了解财务信息技术的体验不够深入,很难满足学生了解行业发展前沿动态的需求。从教学内容的选择与拓展视角来看,目前部分教师对教材的依赖程度过高,忽略了如何对真实工作场景的还原,只是关注理论知识和教材中的简单案例,没有把握好会计行业发展的前沿动态以及财务信息技术应用的真实场景,长此以往,学生在专业学习和知识探究中体验不够深入,很难进一步完善会计专业知识结构。

（二）教师素质待提升

教师作为会计教育活动的组织者,在学生成长路上扮演着引路人的重要角色,目前,部分教师自身在财务信息技术应用能力方面存在明显不足,由此导致会计教育中财务信息技术融合应用效果受到影响。部分教师长时间受到传统教育方式的影响,在日常教学中以说教为主要形式,对学生只进行指导,忽略了财务软件数据分析工具的灵活应用,对在线教育平台的适应能力不足,这些因素影响了教师在财务信息技术教学方面的综合能力,对会计教育整体质量产生了一定的阻碍和干扰。从高校的角度来看,目前高校针对会计专业教师的培养力度相对有限,没有建立起系统完善的教师队伍建设机制,导致会计专业教师在财务信息技术方面的掌握不足,最终影响了财务信息技术在会计教育中的实际应用效果。

（三）教学方法单一化

教学方法单一化是影响学生学习体验的一个重要原因,在现阶段会计教育改革不断深化的同时,财务信息技术应用方式创新不足的现象同样存在,许多教师对财务信息技术应用掌握不足,只是借助数字化工具为学生展示会计相关知识,忽略了如何在财务信息技术支持下,帮助学生解决遇到的专业学习问题。教师缺乏以学生为中心的意识,在日常教学中虽然能够利用财务信息技术开展教学活动,但是没有把握好学生在会计教育中的主动参与和深入思考。在此情况下,学生学习积极性容易

受到打击,对会计专业知识的学习与掌握不够深入,最终影响了学生对会计教育的全面适应,不利于教学方法的进一步创新与优化。

（四）评价体系不成熟

评价改革是会计教育中财务信息技术应用的一个重要环节,现阶段会计教育的评价体系构建仍然有待优化,对财务信息技术应用成效把握不足,由此导致学生在财务信息技术方面的感知体验不够深刻,学生自身积极性容易受到影响。目前,会计教育中的评价体系构建主要针对学生会计知识掌握情况和实践技能培养情况而展开,对学生财务信息技术的掌握和运用缺乏应有关注,由此影响了学生学习体验的不断深入,在知识探究过程中学生个性化需求难以得到满足。面对评价体系构建不成熟的实际问题,会计教育中财务信息技术的实际应用效果同样容易受到干扰,学生很难转变思想观念并且提高学习积极性。

三、会计教育中财务信息技术应用的优化策略

（一）全面整合教学资源

全面整合教学资源是会计教育中财务信息技术得到全面应用的关键,因此需要准确把握当前高校会计教育的现实需求,根据财务信息技术应用的特点,在教学软件和平台选用方面更加科学严谨,在案例开发和数据库建设中加大投入,确保会计教育中财务信息技术价值的全面实现。在优质教学软件和平台选用方面,需要考虑到会计教育本身的实际需求,从财务信息技术应用视角出发搭建教学平台,一方面基于平台丰富的教学资源,强化学生会计学习体验,另一方面也能够满足学生在线学习和自主探究需求。从教学案例与数据库建设的思想来看,高校应当全面深化校企合作,通过与企业之间的沟通交流了解企业在会计工作领域方面遇到的现实问题,将其案例和财务数据作为丰富教育资源的重要途径,为学生深刻了解企业财务运作情况提供支持,为培养学生实践能力和问题解决能力提供保障。建设数据库则需要考虑到高校会计教育资源共享,建立起高校之间的合作机制。对数据资源库进行分类管理,并且搭建资源共享平台,确保会计教育中财务信息技术应用需求得到满足,进一步提升会计教育的数字化水平。

（二）提高教师数字素养

全面加强教师队伍建设需要考虑到教师素质素养培育的核心价值,将全面掌握财务信息技术应用和教学方法作为教师队伍建设的重要方向,一方面加大教师人才

引进力度,另一方面也要形成专业培训机制,确保教师能够以较强的专业素质应对会计教育改革各项要求,为财务信息技术的全面渗透和应用奠定坚实基础。从教师人才引进的角度来看,应当通过高校与企业之间的合作,邀请企业优秀会计人才作为兼职教师,在此过程中优化教师队伍结构,更好地满足会计教育中运用财务信息技术开展实践活动的各项需求,让会计教育整体质量等待进一步提升,为学生个性化学习体验持续深化保驾护航。在教师培训管理方面则需要建立起完善的培训管理体系,将基本的培训内容和活动组织实施需求转化为人才培养的重点,对教师财务信息技术应用能力培养做好保障,一方面邀请专家开展讲座,另一方面也要借助企业的实践平台丰富教师企业实践经验,确保培养教师素质素养的相关要求得到满足,为教师掌握财务信息技术应用方式和教学方法奠定基础。

(三) 积极创新教学模式

全面创新教学方法有利于财务信息技术在会计教育中的全面渗透,因此需要对传统会计教育模式加以改进。针对财务信息技术在会计教育中的重要价值调整对学生的指导策略,确保学生能够以积极的学习态度融入知识探究的各个环节,为学生体验认知进一步深化提供全面支持和保障。目前,高校会计教育改革步伐不断加快,对财务信息技术应用的要求也在不断提高,因此需要考虑到教学模式创新与优化的核心价值,根据学生成长动态和学习表现,加强对学生的个性化指导,在教师的影响下提高学生的综合能力,基于师生之间的协同配合带给学生深层次体验。比如在线上线下相结合的混合式教学模式下,应当考虑到财务信息技术应用技能培养的重要性设计线上自主学习任务,引导学生基于在线平台进行自主学习,初步掌握财务信息技术应用方法,课堂上则需要根据学生线上学习成果调整教学思路,利用财务信息技术引导学生参与实践操作,进一步提高学生的学习积极性,为会计教育高质量发展提供支持。

(四) 全面完善评价体系

构建全面完善的评价体系是帮助学生提高综合素质的关键,同时也对促进学生个性化成长具有一定的积极作用,因此需要考虑到评价体系构建的核心价值,将学生财务信息技术掌握运用能力作为重要的评价依据,确保评价改革发挥应有价值,为学生体验认知进

一步深化保驾护航。联系现阶段会计教育实际情况和特点,在评价体系构建中需要合理设置评价标准,关注学生对财务信息技术的掌握情况,根据学生学习动态和表现调整对学生的评价策略,真正实现评价育人的预期效果,为学生掌握和应用财务信息技术提供支持。此外全面完善评价体系还应考虑到评价主体的多元拓展,除了由教师对学生评价之外,同样也需要考虑到企业的共同参与,针对学生职业发展中存在的不足,进一步改进评价机制,确保评价活动实现应有的教育功能。

结语

总而言之,全面推进会计教育中财务信息技术融合应用是帮助学生提高综合素质的关键,同时也是助力学生个性化成长的重要前提。高校应当明确人才培养工作现实情况,对会计教育改革加大投入力度,从多方位着手实现对学生的全面指导,在会计教育中促进学生职业能力和就业竞争力的全面提升,确保学生能够基于较强的财务信息技术应用能力提高综合素质。

参考文献

- [1] 王越芸,温建萍,丁玫.基于财务共享平台的开放教育在线实训课程改革研究——以会计信息系统课程为例[J].广西开放大学学报,2024,35(06):35-39.
- [2] 康萍,马成慧.会计的本质、会计实践与会计转型——基于应激-适应理论的解释[J].商业会计,2024,(18):13-19.
- [3] 林小丽.信息化教学手段在中职会计事务专业教学的应用策略研究——以中等职业学校会计事务专业为例[J].教师,2024,(25):120-122.
- [4] 席蕊.基于财务共享的大数据与会计专业教学改革研究[J].华章,2023,(05):63-65.
- [5] 刘天琦,乔鹏程.5G时代高校会计教育面临的新机遇与新挑战[J].甘肃高师学报,2022,27(02):94-99.
- [6] 赵奕.人工智能背景下的会计模式与智能会计探究[J].中国市场,2022,(08):184-186.
- [7] 马骁驰,张倩.大数据环境下财务会计融入管理会计途径探析[J].中国管理信息化,2021,24(23):50-51.
- [8] 冯丽艳,蔡蕾,段姝.基于双创教育的财务会计通识课程建设思路[J].中国管理信息化,2021,24(11):230-232.