

高中地理空间思维能力培养方法与策略

贾慧月

吉林省长春市第二实验中学

摘要：在以核心素养为导向的教育改革之下，培养学生空间思维能力已然成为高中地理教学阶段的重要目标。地理学科有独特的优势，就是具有空间属性，让学生可以从空间视角来认识地理事物，比如认识地理事物的分布规律、事物之间的联系以及事物演变的规律。故本文将重点围绕大单元情境创设任务群，对高中地理教学中学生空间思维能力的培养路径进行探究，并结合多种教学策略，旨在提高高中地理教学质量，推动地理教学向学生核心素养培养的发展目标迈进。

关键词：高中地理教学；空间思维能力；路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.146

引言

地理空间思维是学生理解复杂的地理现象的基础，是学生解决实际地理问题的关键，可以让学生打开地理世界的奥秘。然而，在高中地理的实际教学中，学生存在经常对空间概念认知比较模糊、对地理区域的认知比较碎片化、综合分析的能力十分欠缺等问题，故学生建立较为完整的地理空间思维体系比较困难。因此，对学生空间思维能力有效培养路径的探索十分重要。

一、创设大单元情境，启发空间视野

在高中地理实际教学改革中，传统讲授碎片化知识的方式不能满足当下培养学生核心素养的需求，学生对地理现象的认知还仅仅停留在表层，还不能将地理知识进行系统的转化。当前新课标要求学生综合掌握地理学科基础知识的同时，还要求对地理学科知识进行综合性理解以及在实践中运用，要求学生具备从整体层面对地理现象的分析和解决复杂问题的能力。

教师不仅能设计不同主题的大单元情境，如以“探秘喀斯特王国”“长江经济带的发展密码”“‘双碳’目标下的能源革命”等为主题的情境，让学生在具体的情境中，以任务为导向，主动去探索地理事物的空间分布、演变规律及其相互关系等，进而有效地提升学生的空间思维能力。比如在学习《自然地理基础》的“地貌”章节和《区域发展》中的区域地理内容时，也能设计“探秘喀斯特王国”的主题情境。让学生担任“地理考察队”的成员，给他们设定考察中国西南喀斯特地区的任务。教师先在课堂上播放关于云南石林、贵州溶洞、广西桂林等喀斯特景观的视频，在任务驱动层面上，教师可以给布置分阶段的任务，比如在初期安排学生对地貌

的特征进行“速画”的活动，引导其对喀斯特地貌的空间特征进行观察，在空白的地图上标注典型地貌的位置，以及标记溶洞和天坑的空间分布情况，绘制简易的地貌分布图。中期安排学生对当地的降水和植被数据进行收集，再结合岩石类型的分布，让分组讨论喀斯特地貌形成的空间差异的具体原因。后期组织他们对喀斯特地区旅游开发与生态保护的空间规划方案开展辩论，让其在观点的碰撞中，加深对地理空间关系的理解，提升他们的综合应用能力。通过设计主题式大单元情境，可以帮助他们实现对地理知识的系统化整合，让其从学习地貌形成、区域经济和生态保护等知识的过程中，搭建更加完整的地理认知体系，提升他们的课堂专注力和参与率，深化他们对于地理空间的认知和理解，提升综合地理素养。

二、构建任务群体系，搭建思维阶梯

在高中地理教学的实际应用中，主题式大单元情境虽然可以给高中地理提供比较明确的学习框架，但是依然需要具体的实施载体。对学生地理学科核心素养进行培养，需要逻辑严密、层次分明的任务体系为载体，可以依托设计循序渐进的任务，逐渐引导学生对更深入的地理现象进行探究，让他们在理解地理知识的基础上，学会在真实复杂的情境中运用地理知识解决实际遇到的问题，完成任务的过程中，逐步实现对地理知识的转化，让任务体系成为培养学生空间思维的桥梁。

比如在讲“常见地貌类型”章节时，可以设计三个任务群。任务群一是对地貌类型的识别与描述，教师可以先播放展示喀斯特地貌、河流地貌、风沙地貌、海岸地貌等多种地貌的相关视频或图片，让学生通过对不同

地貌类型进行识别，并且描述地貌地表形态特征；教师不仅仅提供某一地区的地形图，让学生从图中找出有哪些地貌类型，还要求学生绘制简单的地貌草图，并且将主要地貌的分布位置标注清楚。任务群二是让学生对地貌成因进行分析，教师可以提供和喀斯特地貌相关的资料，比如岩石类型、气候、水文等资料，要求学生对比喀斯特地貌形成的自然条件和作用过程进行分析；也能把学生分组，分组对河流地貌、风沙地貌和海岸地貌的形成原因进行研究，并且要求每组选择一种地貌类型，然后通过对其模拟、分析等撰写研究报告，并在课堂上进行分享。任务群三是让学生探究地貌和人类活动的关系，教师可以安排他们对自己家乡的地貌类型进行分析，分析其对当地农业、交通、人文等方面的影响；亦能让学生选择一个有特色产业的地区，比如喀斯特地区的洞穴旅游，让其探究当地地貌带来的优势以及面临的问题，并提出可以良性发展的建议。通过对任务群体系的搭建可以促进学生地理知识的整合，深化他们对于地理知识的理解，从而培养他们的综合思维能力，增强他们对于地理学习的主动和趣味性，让学生可以更好地将地理知识应用到实践中，形成完整的地理知识体系。

三、开展多样化活动，激发空间感知

任务群的构建可以给高中地理教学提供清晰的目标导向，如果把任务群体系看作地理教学的“骨架”，就可以把多样化教学活动看作赋予其生命力的“血肉”。如果没有多样化灵活化的教学策略，任务群体系就很难落地实施。高中的地理知识兼具综合性和实践性的特点，单一的教学方式无法让学生深刻地感知和理解地理知识，比如地理知识体系中涵盖的自然和人文等多领域的知识，抽象的原理以及复杂的空间关系等。因此，地理学科的魅力得不到充分的施展，不能满足学生多样化的学习需求。而多样化教学有比较丰富的活动形式，从更加多元的视角，让学生在领悟地理魅力的同时提升核心素养。

比如教师在一方面设计模拟演示“地球的运动”的活动，让学生观察地球自转和公转的运动特征以及产生的地理现象。另一方面先安排学生们预习“地球的运动”相关内容，引导其思考地球自转和公转的方向以及周期和速度的问题，还有对这些运动而产生的一些地理现象（如昼夜交替、四季更替）观察等。将他们分成小组，

给每组发放一个手电筒与地球仪，让其可以通过手电筒模拟出太阳的光线，之后再通过转动地球仪演示地球的自转和公转。让他们在演示过程中，对不同纬度地区的昼夜长短变化进行观察和记录，同时对太阳直射点的移动路线进行记录。总而言之教师可以依托多媒体制作相关课件与播放相关的视频资料，通过展示地球在宇宙中的运动轨迹，以及展示不同季节的日照图片，可以帮助学生深刻的理解地球运动的空间关系。最后，可以组织学生讨论在演示中发现问题，引导他们总结地球运动的规律，强化他们对于地理空间概念的感知和理解。

四、衔接情境与任务，深化空间层次

高中学生通常对新鲜事物有极强的好奇心，因此教师可以利用学生的这一心理特点，开设有趣的情境来激发他们对高中地理学习的兴趣，进而可以引出和情境相关的地理学习任务。将每个任务都放在具体的大单元情境之中，让任务具备清晰的情境背景和具有明确的现实意义。比如在“旅游地理”大单元情境下，教师可以设计“为景区设计最佳游览路线”的任务，同时要求其综合考虑景区的景点分布、地形地貌的情况以及客流量等空间因素，同时结合游客的需求，规划出实用且合理的路线图。通过将地理任务融进情景化教学的方式，可以让他们紧密围绕着实际的地理空间进行思考，不仅可以提高他们其解决实际问题的能力，还能提高他们对空间思维的搭建能力。

教师可以借助对情境任务链搭建的加强，促使每个任务之间可以相互递进和关联，从而整合成一个有机的整体。比如在“自然灾害与防治”大单元情境中，一方面设计“识别主要自然灾害类型和空间分布特征”的任务，带领学生先了解所选地区常见的自然灾害种类以及分布的区间范围；另一方面设计分析“哪些因素可以对自然灾害造成影响”的任务，先引导学生对该地区的地形、气候和地质等因素进行收集，从而可以深入分析这些因素对自然灾害造成的影响，研究出不同灾害之间的关联之处；最后设置“规划该地区如何更好地防治自然灾害方案”的任务。通过对情境任务链的构建，在任务探究中，逐步深化学生对地理空间的认知，促进他们对地理知识的应用。通过加强情境和任务的联系，可以提升其对地理知识的关注程度，让他们主动参与到任务中，进而提高他们的地理综合思维能力。

五、精研大单元设计，夯实思维根基

凭借对大单元情境的设计进行优化，还能让学生将零散的地理知识点串联成有机的整体，又能让其在沉浸式学习知识中搭建系统的地理知识体系。教师可以将现实生活中遇到的热点问题以及真实的地理情境接入到大单元的情境中。比如在以“城市内涝的防治与地理空间规划”为大单元的情境中，可以让学生结合近年来城市发生的内涝现象，从地理空间的维度对城市的排水系统、土地利用以及地形地貌进行分析，分析这些因素对内涝造成的影响，并提出合理的预防措施。比如还能在“水循环与水资源”地理大单元中，设计“应对城市水资源危机”的情境，让学生充当“城市规划师”，教师带领着他们从水循环原理的角度出发，通过模拟决策和方案设计等任务，分析城市的供水问题以及水污染问题，引导学生将降水、下渗和径流等地理知识融入到解决实际的问题中。除此之外，大单元情境有情感浸润的功能，比如结合语文的“革命文化”大单元，设计“重走红色路线”的情境，让学生通过角色扮演和研读经典的革命文学，更加深刻地理解和体会革命的精神，从而让地理知识和价值塑造相衔接。

教师还能结合多学科的知识对大单元情境进行优化，跨学科融合可以打破学科之间的界限，培养学生向综合发展迈进。例如以“古代文明的分布与地理环境”创设为情境时，让学生从历史、文化和地理等多学科的层面上对古代文明在特定空间分布的原因进行探讨，分析地理环境的变化对文明发展造成的影响，以及分析人类活动对地理空间的改造给文明发展产生的影响。通过跨学科的分析应用，可以拓宽学生地理知识的思维视野，进而提升其从多维度思考地理空间的能力。

综上对情境设计持续的优化，可以提高学生对地理空间的敏感程度，促进对地理知识的搭建，借此用不同学科的知识来完成任务可以培养他们的跨学科思维，从而提升综合素养。

六、多维评价与反馈，校准思维方向

通过建立多维的评价体系，对学生在大单元情境任务群中的表现进行综合且全面的评价。借此不仅可以关注到学生对地理知识的掌握程度，还可以对学生的空间思维能力发展情况进行评价。

比如在对学生“长江经济带”沿线区域地理特征的

分析报告进行评价时，教师既需对其地理事实描述是否准确无误，又需从空间联系和格局的层面上考查学生是否有深入分析，是否可以理解不同区域之间的空间相互作用。继而及时给予他们反馈，实时地对在空间思维方面表现的优点进行夸赞，同时发现和指出其在空间思维方面的缺点，并给予指导性的建议。例如学生在分析一个地区经济发展的空间因素有哪些时，很容易忽略交通在区域中起到的关键作用，教师需要及时发现和指出，并且引导他们对交通线的布局做进一步的思考，以及对区域的空间结构和经济发展造成的影响，从而帮助其对自己的空间思维能力进行完善。通过及时评价和反馈，可以促进他们对自己的认知更加清晰，有助于及时调整自己的地理学习方法，从而激发对地理学习的动力以及提高思维能力和分析能力。同时通过及时评价和反馈的方式，教师能及时了解学生的地理学习效果，发现地理教学中存在的问题，进而及时优化调整地理教学方案，继而提高地理教学质量，还能增强师生之间的互动，推动教学体系走向完善。

结语

综上所述，通过对高中地理教学中学生空间思维能力培养路径的探究，可以深化学生对地理知识的理解和掌握程度，有助于他们从整体层面上看待地理知识，进而构建完整的地理知识体系，从而可以提升他们的实践能力，培养他们创新思维和解决实际问题的能力；一方面增强其对地理环境的认知，另一方面推动地理知识和现代科技进行融合，加速地理教学向现代化教学发展，培养他们在地理方面的综合素养，最终提高他们适应未来社会的能力。

参考文献

- [1] 赖治和. 高中地理教学中空间思维能力培养的路径[J]. 中学课程辅导, 2024, (36): 126-128.
- [2] 张益丽. 高中学生地理空间思维开发的教学路径分析[J]. 智力, 2022, (32): 44-47.
- [3] 黄虹茹. 基于学生地理思维能力培养的探究活动设计研究[D]. 华中师范大学, 2020.
- [4] 凌云. 高中地理学习中中学生空间思维能力的提升路径探讨[J]. 高考, 2020, (06): 114.
- [5] 朱明月, 南月省. 引导学生从地理空间思维路径学习地理[J]. 中学地理教学参考, 2016, (10): 37-38.