

基于教研共同体的历史教研员专业成长策略探析

黄健

宁夏石嘴山市教师发展中心

摘要: 素质教育是教育学中的重中之重,涉及国家、社会、学校以及家庭等方面,其中,教师的素质是关键因素,教师专业能力的高低决定了实施素质教育的效果,促进教师专业成长是实施素质教育的前提。加强教师专业培训教育,确保教师实现专业化成长,构建高素质教师队伍,有利于提高素质教育的实施效果。然而,以往的历史教师展业成长路径主要依赖教师的自我反思和在职培训,在机制建设、教研活动、教研文化和教研内容上仍存在单调低效、流于形式等问题,亟待探索高效教研共同体模式,实现转型。教研工作是教育领域的核心驱动力,教研共同体是促进每一位教师专业成长,协同提升教师素养,助力教师专业化发展的平台,因此,本文将对基于教研共同体的历史教研员专业成长策略进行研究,阐述教研共同体在历史教师专业成长中的价值,分析基于教研共同体的历史教师专业成长的困境,提出有效完善的策略,以期促进教师专业成长,推动基础教育高质量发展。

关键词: 教研共同体; 历史教师; 教师专业成长; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.183

引言

长久以来,历史课堂教学实施过程中存在的问题映射出历史教师专业成长面临的困境,包括在讲授中“以论代史”、存在“满堂灌”、历史教学设计的形式化,这些问题凸显了历史教师专业素养存在局限,如果不从实际出发,采取科学、合理、完善的策略解决,将会增加教师心理负担,导致教师产生职业倦怠,教师队伍流失率上升,进而影响教学质量和学生心理健康,阻碍学生发展。在此背景下,教育部印发了关于基础教育教研工作、新时期教育科学研究的政策文件,强调了“教研共同体”在教师专业成长过程中的重要性,为教研工作指明了方向^[1]。区域教研共同体指的是在一定区域内,由教育专家、教研员、教师等组成的共同体,以落实课程改革,实现教师自身专业水平显著提升为目标,是一种新型的教师专业化发展模式逐渐崭露头角^[2]。但现实是部分规模小的学校由于学科教师不齐,教师专业素养不高,开展校本教研有一定的难度,而学校教学质量的关键是教师专业化发展,因此,“基于教研共同体的历史教师专业成长”研究成为提高学校教学质量以及历史教师教学技能和素养的重要途径。教研员应充分发挥教研共同体的作用与优势,促进学校历史教师整体提升,确保教师专业素养持久更新与发展,为学生营造舒适生动的学习环境,提高学生学习效果,促进学生全面发展。

一、教研共同体在历史教师专业成长中的价值

(一) 推动教师专业发展,促使教师意识到自我提升的价值

在历史教育教学活动开展过程中,教研共同体成了推动教师专业发展的重要力量,它构建了一个集学习、教学与研究于一体的综合性平台,为教师提供了自由交

流与对话的空间。在这个平台上,教师们能够屏蔽外界的干扰,专注于教育教学的深入探讨,分享教育教学经验,沟通解决教学过程中存在的问题,拓自己的能力边界,深刻意识到自我提升的重要性。在相互学习与借鉴中,教师能够不断拓展自己的能力边界,成为更加优秀的历史教育者,促进历史教育教学发展。

(二) 指导学生学习发展,有针对性地满足学生的发展需求

众所周知,教研共同体是教师专业成长的摇篮与土壤,是学科发展的平台,是学科教师研究学习、探讨教学、促进发展的载体,一个教研氛围浓郁、教学成绩突出的历史教师教研共同体不仅可以促进教师成长进步,还可以促进学生全面发展。教师们可以通过联手研究、集体策划课程和共享经验,充分了解学生学习历史知识的情况、学习能力、学习兴趣与积极性、学习特点等,从学生的实际出发,制定出符合学生学习与发展要求的教学方案,激发学生学习的主动性,挖掘学生得学习潜能,增强学生的学习自信心^[3]。同时,历史教师教研共同体能够在活动中加大学习力度,不断积累丰富的教学方式与教学方法,创新教学模式,通过自主教学法、合作探究法、情境教学法等,显著提高课堂教学水平,加深学生对历史知识的理解,培养学生逻辑与评判性思维,提高学生综合能力。

(三) 优化历史教育教学,提高教学的质量并推动学校发展

历史教师教研共同体在优化学校教育教学方面发挥着重要作用。一方面,有利于促进学校教育教学的有效实施和不断优化,要求教师具备反思意识和专业素养,确保教师能够在教学中发现问题,积累丰富经验,根据

其他优秀教师的教学经验采取有效措施解决问题，持续提升教研和教学能力，为学校发展注入活力。另一方面，有利于加强沟通与交流，确保教师在教研活动开展过程中积极参与和协商，推动学校民主管理，加强教师与管理者之间的沟通与交流，形成上下联动的改进机制。此外，能够在全校范围内形成共识，增强教师对共同体的认同感与责任感，这种凝聚力与向心力是推动学校持续发展的重要动力。通过这些方法不仅可以提高历史教学质量，还可以推动学校发展。

二、基于教研共同体的历史教研员专业成长的困境

（一）教师参与教研活动的积极性有待提高

当前，基于教研共同体的历史教师专业成长的困境有教师参与教研活动的积极性有待提高。首先，部分教师的教研意识淡薄，对教研活动的价值认识不足，将教研活动视为任务，缺乏主动性和热情，同时这些教师认为教研活动在课堂教学活动开展以及自身专业成长过程中的重要性不足，从而导致教研活动效果大打折扣。此外，部分教师对新课程标准和教材研读和使用仍存在一些困惑，在教学过程中仍会使用陈旧的教学理念，在教研活动中不愿意分享自己的教学经验和方法，导致教研资源共享不足，难以形成有效的合作机制，无法满足新时代素质教育的要求。

（二）教师缺乏时间和精力来参加教研活动

在现实中，许多历史教师不仅承担着繁重的教学任务，还承担工作，这就导致教师的工作量与工作压力增加，部分历史教师在备完自己的历史课后，还需要花费大量时间和精力到教研活动中。而且，在当前的历史教学中，还存在周课时数多、日平均工作时间长等问题，这在一定程度上也增加了历史教师的工作压力，导致教师身心俱疲，无暇顾及个人专业成长。

（三）学校缺乏对历史教研活动的量化考评

实践操作中，部分学校在评价方面还存一些问题，如缺乏对历史教研活动的量化考评，未从历史教师的实际状况出发，制定科学、合理、完善的奖励机制，导致在教研活动中表现出色的教师未得到奖励，这不仅会降低教师的工作积极性与主动性，还会导致教研活动难以形成良性循环，教师的专业成长受阻。

三、基于教研共同体的历史教研员专业成长策略

（一）深挖教师需求，提出有效教研路径

从实际来看，部分学校由于师资不足、学科不均衡等原因，参与研训的机会不多，导致专业能力与时代的匹配度有差距。想要有效提高整体教师的专业素养，真正实现教育的均衡发展，应深挖教师需求，提出有效教研路径。首先，深挖教师需求，确保教研活动的针对性显著提高。传统的“讲授式教学”甚至是“灌输式教学”

往往忽视了成人学习的独立性和创造性，导致教研效果不尽如人意。作为教研员，应结合成人学习理论，充分尊重并利用教师的现有经验，通过大数据技术深入挖掘和分析教师的学习需求、教学困惑及职业发展期望，更准确地把握教师的实际需求，为制定更具针对性的教研计划提供有力支持。其次，强化准备，有效提升教师教研活动的参与度。在实际教学中，教师参与教研活动的积极性与主动性较低，这主要与教师的准备度有关。教研员可以定期组织“教师共同体”专业培训，通过名师引领、资源共享、研训结合等方式，帮助教师积累丰富的理论知识与实践经验。同时，还可以利用微信公众号、微博、抖音、小红书等新媒体平台，加大教研共同体知识的宣传力度，提高教师对教研活动的认同感和归属感^[4]。通过理论与实践的融合，提高自身专业素养与职业素养，有效提高教研活动的交流质量。

（二）提炼教研主题，精心设计教研活动

在科技飞速发展，教育数字化转型加速推进的时代背景下，为积极响应教育部的号召，提升教师信息化教学能力，应积极开展“AI 赋能教学智慧·数字驱动教学变革”教研活动，并利用人工智能技术提炼教研主题，精心设计教研活动。第一，教研员应找准教研的切入点，在主题教研活动中明确教研活动要解决的问题和达成的目标，通过人工智能技术深入了解自己在信息化教学方面的现状和需求，在应用人工智能技术时遇到的困难和挑战，通过学校问卷调查、访谈、课堂观察等结果，全面了解自己与其他教师的真实反馈，为后续参与更贴近自己实际需求的教研活动奠定基础。第二，教研员应对教研活动开展过程中存在的问题进行归纳、分类，确定科学、合理、完善的教研主题内容，涵盖教学资源的选择与整合、教学策略的创新与应用、教学评价的智能化与个性化等方面。同时，关注人工智能技术在历史教学中的应用案例和前沿动态，确保教研主题内容具有前瞻性和实用性，满足自身专业成长的需求。第三，教研员应在设计和实施教研活动时，严格遵循教研工作的内在规律，即“为行动而研究、在行动中研究、是行动者的研究”，将教研活动与实际教学紧密结合，在教学实践中探索和应用人工智能技术，通过反思和总结不断提升自己的信息化教学能力。同时，利用人工智能技术开展针对性的教研工作，查找个性化教学建议和资源，更好地应对信息化教学的挑战。

（三）明确教研目标，优化教研生态体系

在数智化背景下，云计算、物联网、人工智能以及大数据技术得到充分应用，其中大数据技术为教研工作注入了新的活力，为历史教师的专业成长提供了更为精准的路径。教研员、学校以及教师通过大数据技术优化

教研工作,深入掌握和探究《历史课程标准》,能够更明确的设定教研目标,构建一个更加高效、和谐的教研生态体系。学校应利用大数据技术的优势,对教研数据进行全面收集与分析,以数据驱动教研决策,优化教研资源配置;教师应积极参与大数据驱动的教研活动,利用数据分析结果来指导教学实践,提升教学质量。教研员应通过大数据技术对教研数据进行全面、深入的分析,准确把握教研现状和需求,从而更加精准地设定教研目标,确保教研活动能够有的放矢,切实解决教学中的实际问题^[5]。例如,通过数据分析能够发现学生在历史学习中的薄弱环节,进而针对性地设计教研活动,帮助教师提升相关的教学能力。同时,教研共同体能够丰富教研形式,提高教研活动开展效率与质量。一方面,教研员作为教研活动的灵魂人物,需要从实际出发,采取措施解决自己存在的问题,并将自身职能定位为开展教材及课标解决,以及日常听课评课等教研活动事宜,明确教研目标,确保教研共同体顺利运作。教研员应极大参与教研活动的积极性,尊重其他教师,以人人参与的任务为驱动,平等地与教师参与到共同体的教研活动中。同时,注重实际问题的解决,深入一线,面向基层,融入课堂,走近一线教师,了解闭关解答一线教师存在困惑。另一方面,学校应营造良好教研氛围,充分发挥教研骨干和优秀老教师的历史教研的思考带头作用,选择优秀教师作为教研队伍的成员,明确教研队伍的职责和目的,提高教研成员的专业化水平,提高教研成效和教育质量,最大化利用学校资源,创设良好的初中历史教师教研环境,带动和促进青年教师的成长。

此外,在历史教学中,学段衔接是一个重要的环节。为了确保学生不同学段之间能够顺利过渡,教研员需要加强学段衔接教研工作。一是精心打造“初高中历史衔接”桥梁,教研员通过参与结对校成立、主题观摩交流活动的形式,深入探索初高中历史衔接的策略和方法。二是稳定推动“初高中历史衔接”实施,教研员加强与其他初高中历史教师的沟通与交流,共同研讨课程标准、梳理知识体系和能力层级,关注衔接点并研究进阶途径。三是有效提升“初高中衔接”质量,教研员参与学校组织的九年级和高一年级历史教师联合教研活动,分析初高中历史教材的差异和联系,提供教学针对性与精准性。同时,教研员还可以参加初高衔接历史教育活动,让九年级学生提前了解高中的历史学习和生活环境,为他们的顺利过渡做好准备。

(四) 加强个人备课,提高技能以及素养

在实际历史教学中,面对历史教材课时知识点密度大、概念繁多、内容充实的现状,教研员应充分运用专

业能力对教材内容进行精心整合与设计,以在有限的课堂时间内达到最优教学效果。采取加强个人备课的措施,不仅可以提升教学质量,还可以推动专业成长。教研共同体作为教师专业发展的有力支撑,为历史教师提供了宝贵的交流与合作平台。教研员应率先垂范,深入钻研教材,精准把握课程教学主题,确保备课内容既严谨遵循课程标准,又充满趣味,能够激发学生探索历史的热情^[6]。同时,教研员应通过集体备课、教案分享与研讨的方式,相互借鉴优秀教师的教学设计,不断优化个人备课方案,积极运用现代信息技术手段,如多媒体教学(抖音、微信、小红书等)、在线互动(大数据、人工智能、云计算等),丰富教学方式,提高教学效率与专业技能。此外,教研员注重提高专业素养和教研能力,放平心态,加大学习力度,提高科研工作的指导水平,不断增强自身的综合能力,成为真正的教学研究人员。

结语

总而言之,建设教研共同体,能够充分能发挥优质学校领衔辐射作用,以强带弱,促进历史教师专业成长,提高义务教育学校优质均衡水平以及人民群众对教育的获得感与满意度。作为教研员,应持续关注教师的实际需求,不断创新教研方式,为教师的职业发展提供有力支持。在教研活动中,教研员应采取深挖教师需求、提炼教研主题、明确教研目标、加强个人备课等策略,为自身专业成长提供更加全面、深入的支持与保障,为培养更多具有历史素养和人文素养的学生贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 吴正应. 探究教研共同体推动初中教师专业化发展的途径[J]. 新潮电子, 2025(2): 217-219.
- [2] 金莲. 数字化时代“网络教研”共同体构建与教师教研能力自主提升策略[J]. 求知导刊, 2025, (01): 8-10.
- [3] 杨挺, 李素军. 共生共长: 虚拟教研室教师共同体构建研究[J]. 中国大学教学, 2024, (12): 73-79+91.
- [4] 王洪明, 刘连冬. 打造区域教研共同体赋能教师专业成长[J]. 学校管理, 2024, (02): 46-49.
- [5] 李彦敏, 叶俐君, 孙君. 人工智能助推乡村教师专业成长的现实困境和实践路径[J]. 中国教育信息化, 2024, 30(06): 30-38.
- [6] 乔丹, 缪海飞. 基于教研共同体的高中历史教师专业成长路径研究[J]. 基础教育研究, 2024, (19): 11-16.

作者简介: 黄健, 1971年7月, 女, 江苏省海门市, 汉族, 硕士研究生, 中教高级, 宁夏石嘴山市教师发展中心, 研究方向: 初高中历史教学。