

情境教学在高中政治合作学习中的应用

邓雄

江西省赣州市兴国中学

摘要：在高中政治教学中，情境教学与合作学习的融合是落实核心素养培育的重要路径。情境教学通过构建生活化、具象化的学习场景，将抽象的政治理论转化为可感知、可参与的实践载体，有效激发学生的学习兴趣与探究欲望；而合作学习则以小组互动为纽带，促进学生在思想碰撞中深化认知、提升协作能力。二者的有机结合，既能破解传统政治课堂“理论灌输”的局限，又能通过真实情境中的问题探究，培养学生的政治认同、理性精神与公共参与意识。当前，如何通过情境创设优化合作学习的实效性，已成为提升高中政治教学质量的关键课题。本文基于教学实践，探讨情境教学在高中政治合作学习中的应用策略，以期构建“情境—互动—思辨”的高效课堂提供参考。

关键词：高中政治；小组合作；创设情境

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.231

引言

情境教学与合作学习是教育新常态下，课标所倡导的教学实践模式。前者是对教学内容呈现方式的优化，后者是对学生学习探究方式的更新。从学生认知与思维的发展规律来看，立足情境的教学有利于引导学生深度思考和主动学习，而立足合作的学习则有利于引导学生思维碰撞和分工合作。高中学生虽有一定的自主探究与思考能力，但面对政治课程中复杂的知识体系和问题，仍需集体力量的支持。当个体融入集体，集体的智慧就能弥补个体能力的不足，再加上情境的辅助，教师就能实现基于学生自主探究的高效教学。对此，本文就情境教学在高中政治合作学习下的应用展开了探究，介绍了情境教学的应用价值与问题，说明了提升合作学习有效性的可行路径，探究了情境教学在高中政治合作学习下的应用策略。

一、情境教学的应用价值与问题

情境教学以情境为载体，教师需要结合所要教学的内容创设具体的问题情境或形象情境，以生动、具体地呈现扁平或抽象的政治知识和信息。从教学的角度出发，创设情境的目的是引起学生一定的态度体验，所以课堂上对情境教学的应用不仅能提升沉浸感并引发深度思考，还能提升趣味性并引导学生主动学习，契合新常态下教学育人的实际需要。但从课堂上情境教学的应用实践来看，部分教师在开展情境教学时存在情境的创设脱离生活、过于形式化和情境的开发不够深入、过于表面化的问题。

（一）情境教学的应用价值

1. 提升学生沉浸感并引导学生深度思考

在某种意义上，创设情境的过程其实也是营造氛围

的过程。教师以政治课文、课程知识或真实的社会政治问题为参考，结合学生的认知营造贴近课文、知识或问题的氛围，然后通过引导学生在特定场景和氛围下进行探究，提升其在学习中的沉浸感。沉浸与认真是伴生的状态，教师对情境的创设不能脱离实际，在创设好情境后可引导学生进行沉浸式学习，以及在沉浸式学习状态下进行深度思考。

2. 提升教学趣味性并引导学生主动学习

学习讲究主动性，学生主动探究和思考比教师直接解释与灌输更有教育价值。在内部驱动的主动学习中，学生的思维往往更活跃，对问题的思考也更全面和深入。所以教师要想培养学生的思维，就要先活跃学生的思维，即先激发学生学习的兴趣和参与学习活动的积极性，而学生的学习兴趣和积极性源于教学的趣味性。站在这一视角下，情境教学的应用价值也体现在提升教学趣味性并引导学生主动学习上。

（二）情境教学的应用问题

1. 情境的创设脱离生活，过于形式化

教育的本质是育人，育人的目标是向社会输送有政治素养和社会责任感的人才，所以政治教育不能脱离生活。对于高中学生来说，与生活联系更紧密的政治教学内容更贴近学生的认知，那种基于认知的熟悉感又会拉近学生与知识的距离，所以生活气息更浓厚的政治教学有利于促进学生成长为合格的社会公民。基于此，课堂上情境教学的应用暴露出了不少问题，其中最突出的就是情境的创设脱离生活，变得十分形式化，甚至导致情境教学失去了本来的意义。

2. 情境的开发不够深入，过于表面化

情境教学是建立在情境载体之上的探究式教学，但情境只是知识的载体，情境能承载知识，能为知识的呈现指引方向和路径，但不能为教学的实践提供全方位的支持和助力。所以情境教学的应用需要搭配其他多样的教学方式，包括但不限于大单元教学、项目式学习、合作学习等，而教师对情境的开发情况将决定情境教学与其他教学模式的适配度。基于此，教师对情境的开发不够深入、过于表面化的问题就凸显了出来。

二、提升合作学习有效性的可行路径

合作学习是一种以完成共同的学习任务为目的，以分工合作、互帮互助的形式开展学习活动的学习模式，有着结构化、系统化、团队性、互助性等特点和优势。在合作学习的视域下，学生所分到的工作或任务都带有责任性质，学生对自己工作或任务的完成情况都可能影响到合作学习活动的整体质量和效果，所以学生需要将自身价值发挥出来。基于此，教师若想提升合作学习的有效性，就要先组建合作小组，再设置学习任务，最后引导小组探究。

（一）基于“组内异质，组间同质”原则科学组建小组

合作学习以小组为基本单位，学生需要在小组范围内展开科学的分工与合作，因而合作学习能达成什么效果，先要看小组内的人员搭配。在组织学生开展合作学习前，教师需要先综合学生的政治学习实际水平和需要组建学生小组，过程中教师对小组内人员的搭配需要建立在“组内异质，组间同质”的基本原则之上。就实践而言，组内异质保障的是学生个人价值的发挥，组间同质保障的是课堂教学的顺利推进。

（二）基于“让学生实现有效互动”原则科学设置任务

合作学习是建立在交流和互动之上的结构化、系统化学习，以“合作”为核心，其能集合个体的力量和弥补个体的不足，确保个体价值的最大化发挥。而在学习任务的设计上，教师若想提升合作学习的效率和有效性，就要以“让学生实现有效互动”原则为基本准则，站在学生互动的视角下科学设计学习任务。学生时常因为认知的差异而产生不同的想法，学习任务的有效设计就能尽可能保障学生学习方向的一致性。

（三）基于“让学生发挥个人价值”原则科学引导探究

学生在合作学习下的成长和发展都是通过实践中的经验与认知实现的，要保障合作学习的有效开展，就要

先保障学生在学习实践中的真实参与，包括学生参与实践的权利、为学生提供参与实践的机会、为学生创造实践探究的空间以及让学生在实践中充分发挥个人的价值等。基于此，教师应在提升合作学习有效性的追求与目标下，遵循“让学生发挥个人价值”的基本原则，有针对性地引导学生基于合作学习的探究。

三、情境教学在高中政治合作学习下的应用

情境教学的实践价值主要体现在对知识呈现的优化上，科学创设情境能更生动和形象地呈现复杂、抽象的政治课程知识，而情境的具体样态则会影响学生对课程知识的探究与理解；合作学习的实践价值主要体现在对实践探究的优化上，科学组建合作小组能有效激发学生学习的力量，对小组合作的科学指导能有效提升学生学习的质量、效率和有效性。所以，在将情境教学应用到合作学习中时，高中政治教师先要着眼情境的创设，有意识地创设活动式情境或问题式情境，以更好地引导学生在体验中感知、认知和在探究中分析、理解，然后要着眼情境探究的引导，有意识地引导学生的分工与团队协作、讨论与观点分享。

（一）合作学习背景下的情境创设策略

1. 创设活动式情境，引导学生在体验中的感知与认知

活动式情境又可以分为模拟政治活动情境、政治辩论情境、社会政治调研情境等不同类型，能供学生在活动中体验、探究与思考的情境就可以被称作活动式情境，而活动式情境最大的优势在于其能引导学生在体验中进行感知与认知。同时，活动也能为学生的分工合作提供一个落点，所以在合作学习背景下，教师应当先创设活动式情境。

以人教版高中政治教材必修二《政治生活》第三单元“发展社会主义民主政治”中“中国共产党领导的多党合作和政治协商制度”的教学为例，在合作学习背景下创设情境时，教师可以创设指向模拟政协会议的活动式情境，假设每一个小组都是一个政协委员小组，小组中的每个成员都担任着不同界别的政协委员，每个学生都需要站在小组的整体视角下，带入自己所担任的界别对社会热点政治问题提出意见和建议，并最终整合成一份内容完整的提案。在这一情境下，学生能获得更好的学习体验。

2. 创设问题式情境，引导学生在探究中的分析与理解

问题式情境指的是围绕某个核心政治问题创设的情境，以对问题的解构和分析为情境探究的主要内容，以

解决问题或整理出某种解决方案为情境探究的根本目的。过程中,教师可以凭借对情境探究的引导,在学生思考、解决问题的过程中建构学生的思维与认知。所以,在合作学习背景下,教师还需要创设问题式情境。

就以人教版高中政治教材必修一《经济生活》第四单元“发展社会主义市场经济”中“市场配置资源”的教学为例,这一单元的教学以社会主义市场经济为核心,从市场调节、市场秩序和宏观调控等角度出发,对社会主义市场经济展开了完整的探究,本课主要探究的是其中有关“市场配置资源”的内容。在这一课的学习中,学生需要了解以下几方面:一是市场为什么能够配置资源;二是市场配置资源有哪些优点和局限性;三是如何规范市场秩序。所以,在合作学习的背景下创设情境时,教师要先确立“如果没有市场机制,社会经济会变成什么样”这一核心问题,然后再围绕这一核心问题创设对比情境,对比有市场机制和没有市场机制的社会经济所表现出的形态,并引导学生带入问题展开对情境的深入探究,以促进学生对知识的理解。

(二) 合作学习背景下的情境探究引导

1. 在活动式情境中引导学生的分工与团队协作

学生在小组内的合作始于分工,受知识储备、认知建构和经验积累等方面的限制,学生独立探究和实践的能力不强,不能支撑他们在课堂上自主探究学习和实践积累,所以需要分工和基于分工的团队协作。因此,在合作学习背景下引导学生展开对情境的探究时,教师先要在活动式情境中引导学生的分工和团队协作。

以人教版高中政治教材必修三《文化生活》第四单元“发展中国特色社会主义文化”中“建设社会主义文化强国”的教学为例,这一课的教学先要引导学生了解中国特色社会主义文化的内涵和意义,然后引导学生思考如何建设社会主义文化强国。对此,教师可以先结合当前社会上的文化现象创设指向文化建设方案设计的活动式情境,即教师可以先设定一个地区的文化发展现状,再让学生扮演为该地区制定文化发展方案的专家团队,让学生结合该地区的文化资源和社会需求搜集资料和案例,以制定出一份科学合理的文化发展方案。而在这一过程中,学生可以分工协作完成的工作包括文化现状分析、文化资源调研、发展目标制定和实施方案设计,教师可以做的就是结合学生的性格和能力为各小组的组长分配任务,确保每个人拿到的都是自己擅长或能完成的任务,以保障情境探究的有效开展。

2. 在问题式情境中引导学生的讨论与观点分享

合作学习中的“合作”不只限于行动上的合作,还包括思想上的交流。对同一个政治问题,不同的人有不同方向和对不同内容的思考,而问题的思考方向不止一个,不同的方向和对内容的思考不一定能分出对与错,所以思想层面的交流显得至关重要。基于此,高中政治教师还要在问题式情境中引导学生的讨论和观点分享。

以人教版高中政治教材必修四《生活与哲学》第三单元“思想方法与创新意识”中“用联系的观点看问题”的教学为例,这一课的教学对应着唯物辩证法中有关“联系”的思考,世界是一个普遍联系的有机整体,事物之间以及事物内部诸要素之间相互影响、相互制约和相互作用。在合作学习背景下开展情境教学时,教师也可以围绕“如何用联系的观点看待社会发展中的各种问题”这一问题创设问题式情境,并结合社会热点案例引导学生对联系的观点进行深层解构,之后再引导学生在小组中展开基于自我认知的讨论,每个人都可以分享自己的观点,也可以尝试用自己的观点说服他人。

结语

综上所述,情境教学的有效开展不仅能推动学生在课上的深度思考,还能推动学生在课上的主动学习,而基于主动学习的深入思考是促进学生个性成长和全面发展的关键。所以教师应以立德树人为根本任务,在课上实施情境教学,做好对情境教学的科学设计与指导,避免出现情境创设形式化和情境开发表面化的问题。而在合作学习有效性的提升上,组内异质但组间同质、让学生在实践中有效互动和让学生发挥个人价值是教师应当遵循的三项基本原则,在这三项基本原则之上,小组组建、任务设置、探究引导能有效提升学生合作学习的效率和有效性。就情境教学在高中政治合作学习中的应用而言,教师应当围绕活动式情境与问题式情境展开对教学的设计和对学生的指导。

参考文献

- [1] 罗丽萍. 情境教学法在高中政治教学中的应用探究[J]. 高考, 2018(36).
- [2] 赖国信. 情境教学法在高中政治教学中的应用探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018(18).
- [3] 赖肖玲. 情境教学法在高中政治教学中的应用探究[J]. 高考, 2019(34).
- [4] 姜杉. 情境教学法在高中政治教学中的运用探讨[J]. 当代家庭教育, 2019(07).
- [5] 程庆红. 情境教学法在高中政治教学中的应用探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(15).