

# 护理实训教学课程思政能力建设探讨

刘坡妮 李艳丽\*

长春中医药大学

**摘要:** 本文以护理实训教学实际开展情况为依据,就课程思政能力建设做出相关分析与讨论,深入剖析目前护理实训教学现状,阐述课程思政融入的重要意义。通过分析教学过程中存在的问题,从教师思政素养提升、教学内容思政元素挖掘、教学方法创新及评价体系完善等多维度探讨提升课程思政能力的策略,旨在为培养兼具专业素养与良好职业道德的护理人才提供更多参考与支持。

**关键词:** 护理实训教学; 课程思政; 能力建设

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.121

## 引言

护理专业作为医疗卫生领域重要组成部分,所培养的人才质量直接与人民群众的健康福祉息息相关。护理实训教学是护理专业教育核心环节,不仅承担着传授专业技能的重任,更肩负着塑造学生职业道德、职业价值的使命。在新时代教育背景下,自提出课程思政理念后,护理实训教学方向更为明确。将思政教育有机融入护理实训教学,有助于培养学生人文关怀精神、社会责任感及正确的职业价值观,使学生在掌握扎实护理技能的同时成长为德才兼备的高素质护理人才。但现阶段护理实训教学中的课程思政能力建设仍存在一定提升空间,值得相关教育工作者深入探索。

## 一、护理实训教学中课程思政的现状

### (一) 护理实训教学特点

护理实训教学具备较强的实践性和操作性,包括基础护理操作、专科护理技能及临床综合模拟实训等不同内容<sup>[1]</sup>。学生需要在模拟病房、实训中心等环境中反复练习,直至熟练掌握各种护理技能,如静脉穿刺、心肺复苏、伤口换药等。同时护理实训注重培养学生的沟通能力、团队协作能力以及应急处理能力,要求学生在模拟场景中与“患者”完成有效沟通环节,准确评估病情并实施恰当的护理措施。

### (二) 课程思政融入情况

现阶段越来越多的护理院校已充分意识到课程思政在护理实训教学中的重要性,并开始尝试将思政元素融入教学过程。例如在实训课程中强调护理职业道德的重要性,通过案例分析引导学生树立正确的职业价值观;在操作示范中注重培养学生的耐心、细心和责任心等品质。但由实际教学情况来看,课程思政在护理实训教学中的融入仍处于初级阶段,存在融入方式较为单一、思政元素挖掘不够深入等问题。例如部分教师仅仅在课堂上简单提及几句思政内容,未能真正将思政教育与实训教学有机结合,导致课程思政的育人效果不显著。

## 二、护理实训教学课程思政能力建设的重要性

### (一) 培养德才兼备护理人才的需求

护理工作直接关系到患者的生命健康和生存效果,因此护理从业者需要兼具专业技能与基础知识,同时应当具备职业道德,能在工作中对患者给予关怀。在护理实训教学中加强课程思政能力建设,能有效引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的敬业精神、奉献精神及关爱患者的意识,使学生在未来的护理工作中能真正做到以患者为中心,为患者提供优质、高效、人性化的护理服务。

### (二) 提升护理教育质量的必然选择

在融入课程思政元素后,护理实训教学环节将更具效果。二者充分结合能在一定程度上增加教学内涵,促进教学方法不断更新,引导学生优化学习效率,增加课堂活跃度。同时在培养学生综合素养的过程中,护理专业人才的整体质量水平也将得到全面提升,使护理教育进一步适应社会发展的需求,为护理事业的可持续发展提供有力支撑<sup>[2]</sup>。

### (三) 落实立德树人根本任务的关键举措

立德树人是教育的根本任务,护理教育作为高等教育的重要组成部分,也必须将立德树人贯穿于教学全过程。护理实训教学作为护理专业教育的重要实践环节,是落实立德树人任务的关键阵地。通过加强课程思政能力建设,在实训教学中渗透思政教育,能引导学生逐步坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,增强学生的民族自豪感和责任感,最终培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 三、护理实训教学课程思政能力建设现存不足

### (一) 教师思政素养有待提高

部分护理实训教师存在认知水平不高的情况,对思政教育的重要性缺乏认知。此类教师自身思政素养提升空间较大,在教学过程中更倾向于引导学生掌握专业知

识并提升操作能力,难以使思政教育融入专业教学。部分教师虽已做出与思政教学相关的初步尝试,但由于自身思政知识相对不足,造成了思政教育难以有效融入的局面,无法真正打动学生。此外,护理实训教师队伍中普遍缺乏系统的思政教育培训,此情况也在一定程度上限制了教师课程思政教学能力的提升。

### (二) 思政元素挖掘不深入

在护理实训教学中,思政元素的挖掘存在表面化、碎片化的问题。部分教师仅停留在对常见思政主题如职业道德、敬业精神等的简单提及,未能深入挖掘护理实训教学内容中蕴含的丰富思政元素<sup>[3]</sup>。例如在护理操作技能训练中,本可从操作的严谨性、对患者隐私的保护、团队协作等多个方面挖掘思政元素,培养学生的科学精神、人文关怀和团队合作意识。但现阶段部分教师并未充分认识到此类潜在的思政教育资源,导致课程思政的深度和广度存在提升空间。

### (三) 教学方法缺乏创新

现阶段护理实训教学中课程思政的教学方法仍相对传统,主要以教师讲授为主,缺乏互动性和创新性。此类教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,也不利于学生对思政内容的深入理解和内化。在信息化时代,学生对教学方法的多样性和新颖性有更高的要求,但现存课程思政教学方法未能充分利用现代信息技术手段,如多媒体教学、在线课程、虚拟仿真等,导致教学效果不尽如人意。

### (四) 评价体系不完善

护理实训教学课程思政的评价体系尚未建立健全,存在评价指标单一、评价方式片面等问题。目前对护理实训教学的评价主要侧重于学生的专业技能掌握情况,而对学生在思政方面的表现,如职业价值观、道德素养、人文关怀精神等缺乏有效的评价指标和方法。评价方式也多以教师评价为主,缺乏学生自评、互评及企业行业评价等多元化的评价主体,无法全面、客观地反映学生在课程思政学习中的收获和成长。

## 四、护理实训教学课程思政能力建设策略

### (一) 提升教师思政素养

定期组织护理实训教师参加思政教育培训,邀请思政教育专家、学者来校开展专题讲座和培训,内容涵盖马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想、思想政治教育方法等。通过系统的培训等环节提高教师的思政理论水平,增强教师对思政教育的认识和理解。

鼓励教师积极参加各类思政实践活动,如参观爱国主义教育基地、红色文化纪念馆等,使教师在实践中感

受和领悟思政教育的内涵和价值。同时也可组织教师参加与思政相关的各类教研活动,促进教师群体中的相关教学经验有效传播,达到全体教师共同探索思政教育的良好局面,为护理实训教学后续发展提供保障。

为保障教师真正提升思政素养,校方可优化教师绩效考核体系,定期考核教师相关教学表现并给出客观评价。教师后续评优评先、评职称等审核环节都需要充分考虑教学表现评价,旨在激励教师关注思政教学并不断提升相关教学水平。

### (二) 深入挖掘思政元素

首先可组建课程思政教学团队,由护理专业教师、思政教师及临床护理专家共同组建课程思政教学团队,对护理实训教学内容进行深入分析和研究,挖掘其中蕴含的思政元素。团队成员可以通过集体备课、案例研讨等方式,共同探讨思政元素与实训教学内容有机结合的策略,形成具有针对性和实效性的课程思政教学方案。

其次可结合护理专业特点挖掘思政元素,在护理实训教学中,应当紧密结合护理专业的特点和职业需求,深入挖掘思政元素<sup>[4]</sup>。例如在基础护理操作中,教师需要强调操作规范的重要性,引导学生形成严谨治学态度和工匠精神;在专科护理技能训练中,教师可介绍护理领域的先进技术和创新成果,以此激发学生创新意识和科技报国的热情;在临床综合模拟实训中,教师可设置真实的护理场景,让学生在“患者”的互动中不断提升人文关怀精神和沟通能力。

最后可关注社会热点和行业动态挖掘思政元素,将社会热点问题和护理行业的最新动态引入护理实训教学中,挖掘其中的思政教育资源。

### (三) 创新教学方法

教师可采用案例教学法,遴选日常工作生活中的代表性患者,在其案例中融入思政元素,带领学生分析案例并发表自身观点,旨在引导学生在解决实际问题时逐步感悟并加深对思政内涵和价值的理解水平。例如选取因护理人员职业道德缺失导致医疗事故的案例,组织学生分析其中存在的问题,引导学生树立正确的职业道德观。

在此基础上可采用情景教学法,创设真实的护理工作场景,引导学生在模拟环境中完成实训操作,同时在情景教学中融入思政元素,如患者的文化背景、心理需求等,培养学生的人文关怀精神和沟通能力。例如教师可设置不同文化背景的“患者”,确保学生在护理过程中学会尊重患者的文化差异,提供个性化的护理服务。

此外,也可借助信息化教学手段,充分利用现代信息技术手段如多媒体教学、在线课程、虚拟仿真等策略,不断创新课程思政教学方法。通过制作生动有趣的多媒

体课件,为学生展示各类高科技在护理中的应用情况,并带领学生分析相关护理案例,提升其学习积极性;同时利用在线教学平台,确保学生充分利用空余时间学习,也为学生间彼此交流提供平台,拓展课程思政的教学时空;或可加入虚拟仿真等新手段,使学生身临其境感受工作场景,利用虚拟环境完成学习,避免真实工作中出现错误而对患者造成影响,同时提高学生的应急处理能力和团队协作能力,同时融入思政教育内容。

#### (四) 完善评价体系

教师需要构建多元化评价指标,建立包括专业技能、职业素养、思政表现等多维度的评价指标体系。在评价学生的专业技能时,注重考查学生在操作过程中的规范程度与准确程度,如能创新则更佳;在职业素养考查环节,重点由职业道德、合作能力、敬业精神等维度给出评价;在思政表现评价过程中,重点关注思政态度、社会责任感、价值观等方面给出综合评价。

同时需要避免评价方式过于单一,具体可加入师评、自评互评等其他形式。其中师评需要教师客观评价学生的学习目标完成度、学习态度、课堂参与度等内容;自评互评重点在于引导学生反思自我,学会彼此间取长补短,促进学生达到共同进步的理想状态;企业评价可邀请企业责任人对学生实习期间的实践能力与职业道德表现等给出评价,使评价结果更加客观全面。

在此基础上,教师应当重点完成过程性评价,课堂中跟进观察学生思政学习整体情况,如课堂参与度及进步情况等。回顾学生在分组学习、作业水平等方面的各类表现,以确定学生过程性学习状态,发现问题并及时给予指导和反馈,激励学生积极参与课程思政学习。

### 五、护理实训教学课程思政能力建设的创新路径探索

#### (一) 构建校企协同育人机制

教师需要积极与校方沟通,争取在护理实训教学课程思政能力建设过程中构建校企协同育人机制。其中校方需要与多家医院及社区卫生服务中心等医疗机构建立长期稳定的合作关系,形成“校院联动”思政育人格局。具体落实过程中可邀请临床一线护理专家入校开展专题讲座,同时向学生分享医学案例,引导学生逐步了解实际工作中护理人员的职业道德内容。在此基础上,校方也需要定期组织学生进入合作医疗机构完成见习与实习,确保学生在真实临床环境中亲身体验护理工作的责任与使命。可安排临床经验丰富与思政素养优良的护理人员作为学生的带教老师,在指导学生专业技能的同时传递职业价值观与人文关怀精神。校企协同育人能在一定程

度上促进学校教育与临床实践进一步融合,提升课程思政实效性和针对性。

#### (二) 开发特色化课程思政资源库

为进一步支持护理实训教学课程思政能力建设,校方也需要深度开发特色化课程思政资源库。首先可组织护理专业教师、思政教师和临床护理专家共同参与开发工作,三方从不同角度收集整理与护理实训教学相关的思政教育资源,包括典型案例、视频资料、文献资料等。例如收集南丁格尔等国内外护理领域的杰出人物事迹,将相关内容制作为图文并茂的案例集,在后续教学中作为教学资源。其次需要结合护理专业特点与实训教学内容,依照结合情况开发专业特色课程思政教学课件和微课视频。在课件与视频中充分融入思政元素与具体的护理操作技能教学,使抽象的思政知识得到具象化展示。

#### 结语

提升护理实训教师的课程思政教学能力是漫长且复杂的工作,在新时代护理教学中做好课程思政工作,能有效培养全面发展的综合类护理人才。教师需要优化自身思政素养,挖掘日常工作中的思政元素,创新教学方法,丰富评价体系,增强护理实训教学中课程思政的实施效果。教育工作者需要秉持坚定信念,持续探索与实践,以保障护理实训教学逐步转变为知识传授与价值引领有机统一的育人阵地,为护理事业输送更多德技双馨的专业人才,推动我国护理教育事业与医疗卫生事业的高质量发展。

#### 参考文献

- [1] 郭丽,王静. 高职护理综合实训课程思政的建设与思考[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(11): 31-33.
- [2] 吴小容. 高职院校基础护理实训课程思政教学改革研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(10): 174-176.
- [3] 刚婷婷,王亚军,韩斌如,等. 护理综合实训课程思政教学实践[J]. 医学教育管理, 2024, 10(1): 57-62.
- [4] 刘娜娜. 高职护理专业正常人体结构课程教学改革探索[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2024, 23(1): 32-36+67.

作者简介:刘坡妮,1990.3,女,汉,吉林长春,硕士研究生,职称:助理实验师,研究方向:临床实训教学研究。

通讯作者:李艳丽,1972年12月,汉族,女,吉林长春,硕士,职称:高级实验师,研究方向:实训教学研究。