

“点、线、面”三维协同高职院校思想政治教育路径 创新研究

陈敏 姚世明
南通科技职业学院

摘要：本论文基于“点、线、面”三维协同育人理念，探讨高职院校思想政治教育的创新路径。通过构建以思想政治课程为核心点、专业课程为延伸线、全方位育人生态为覆盖面的协同体系，结合AI技术赋能，提出高职院校思想政治教育的新模式。研究表明，该模式能够有效应对学生思想动态多元化、复杂化的挑战，提升思想政治教育的针对性、实效性和吸引力，为培养德技并修的新时代高职人才提供理论支撑与实践参考。

关键词：高职院校；思想政治教育；点线面协同；AI技术赋能

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.112

引言

在全球化与信息技术快速发展的背景下，高职院校思想政治教育面临新的挑战与机遇。社会价值观多元化对学生心理和行为的影响，使传统教育模式难以满足需求；而AI技术通过大数据分析、虚拟现实等手段，为思想政治教育提供了精准化、个性化的创新可能，但同时也带来了信息过载、网络沉迷等问题。在此背景下，探索“点、线、面”三维协同育人理念具有重要意义，即以思想政治课程为核心点、专业课程为延伸线、全方位育人生态为覆盖面，构建系统性教育体系，整合资源以应对学生思想动态的复杂化。结合AI技术，探索智能化、个性化的思想政治教育新模式，提升教学吸引力和实效性。

一、高职院校思想政治教育现状剖析

（一）学生思想动态的多元化与复杂化

在社会快速发展的影响下，高职院校学生的思想动态呈现多元化与复杂化特征。一方面，当代社会环境促使学生更加关注社会公共事务，大部分的学生增强了对社会责任和环境保护的认知；另一方面，英雄们的事迹强化了学生对爱国主义和集体主义的认同，但网络负面信息也使部分学生受到拜金主义等思潮影响，价值观面临冲击。此外，长期居家学习导致焦虑、抑郁等心理问题增多，凸显心理疏导的必要性。传统思想政治教育模式难以适应这一变化，需增强针对性和实效性。教育者应结合学生个性化需求，采用多样化手段，在思想引导、价值观塑造和心理支持等方面综合施策，帮助学生应对复杂社会环境带来的挑战^[1]。

（二）AI技术带来的双重挑战

AI技术为高职思想政治教育带来机遇的同时也提出了新挑战。一方面，智能学习平台和技术虽然丰富了学习资源，但也导致部分学生过度依赖技术工具，削弱了自主思考能力。有调查显示，使用AI辅助学习的学生中，

学生存在思维惰性倾向，习惯于直接获取现成答案而非主动探索。信息过载和网络不良信息更直接影响学生价值观形成，部分学生出现价值认知偏差，特别是在AI算法推荐机制下形成的信息茧房效应，进一步加剧了价值观教育的难度^[1-2]。

另一方面，传统思想政治教育模式在AI时代凸显三大不足：内容更新滞后，难以及时回应AI伦理、数据隐私等新兴议题，现有教材中涉及数字素养的内容占比不足；教学方法单一，仍以“满堂灌”为主，平均满意度不高；评价体系僵化，过度依赖考试成绩，无法全面评估学生思想政治素养，特别是对数字公民素养等新要求缺乏有效评估工具。这些不足导致教育与现实需求脱节，亟需构建适应AI时代的新型教育模式。

值得注意的是，AI技术的深度应用还带来了新的教育公平问题。不同地区、不同院校在AI教育资源配置上存在明显差异，部分欠发达地区高职院校的智能化教学设备普及率比较低，这进一步扩大了教育质量的区域差距。同时，AI技术的快速迭代也对教师队伍的数字素养提出了更高要求，目前大部分思想政治教师未能熟练运用智能教学工具，师资队伍数字化转型迫在眉睫。

二、“点、线、面”三维协同育人理念解析

（一）“点”：思想政治课程核心点

思想政治课程作为高职院校思想政治教育的核心点，在筑牢学生思想根基方面发挥着不可替代的关键作用。它以系统化的理论教学为基石，通过深入阐释马克思主义基本原理、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为学生的成长成才奠定坚实的思想基础。

（二）“线”：专业课程延伸线

专业课程作为高职院校思想政治教育的延伸线，在实现思想政治教育与专业教育深度融合方面具有独特的

优势和重要作用。通过在专业课程中巧妙融入思想政治元素,不仅能够丰富教学内容,提升学生的学习兴趣,还能在传授专业知识的同时,培养学生的职业素养和道德品质,实现知识传授与价值引领的有机统一。这种融合不仅丰富了教学内容,提高了学生的学习积极性和主动性,还能使学生更好地适应未来职业发展的需求,成为德才兼备的高素质技术技能人才。

(三)“面”:全方位育人生态面

全方位育人生态体系是高职院校思想政治教育的重要支撑,通过整合校园文化、心理健康教育、公寓管理和志愿服务等多元要素,构建起立体化的育人网络。这一体系突破了传统思想政治教育的时空限制,实现了全员育人、全过程育人的教育格局。

1. 在校园文化建设方面,学校通过举办文化节、科技竞赛等品牌活动,将思想政治教育融入学生的日常文化生活。如校园文化节设置传统文化体验区,让学生通过剪纸、书法等实践活动增强文化认同;科技创新竞赛则培养学生的团队协作能力和创新思维。

2. 心理健康教育体系构建了“课程+咨询+活动”三位一体的教育模式。配备专业心理咨询师,开设心理健康必修课,每学期开展心理讲座,建立心理危机干预机制,使学生的心理问题识别率提升。

3. 公寓管理创新性地将思想政治教育延伸至生活空间。通过文明宿舍评选、宿舍文化展示等活动,建立“一站式”学生社区,将思想政治教育下沉社区,将行为规范教育融入日常生活。

4. 志愿服务平台为学生提供了实践育人的重要渠道。组织养老院慰问、环保公益等活动,开展义务支教项目,既服务了偏远地区教育,又强化了学生的社会责任感。

这种全方位育人模式通过多元要素的协同作用,实现了思想政治教育入脑入心,为培养德技并修的高素质技术技能人才提供了有力保障。

三、AI 技术赋能高职思想政治教育实践

(一)大数据分析 with 个性化教育

在人工智能时代,大数据技术正在重塑高职院校思想政治教育模式。通过整合学生在课堂表现、在线学习、社交平台等多维数据,教育者能够精准把握学生思想动态,实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的教育转型^[3]。

数据采集方面,智能考勤系统记录学习态度,课堂互动系统分析兴趣点,在线平台追踪学习轨迹,社交媒体监测情感状态。例如,通过分析学生社交言论,及时发现普遍存在的就业焦虑,随即调整教学内容,增设职业规划课程和心理咨询服务,有效缓解了学生压力。

个性化教育实施层面,系统根据学生画像智能推送

学习资源:为历史爱好者推荐文化纪录片,引导树立文化自信;为关心时政的学生提供热点分析,培养社会责任感。教学方法也因人而异:对自主学习能力强采用项目式教学,对基础薄弱者实施小组辅导。

这种基于大数据的精准思想政治教育模式显著提升了教学效果。学生课堂参与度、思想政治课满意度都有所提升,就业焦虑等负面情绪有所下降。通过建立个性化学习档案,系统实现了从数据采集到教育干预的闭环管理,为培养德才兼备的技术人才提供了智能化解决方案。

(二)VR 技术与沉浸式学习

虚拟现实(VR)技术为高职院校思想政治教育带来了革命性的教学变革。通过构建高度仿真的虚拟场景,VR技术将抽象的思想政治理论转化为沉浸式体验,显著提升了教学效果。在党史教育中,学生可以“亲身”参与长征,感受红军战士穿越草地的艰辛和飞夺泸定桥的英勇;在爱国主义教育中,通过重现甲午海战等历史场景,让学生深刻体会民族危亡时刻的爱国情怀。这种创新的教学方式不仅增强了学生的参与感,更促进了其对核心价值观的认同,为思想政治教育注入了新的活力。

(三)AI 技术与教育效果评估

AI技术为高职思想政治教育效果评估带来了革命性变革。传统评估方式如考试和问卷存在明显局限,难以全面反映学生的思想认知和行为表现。AI通过大数据分析技术,能够实时收集并分析学生在课堂表现、在线学习、社会实践等多维度的行为数据,实现对学生思想动态的精准把握。

AI评估系统具有三大优势:一是全面性,整合学生在校期间各类行为数据;二是客观性,避免主观评价偏差;三是预测性,通过学习轨迹分析预判学生发展。例如,当系统发现学生成绩下滑、参与度降低时,可及时预警潜在问题,帮助教师提前干预。

这种智能评估模式实现了从结果评价向过程评价的转变,使教育调整更加及时精准。通过AI技术赋能,思想政治教育评估的科学性和实效性得到显著提升,为个性化教育提供了有力支撑,最终促进学生全面发展。

四、“价值引领+实践养成”育人体系构建

(一)价值引领的实施策略

价值引领在高职院校思想政治教育中占据核心地位,是培养学生正确世界观、人生观和价值观的关键环节。思想政治理论课作为价值引领的主渠道,承担着系统传授马克思主义理论和社会主义核心价值观的重要使命。通过深入讲解马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系以及习近平新时代中国特色社会主义思想,帮助学生掌握科学的世界观和方法论,树立坚定的理想信

念。在《思想道德与法治》课程中，教师系统阐述社会主义核心价值观的内涵和意义，结合社会热点案例，如医护人员的英勇事迹、扶贫干部的奉献精神等，引导学生深刻理解爱国、敬业、诚信、友善等价值观念的实践要求，激发学生的道德情感和社会责任感。通过课堂讲授、小组讨论、案例分析等教学方法，引导学生积极思考，培养学生的批判性思维和价值判断能力，使学生能够自觉抵制各种错误思潮的侵蚀，坚定对中国特色社会主义的信念。

专业课程在价值引领中也发挥着不可或缺的作用。各专业课程应根据自身特点，深入挖掘思想政治元素，将思想政治教育有机融入专业教学中。在工科专业的课程中，可以结合我国制造业的发展成就，培养学生的爱国情怀和民族自豪感；在文科专业的课程中，可以通过对社会现象的分析，引导学生树立正确的社会价值观和职业道德观。以《软件开发》课程为例，教师在讲解软件开发流程和技术的同时，引入软件安全、知识产权保护等思想政治内容，培养学生的法律意识和职业道德。在项目实践环节，要求学生团队合作，共同完成软件开发任务，培养学生的团队协作精神和沟通能力。通过这种方式，不仅能够提高学生的专业素养，还能使学生在专业学习中受到思想政治教育的熏陶，实现知识传授与价值引领的有机统一。

校园文化活动是价值引领的重要载体，能够营造浓厚的育人氛围，潜移默化地影响学生的思想和行为。高职院校应积极开展丰富多彩的校园文化活动，如主题演讲比赛、文艺演出、志愿服务活动等，以社会主义核心价值观为引领，传播正能量。举办“传承红色基因，争做时代新人”主题演讲比赛，学生们通过讲述革命先辈的英勇事迹和自己的感悟，深刻领会红色精神的内涵，激发爱国热情和奋斗精神。组织学生参与志愿服务活动，如关爱孤寡老人、义务植树、环保宣传等，让学生在实践中践行社会主义核心价值观，增强社会责任感和奉献精神。通过这些校园文化活动，学生在参与中受到教育和启发，思想境界得到提升，价值观念得到塑造。

（二）实践养成的活动设计

高职院校“价值引领+实践养成”育人体系通过多元化实践活动促进学生知行合一。在志愿服务方面，组织学生参与社区关爱、环保公益等活动，如垃圾分类宣传中，学生通过制作宣传资料、开展互动游戏等方式，有效提升了居民的环保意识，同时也强化了自身的环保理念和社会责任感。社会实践调研方面，以乡村振兴为主题，组织学生深入农村开展实地调研，增强了学生对社会问题的认知和分析能力。校园文化活动则通过科技月、体育节等平台，培养学生的创新精神和团队协作能力。

这些实践活动不仅帮助学生将思想政治理论知识转化为实际行动，更显著提升了学生的综合素质，为其未来职业发展奠定了良好基础。

（三）工作机制的建立与完善

高职院校“价值引领+实践养成”育人体系的实施需要建立完善的保障机制。在组织架构方面，由党委牵头成立思想政治教育工作领导小组，统筹协调学生工作、教学管理、招生就业和后勤保障等部门，通过定期会议制度实现跨部门协同。评估机制采用过程性与终结性相结合的方式，运用大数据分析建立学生成长档案，实时跟踪学生思想动态和行为表现。激励机制包含教师绩效考核和学生奖励体系，将育人成效与职称评定、评优评先挂钩，并设立专项奖学金。三大机制相互支撑，通过明确职责分工、建立多元评估指标、完善激励政策等措施，为育人工作提供制度保障。同时加大资源投入，建设实践基地，加强师资培训，确保育人体系有效运行，促进学生全面发展。

结语

高职院校“点、线、面”三维协同育人模式创新性地重构了思想政治教育体系。以思想政治课程为“核心点”筑牢思想根基，以专业课程为“延伸线”促进思想政治与专业教育融合，以校园文化、心理健康等多元要素构建“育人生态面”，形成了全方位育人合力。AI技术为这一模式注入了新动能：大数据分析实现精准施教，VR技术提升教学体验，智能评估优化教育过程。同时构建的“价值引领+实践养成”体系，既注重理论教育，又通过志愿服务等实践活动促进知行合一，并建立了跨部门协同、动态评估等保障机制。提升了思想政治教育的实效性，学生思想政治素质明显提高，对思想政治教育的满意度大幅提升，为培养德才兼备的高素质技术技能人才提供了有力支撑。

参考文献

- [1] 孙运玲. 新时代大学生思想动态分析[J]. 新丝路, 2024(30):133-135.
- [2] 李利广. AI 技术在教育领域中的机遇和挑战[J]. 数码设计, 2023(22):37-39.
- [3] 卢宁. 大数据赋能+精准思政导向下的高职院校学生管理探微[J]. 成才之路, 2024(26):137-140.

作者简介：陈敏（1981-），女，江苏南通人，南通科技职业学院，研究方向：教育管理、数据挖掘、心理健康教育。姚世明（1979-）男，江苏泰州人，南通科技职业学院，研究方向：软件技术、大数据分析。

基金项目：江苏省哲学社会科学思政专项项目：“疫情防控背景下高职院校思政育人路径研究”（项目编号：2022SJSZ0913）。