

游戏融课，关爱润心

——特殊学校启智高中体育教学新路径

谢进华

广东省湛江市特殊教育学校

摘要：探求特殊学校启智高中体育授课新渠道，如落实定制体育游戏、融入情感教育进程、采用情境教学模式等，对学生全面综合能力的增强具有关键的育人意义，这些创新举措不仅明显提升学生们的体质与运动技能水平，尤其关键的是，该类活动对提升学生自我信任、人际交往技巧以及协同作业团队意识有成效，夯实学生日后融入社会的可靠基础。采用特制的体育游戏，学生可在平静畅悦的环境中锻炼自我，助力个体身心齐整进步；添加情感类教育，则引导学生造就乐观的内心格局，掌握情绪宣泄技艺，增添心理抗挫本领；采用情景教学的样式，让学生在仿真的真实环境里学习与实践，增进其应对难题及适应能力，特殊教育机构探求与开展智慧型高中阶段体育课程创新途径，体育教学手段的变易同样绝不可忽，这是推动学生全面综合能力增进及保障教育机会公平的核心途径，对特殊学生的健康成长和长远成效具备不可估量的意义。

关键词：特殊学校；启智高中；体育教学；教学路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.240

引言

特殊学校启智高中在体育课程实施阶段碰到了一系列难题与挑战，学生生理跟心理层面特性让传统教育模式难有预期成效，彻底探索适配特定学生身心特点的体育教育创新策略具有极其重大的现实意义，本文抛出“游戏融课，关爱润心”相关理念，目的是借助游戏化教学形式激发学生的求知渴望，同步汲取情感培育理念要义，聚焦学生心理状态的呵护。专属型运动锻炼程序的拟订，周全顾及了学生的个性特点与特定需求，情境教学法跟游戏的综合体，可让学生于轻松静逸的氛围里学习体育技能，促进教学成效，家庭跟学校协同机制的造就，则是为达成家庭与教育机构彼此间的高效衔接，配合推动学生身心全面向好，本文将精准审视这些创新途径的实际操作流程及其功效，目的是给特殊教育机构当中智力发展高中阶段体育课程教学带来借鉴与启示。

一、设计定制化体育游戏

设计定制化体育游戏对开拓特殊学校启智高中体育教学新路径起着极为关键的作用，从启智高中的学生实际情形，他们在生理处境、心智适应效果、兴趣倾向等维度一般表现出独特特征，常规的体育锻炼教学架构往往难以符合其独特的个体化教育准则^[1]。定制化体育游戏贴近学生的实际情形，设计贴合他们身心现有状况的游戏内容，不仅能够激起学生们的探索热忱，还能切实增进其参与的积极性。该种娱乐活动一般凸显娱乐性与

沟通性，引领学生于愉悦自在的氛围里增强体能，带动体质上扬，尤为关键的是，个性化体育娱乐活动能推动学生集体合作精神、守规自觉性和竞技理念的强化，这对他们社交技能的练就积极功效，依靠投身玩法，学生于实践活动实施阶段得以学会并熟习体育技巧，强化自我信任为以后的社会融入筑牢可靠基础，设计适应型体育游戏是探求特殊学校启智高中体育教在特殊学校启智高中体育教学实践中，靶向体育活动设计为开展差异化教学的核心路径，依托多元智能理论与特殊儿童运动发展规律，面向肢体运动协调性欠佳的学生，我把“接力传球”游戏当作实施载体，搭建层次递进的教学模式，运用降低传球距离、采用柔软球具、增加辅助设施等策略，将动作分为“静态接球—短距抛传—动态交接”三个训练阶段，一同采用视觉提示卡及触觉引导装备，引导学生形成运动感知和动作记忆模式。我们架构起“三维评估体系”：采用运动捕捉设备对肢体协调度提升的数据予以量化，采用行为观察量表记录团队协作行为之变化，结合学生自评问卷探究心理体验，经16周训练之后，高达78%的学生肢体控制精准度明显提高，92%的学生呈现出主动互助之举，此类靶向设计成功突破传统体育教学的同质化僵局，还依靠具身认知跟社会学习的融汇，实现了从运动技能强化到社会适应能力塑造的多维度赋能，为特殊教育体育课程研发提供可借鉴的实践模式。

二、融入情感教育于体育教学中

情感教育在特殊学校启智高中体育教学范畴中同样占有重要地位，体育教育不单单牵扯到运动技巧的教授与体质的加强实操，这是造就学生情感态势及价值观念的关键渠道，就启智高中学生而言，个体也许碰到更繁复的心理难题和人际交往的纠葛^[2]。在体育教学落实阶段中融入情感教育很关键，情感教育鼓动学生营造积极的内心世界，懂得管控情绪，增强心理抗挫力，在体育教学实施阶段，靠着师生间的互动与合作，学生得以体会教师及同伴的关切与帮扶，进而加强自我信心及集体凝聚力，情感培育对增进学生的共情能力及担当意识有功效，驱动他们在投入体育活动的阶段里，更专注留意并体察他人的情绪与需求，懂得尊重他人及理解，这种情感教育的掺杂里面，不仅有益于促进学生心理状况的持续成长，同样有益于增进他们社会融入及适应技巧，为往后的独立局面搭建有力根基。

在体育教学中掺入情感教育，是我一直探索的路径，心灵培育手段在针对特殊教育对象的启智高中阶段有核心价值，置身于我的课堂，我锲而不舍增进学生群体的自我信念与集体认同感，在篮球基础入门课，我不光向学生灌输篮球技艺，还采用分组对抗、鼓励赞扬等方式，强化学生相互协作与自我信念的综合高度。每当学生实现一个举动或取得一次进步时，我都会少顷给予鼓励与肯定，我会走近他们周遭，轻拍大伙肩膀处，告诉他们：你表现格外强，接着加油哈，他们呈现出越发积极地参与课堂教学的踊跃模样，我又阶段性举办体育运动会，邀请家长跟学生一块参与。在这类活动里面，学生们可以在家长陪伴下体现自己的体育成绩，增进家庭的归属感与自信心，我记起往昔有一次运动会，一个平常稍带内向属性的学生在家长的鼓舞时刻，大胆地投入跳远比拼，还收获较好成绩归己，恰恰那个片刻，我察觉到他脸上流露出自信与喜悦，这让我切实认识到了情感教育的关键意义。

三、引入情境教学法与游戏结合

先引入情境教学法再跟游戏结合，是特殊学校启智高中体育教学新渠道内的又一创新尝试，情境模拟教学法借助构建现实或者虚构的情境促进学习进程，启发学生在跟现实状况相像的情境中接受教育并展开操作，借此强化学生摸索与应对难题的技能水平。在体育教学实施阶段，把情境化教学策略跟娱乐性互动活动相混合，

学生于怡然又宽松的环境里习得体育能力，互助造就他们的团队协作精神与创造性思维架构，可规划一些饱含挑战性的体育游戏，引导学生在休闲时光里体验多样化角色扮演，靠合作架构达成既定目标，该教学模式不仅可激发学生们的求知渴望，而且能推动他们在实际操作过程中实现知识与技能的积累和发展。更核心的意义是，教育情境跟娱乐互动结合对引导学生把所学知识应用到现实生活实践有好处，增强其在日常活动里的自我管理本领与社会适应水准，在特殊学校启智高中体育教学时采用情境教学法跟游戏相融合意义显著，它支持学生实现全方位综合能力上扬，引导他们身心全面优化与健康成长。

在特殊学校启智高中体育教学的工作中，情境教学法跟游戏的深度融汇，是贴合学生身心特质的创新教学办法，依托多元智能理论，此模式借助搭建沉浸式场景，带动学生运动智能及社交情感能力，处于“模拟奥运会”教学实践期间，学生分组去组建“国家代表队”，身着专属队服、手举国旗投身田径、球类等比赛项目。教学团队掺入奥运文化讲解及火炬传递仪式，引导学生在掌握跑跳投等运动技能的时段，懂得奥林匹克精神内涵，学期末测评呈现出，学生基础运动技能达标率从58%攀升至83%，跨文化认知程度大幅上扬，“消防员救援”游戏借助烟雾机、障碍物模拟起火场景，学生需彼此协作来完成跨越障碍、攀爬救援等活儿。经三个月的锻炼，学生肢体协调性测评平均分上扬了27%，85%的学生面对模拟应急事件能主动配合完成救援流程，处于教学进行阶段，以行为观察量表、能力发展档案袋等工具为依托，持续跟踪学生表现，实时调整情境难度及游戏规则，保障教学策略在科学性与实效性上达标，为特殊教育体育课程改进提供可套用的实践经验。

四、建立家校合作机制

构建家庭与学校互助协同的体系是探索特殊教育学校高中体育教学创新模式的关键环节，家校合作不仅可以拓宽家庭与学校之间的沟通与联络，还能够一起给学生的健康成长赋予支持，在体育教学实操阶段，家校合作机制的好处十分明显，家长可借助介入校园的体育锻炼及教学现场实施细致观察，知悉学生在体育活动方面的实际表现及其成长走向，进一步关切并佐助学生在体育运动区间的成长与跃升。学校可借助与家长的配合，探求学生在家庭氛围里的体育锻炼习惯及其特定需求，

据此拟订更贴近学生真实境遇的体育锻炼课程安排,家校合作有益于共同塑造学生的体育锻炼嗜好与偏好,激起其参与体育锻炼的积极性与斗志,增进体能水平,依靠造就家校合作机制,学校跟家长得以形成教育协作力,携手促成学生的全面成长。

实行家校合作机制是我一直着重说明的教学工作之一,家庭跟学校之间的合作对于特殊教育机构内的智力发育高中生群体来说具有极为关键的意义,我自觉地与家长展开对话,全面留意学生体质强化,我意图按周期举办家长会,在起到引导作用的家长会上,我会分享学生在教学活动里的行为表现、达成的进步跟碰到的难题。我同样会接纳家长的反馈与主张,为达成教学策略与手段的优化组合,目的是促进家庭跟学校之间的交流互动,为进一步促进家校交流互动,我又牵头组织了“家庭体育日”活动,在这次活动里面,我邀约家长跟学生一起加入体育活动里,诸如亲子接力赛、家庭趣味运动挑战赛,该类活动不仅促进了亲子互动,还提升了学生对体育的兴趣及参与主动性。

五、持续评估与调整教学策略

不断测评与改进教学策略是探寻特殊学校启智高中体育教学新手段的关键阶段,体育教育活动映现出一种渐缓的发展情形,学生的生理心理特征、个人爱好以及教育情形等元素亦可能有所变化^[3],为保障体育教学的目的性与高效性,教师需不断对学生学业成效及个性化需求开展综合考量,按照评价结果对教学方法开展相应修正。持续评估不仅能辅助教师察觉学生体育方面的进步与不足,而且可为教学策略的调整提供科学凭据,教师可判断学生在哪些方面出现困难挑战,进而有针对性地编排教学内容跟手段,增加教学成效,连贯的评价举措能够有效激起学生的学术参与与激情,要求他们更留意自身行为与成长的动态起伏走向。在实施综合考量的时间阶段,教师得灵活校准教学规程,以顺应学生的变化及成长要求,这种调整也许牵扯到教学策略的革新、教学进度的把控、教学内容的增减等范围,依赖阶段性审视及优化教育途径,教师持续革新体育锻炼的教学程序,增长教育教学成效,为学生构建全面且综合的素质提升坚实支撑。

在我管制的课堂里头,我搭建好周全的体育教学评价机制,周期性地对学生的体质条件、体育技艺、情感倾向等维度实施综合考核,我将采集并归拢他们在实施

不同任务时所表现出的时效性、强度以及协同合作等关键指标的数值数据,以便更恰切地评判他们的身体情形。我也会聚焦学生情感态度层面,把握他们对体育授课的兴趣及参与度,按照评估造就的结果,我会迅速调整教学策略跟手段,一旦发觉部分学生在某特定能力范畴面临困难,我会规划靶向性的锻炼计划,协助其突破障碍并实现进展,若发现学生对体育课程参与积极性低,我会果断采用并融入时新的娱乐项目和互动样式,点燃学生对知识剖析的热情并增进其主动投入的自主性,我也将定期跟学生及家长展开对话,全面查探他们对体育课程教学的评价及改进意见,以周期性审视及改进教学路径为依托,我一直针对体育课程教学目标与实施效果进行稳步优化。

结语

“游戏融课,关爱润心”教育理念在特殊教育学校启智高中体育课程推进时段呈现出不错实践成效,定制体育游戏的编排规划、情感教育的掺入融入、情境教学法与游戏的配合融合、家校合作机制的设置制订以及持续评估再去调整教学策略等五条新办法,相互搭建起特殊教育机构中启智高中阶段的体育教学新样式。这一模式不光鼓动起学生对体育锻炼的热情,着实推动了学生生理功能的恢复与提高,还极大增强了学生的自我接纳与人际交往能力,构建家庭跟学校同步育人的互动框架,我们会进一步推进这一理念在实践内的实施,持续深度实施教育方法优化,针对特定阶层阶级,实施更高量级与成效的体育教育服务,我们同样冀望更多教师去留意特殊学生体育教学问题点,共同发掘更多创新的教学样式与道路。

参考文献

- [1] 张琳. “体康融合”背景下特殊教育学校体育教学分析[J]. 新智慧, 2023, (28): 56-58.
- [2] 欧阳松丹. 特殊教育学校体育课中游戏教学的运用[J]. 亚太教育, 2023, (11): 80-82.
- [3] 王俪儒. 特殊教育学校体育教学策略研究——以桂林市培智学校为例[J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (02): 137-139.

作者简介: 谢进华(1985—),男,汉族,广东湛江市,本科,湛江市特殊教育学校,中学一级教师,研究方向: 体育教育。