

任务型教学法在中职英语课堂中的运用

李馨宇

江西省抚州市南城县职业中等专业学校

摘要:在中职教育体系中,英语教学有着独特的地位和意义。中职学生未来将直接步入社会参加工作,具备良好的英语能力能为他们的职业发展拓宽道路,增加竞争力。然而,当前中职英语教学面临着诸多挑战,如学生英语基础参差不齐、学习积极性不高、教学方法相对传统等。为了提高中职英语课堂教学效率,充分挖掘学生的学习潜力,任务型教学模式应运而生。本文围绕任务型教学模式这一核心,首先介绍了该教学模式的内涵和优点,指出英语课堂任务型教学的设计原则;其次结合教材内容,阐述了任务型教学法在中职英语课堂中的实际运用,包括布置任务、完成任务、总结任务三个环节;最后对教学注意事项加以总结,以期为实际教学活动的设计与实施提供新的思路,充分发挥任务型教学模式的作用,提升中职英语教学质量,助力学生成长成才。

关键词: 中职英语; 任务型; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.057

引言

《中等职业学校英语课程标准(2020年版)》明确指出:倡导“学中做、做中学”,引导学生在实践类的活动中内化所学知识,加深理解并灵活应用,有效解决现实生活中的问题。在中职英语课堂教学中,采用任务型教学模式与课程标准相吻合,是一种有效的教学方法。

一、任务型教学模式的内涵和优点

(一) 任务型教学模式的内涵

任务型教学是为了达到某个目标而开展的实践性实际活动,由目标、环境、信息输入、活动过程、师生角色等要素组成。任务型教学主要分为三个环节:

第一,布置任务。教师根据中职英语课程内容和标准要求,结合中职学生的专业特点和实际英语水平,提出本次学习过程需要实现的目标,以及任务完成过程中采用的方法,为学生的学习活动指明方向。例如,对于旅游专业的学生,教师可以布置用英语介绍旅游景点的任务。

第二,完成任务。这是任务型教学的重要一环,教师以任务目标为核心,为学生提供必要的指导和帮助,让学生分解任务,通过自主学习或团队合作来完成。在这一过程中,关键要处理好教与学的关系,其中教师发挥主导作用,而学生占据主体地位,两者相辅相成才能确保教学活动高效推进,更好地实现任务目标。比如,在完成用英语介绍旅游景点的任务时,学生可以自主收集景点的相关资料,小组合作进行资料整理和英语表达的打磨。

第三,总结任务。即对本次任务进行梳理,采用学生自评、小组评价、教师总评等多种方式,对任务完成情况总结评价,并归纳本次课程的重要知识点,合理设计课后作业,达到巩固提升的效果。以商务谈判模拟任务为例,教师可以组织学生就谈判过程中的表现进

行自评和互评,然后教师进行总结,指出优点和不足,最后布置与商务英语相关的课后作业,如写一份商务邮件等。

(二) 任务型教学模式的优点

1. 有助于激发学生的学习动机

任务型教学模式要求在课堂教学之初设定明确的任务,能够有效激发中职学生的好奇心和求知欲,促使他们主动参与学习活动。中职学生往往对与实际生活和未来职业相关的内容更感兴趣,当任务与他们的专业或生活紧密相连时,他们会更有动力去完成。在完成的过程中,学生为了达成目标而积极投入,从而提高学习的积极性和主动性。例如,在为餐饮专业学生布置用英语介绍菜单的任务时,学生们会因为想到未来在餐厅工作可能会用到这些知识而充满热情地去学习和准备。

2. 提升学生的自主学习能力

任务型教学模式鼓励学生自主学习,在完成的过程中,中职学生需要自己去查找资料、分析问题、解决问题,这有助于提升他们的自主学习能力。另外,通过不断探索与尝试,学生能够发现新的问题、提出新的观点,并学会采用创新的方式解决问题。比如,在完成英语广告设计任务时,学生需要自主收集广告案例,分析广告的英语表达特点,然后创新地设计出符合产品特点的英语广告。

3. 增强师生之间的互动

传统教学模式以教师为中心,任务型教学模式则让学生成为学习活动的主体,教师扮演引导者的角色。在完成的过程中,教师需要与中职学生进行互动交流,解答学生的疑问,提供必要的指导,有助于加强师生间的互动,构建新型的师生关系。例如,在学生进行英语戏剧表演任务时,教师可以与学生一起讨论剧本的修改、表演的技巧等问题,增进师生之间的了解和信任。

4. 培养合作意识和团队精神

面对一些复杂的、难度较大的知识,任务型教学模式通常采用小组合作的形式完成教学任务。在小组合作探究中,每个组员有明确分工,只有共同努力才能取得良好的成果,有助于培养中职学生的团队协作精神。通过小组合作,学生能够学会如何与他人沟通、如何协调不同的意见、如何共同完成任务等重要的社交技能,为今后长远发展奠定基础。比如,在进行英语市场调研任务时,小组成员可以分别负责设计问卷、发放问卷、数据分析、报告撰写等工作,通过合作完成整个调研任务。

二、英语课堂任务型教学设计原则

(一) 趣味性原则

趣味性原则强调在任务型教学中增加任务的趣味性,以激发中职学生学习英语的兴趣。对教师而言,应该认识到趣味性任务的重要性,通过多样化的任务形式,让学生始终保持兴趣,提高课堂参与度和学习的积极性,主动完成学习任务,促进学生英语综合能力的发展。设计学习任务时,教师要保证学习任务与英语课程之间的密切关联,每次布置任务都要有一定的新鲜感,设置不同类型、不同难度的任务。例如,教师可以设计英语游戏任务,如英语猜谜、英语接龙等;也可以组织英语文化活动的任务,如英语电影欣赏、英语歌曲演唱等。

(二) 主动性原则

主动性原则是指在任务型教学中,中职学生要发挥主观能动性,在教师的引导下高效、有序地完成学习任务,并在此期间掌握新知识、获得良好的体验,从而有效解决现实生活中的问题。这一原则要求教师在设计任务时充分把握学生的主体地位,让学生有自主选择学习时机、学习内容和学习方式的机会。而教师作为主导者,要负责把控整个教学活动的实施,防止学生的学习偏离预期目标。比如,教师可以提供多个英语学习任务供学生选择,如英语演讲、英语写作、英语对话等,让学生根据自己的兴趣和能力选择适合自己的任务。

(三) 实践性原则

实践性原则强调中职学生在完成任务的过程中进行实践操作,通过实践来掌握和运用所学知识。采用任务型教学模式时,教师应结合学生的实际情况,创设贴近生活和未来职业的学习场景,让学生在学习过程中动口、动脑又动手,充分调动多个感官,达到习得语言并灵活运用目的。这种实践操作不仅有助于学生理解和记忆所学知识,还能培养他们的语言运用能力和问题解决能力,真正达到寓教于乐的效果。例如,对于计算机专业的学生,教师可以创设用英语进行程序设计交流的场景;对于护理专业的学生,创设用英语与外国患者沟通的场景等。

三、任务型教学在中职英语课堂中的实际运用

以中职英语“职场沟通礼仪”为例,这是有关职

场沟通礼仪的单元,旨在让中职学生了解职场沟通礼仪的重要性,以及如何在职场中进行有效的沟通。在课程学习中,学生需要掌握 communication, etiquette, respect, cooperation 等关键词汇, use polite language, make eye contact, listen actively 等短语,以及 It's important to...等句型,能够运用所学知识进行口语表达,并在职场中积极践行良好的沟通礼仪。任务型教学法在英语课堂中的实际运用介绍如下:

(一) 课程导入, 布置任务

中职学生具有一定的英语基础,但对职场沟通礼仪的了解相对较少。因此,在本单元教学过程中,教师应关注学生的个体差异,制定相应的教学策略,引导学生了解职场沟通礼仪。在课程导入环节,教师首先利用多媒体展示职场中不同沟通场景的图片,如商务会议、客户接待、同事交流等;其次提供职场沟通礼仪小测试,让学生结合自身想法完成测试,进入教学情境,并布置学习任务——探究如何在职场中进行有效的沟通。

真实情境的创设能够将中职学生的注意力集中起来,让他们心无旁骛地参与课堂学习。与此同时,教师提出任务目标,与教材内容和教学情境均有密切关联,学生自然而然就能接受这一任务。

(二) 深入文本, 完成任务

1. 任务一: 谈论职场沟通场景

教师根据教材中的阅读语篇制作 PPT 课件,在学生阅读语篇内容后,教师展示 PPT,让学生展开讨论。第一步,在观看 PPT 后,教师引导学生讨论“在职场中什么沟通行为比较重要”这一话题,并提供可能用到的词汇短语,如 to use polite language, to make eye contact, to listen actively 等。第二步,根据学习能力的不同,教师将学生划分为两个层次:A 层级学生运用提供的词汇短语进行口语表达,B 层级学生根据课后练习题进行组内对话接龙。第三步,让学生结合自己对职场的认知写一篇关于职场沟通礼仪的短文。

在任务一教学中,中职学生通过谈论的方式学习课程内容,熟悉 It's important to...句型,学习与之相关的词汇和短语。另外,分层任务的设置考虑到了学生的个体差异,确保不同层级的学生都能参与到活动中,为完成下一个任务打好基础。

2. 任务二: 进行听力训练

进入听力训练环节,教师首先让学生根据听力内容和上下文猜测答案,并将高频答案呈现在电子白板上。其次播放听力训练的原文,对比猜测的答案与原文之间的差异,并鼓励学生用自己的语言表述听力材料的主要内容。

在任务二教学中,教师通过听力训练的方式强化中职学生对目标材料的理解,培养其听力能力,从语言输入转变为语言输出,让学生由易到难地掌握一般现在时态,以及肯定句和否定句的用法。

3. 任务三：模拟职场沟通场景

教师用 PPT 课件呈现以下情境：一家公司正在进行商务谈判，双方就合作项目进行沟通。根据该课件资料，教师引导学生分组模拟这一场景，一组扮演公司代表，另一组扮演合作方代表。每组学生明确分工，分别承担不同的角色，如项目经理、商务助理等。在模拟过程中，学生需要运用所学的词汇、短语和句型进行交流，展示良好的职场沟通礼仪。

任务三以“职场商务谈判”为核心，既与教材内容紧密关联，又贴近中职学生未来的职业场景，能够激发学生的学习动力，促使学生积极主动地参与讨论。在任务完成的过程中，小组成员明确分工，这种方法能够提高任务完成效率，培养学生的团队合作精神。另外，任务执行的过程有利于营造轻松活泼的课堂氛围，加强了教师与学生之间的交流，建立起和谐的师生关系。

4. 任务四：总结职场沟通技巧

综合前三个任务成果，教师引导学生总结职场沟通的技巧和要点。教师可以在黑板上列出几个关键方面，如语言表达、肢体语言、倾听技巧等，让学生分组讨论并派代表发言。最后，教师进行总结和补充，强调职场沟通礼仪的重要性，并鼓励学生在未来的实习和工作中积极运用。

任务四突出了任务型教学模式的总结归纳功能，将所学知识在职场实际联系起来，达到学以致用。在讨论过程中，中职学生既能巩固所学知识，又能提升语言表达能力和归纳总结能力。

（三）知识梳理，总结任务

教学活动结束后，教师利用思维导图梳理单元知识点，对中职学生的任务完成情况进行评价，并引导他们对本次学习过程进行总结。如此，既能保证英语知识的连贯性，有利于逐步构建完善的知识体系；又能总结任务活动的成功经验与不足之处，为后续教学设计提供支持。

四、任务型教学的注意事项

（一）充分把握学情

中职学生个体之间具有一定的差异，在任务型教学中，教师应充分把握学生学情，才能设计出具有针对性的任务。一方面，教师应了解学生的基础知识水平，可以通过词汇测试或日常观察，了解学生的词汇量，以便在设计任务时选择合适的词汇难度；通过作业和课堂表现了解学生对基本语法的掌握程度，确保任务中的语言结构符合学生的语法水平。另一方面，掌握学生的学习兴趣和未来职业方向，可以通过问卷调查、课堂讨论等方式了解学生对英语学习和不同职业领域的兴趣点。结合学生的兴趣点和职业方向进行教学设计，能够有效激发学生的内在动机。

（二）激发学习兴趣

在任务型教学中，只有激发中职学生的学习兴趣才能调动其积极性，达到事半功倍的效果。第一，教师应了解学生的兴趣点和职业方向，并设计与之相关的学习任务，如用英文介绍未来想从事的职业、设计职业规划的英文海报等。第二，教师应创设与学生未来职业和生活紧密相关的情境，如职场面试、商务洽谈、项目汇报等，让学生在模拟的情境中运用英语进行交际，增强学习的实用性和趣味性。第三，教师应采用多样化的任务形式，如角色扮演、小组合作、知识竞赛、实践探究等，避免学生产生厌倦情绪。

（三）教师提供指导

为了进一步提高任务型教学效果，教师应提供必要的指导，对任务完成过程进行精准把控。例如，采用分层教学模式，为不同基础和能力层级的中职学生设计相应的学习任务，使每个学生都能学有所得、不断进步。另外，教师应针对个别学生的学习困难或特殊需求提供个性化的辅导，如一对一辅导、课后辅导等，帮助学生克服学习障碍。

结语

综上所述，在中职英语课堂教学中采用任务型教学模式，有助于激发中职学生的学习动机，提升学生的自主学习能力，加强师生之间的互动，培养学生的合作意识和团队精神。文章结合实际案例介绍了任务型教学法的概念和注意事项，为实际教学活动提供参考。未来，教师应进一步更新思想观念，在新课程标准的指引下创新教学方法，从而提高实际教学效果。

参考文献

- [1] 陈嫔荣. “任务驱动教学法”在高职英语教学中的运用[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2009, vo19, 1: 103-105.
- [2] 钱晓晔. 浅谈英语任务型教学设计[J]. 现代教学, 2008, 12: 58-59.
- [3] 吕玮. 任务情境教学模式在高职院校英语教学中的构建与应用[J]. 沿海企业与科技, 2008, 12: 188-189.
- [4] 黄远梅. “任务型教学”及其在英语教学中的应用[J]. 辽宁行政学院学报, 2007, vo19, 12: 167-168.
- [5] 陈燕玲. 职高英语任务型教学新议[J]. 素质教育论坛, 2007, 12: 60-61.
- [6] 教育部英语教材编写组. 全国成人高等专科英语1(非英语专业). 第2版. 北京: 高等教育出版社, 2005: 1-188.