

基于思维品质培养的中职英语语篇分析实践探究

杨欢

江西省抚州市南城县职业中等专业学校

摘要：在中职英语教学中，培养学生思维品质至关重要。本文聚焦基于思维品质发展的中职英语语篇分析教学实践。当前中职英语语篇分析教学多侧重语言知识讲解，忽视学生思维培养，导致学生思维发展受限。研究以思维品质的逻辑性、批判性和创新性为导向开展语篇分析教学实践。实践表明，该教学方式有助于学生超越对语篇语言知识的表层理解，提升思维层次，促进思维品质的全面发展，为中职英语教学质量提升和学生综合素养发展提供了有效途径。

关键词：中职英语；思维品质；语篇分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.053

引言

《中等职业学校英语课程标准》指出：“中职英语课程总目标是使学生在义务教育阶段英语学习基础上，进一步明确英语学习的目的，发展自主学习与合作能力，培养语言综合运用能力，以适应未来职业、学习和生活的需要。”依托新课标引领，本文首先阐述语篇分析教学的相关概念，其次探究当前中职英语语篇分析教学中存在的问题，最后提出优化中职英语语篇分析教学的对策，旨在通过中职英语语篇分析教学革新英语课堂，提高学生的综合运用能力，继而为学生的职业发展与终身学习奠定基础。

一、语篇分析教学研究

（一）语篇分析在英语教学中的地位

语篇分析在中职英语教学中占据着重要地位。传统的语言教学往往侧重于词汇、语法和句子结构的教授，而语篇分析更进一步，关注语言在实际使用中的整体结构和意义构建。以下是语篇分析在中职英语教学中的几个关键作用：

第一，理解文本的整体意义。通过语篇分析，学生能够更好地理解文本的整体结构和意义，而不仅仅是孤立的句子或单词，这对于阅读理解和写作能力的提升尤为重要。语篇分析引导学生从宏观层面把握文本，梳理各部分之间的关联，构建起完整的语义框架。这使学生在阅读时能更精准地捕捉核心信息，写作时也能合理组织内容，让文章层次分明、表意清晰，全面提升语言运用能力。

第二，提高批判性思维能力。语篇分析要求学生深入分析文本的逻辑结构、论证方式和隐含意义，从而培养学生的批判性思维能力。在分析过程中，学生需审视文本观点的合理性、论据的充分性，辨别论证中的逻辑漏洞。这促使他们不盲目接受信息，而是以理性、审慎的态度思考，逐渐形成独立思考和质疑探究的习惯，提升思维的深度和广度。

第三，增强语言使用的连贯性和逻辑性。语篇分析帮助学生掌握如何在写作和口语表达中使用衔接手段（如转折、因果、举例等），来增强表达的连贯性和逻辑性。学生通过学习语篇中的衔接技巧，能在表达时自然地运用各种连接词和过渡语，使句子与句子、段落与段落之间过渡流畅，让观点的阐述更有条理，避免表达的碎片化，使语言输出更符合逻辑规范。

第四，文化理解和语境应用。语篇分析不但涉及语言形式的分析，还包括对文化背景和社会语境的理解，这有助于学生在实际交流中更准确地理解和使用英语。通过剖析语篇中的文化元素和语境信息，学生能洞察不同文化间的差异和内涵，在交流时根据具体情境选择恰当的表达方式，避免因文化误解造成交流障碍，实现跨文化交际的有效性。

（二）思维品质发展在语篇分析教学中的必要性

基于思维品质的发展开展中职英语语篇分析教学，学生能够深入理解文本的意义，包括表面意义和隐含意义。这种分析能力可以帮助学生在阅读各种类型的文本时既获取信息，还能理解作者的意图、观点和情感。在进行语篇分析时，学生需要识别文本的逻辑结构和关系，这不但能提高学生的逻辑思维能力，还能帮助学生在写作时构建有条理和连贯性的文章。此外，语篇分析既涉及语言本身，又涉及文本背后的文化背景和社会意义。通过分析不同文化和语境下的语篇，学生能够增进对多元文化的理解。

二、当前中职英语语篇分析教学存在的问题

当前中职英语语篇分析教学中还存在很多问题亟待解决，首先，过于注重语法和词汇的讲解，忽视了对语篇整体结构和意义的理解。这种碎片化的教学方式无法帮助学生真正掌握语篇的连贯性和逻辑性。其次，教师在教学中缺乏系统的教学方法，导致学生的阅读视野受限，难以形成系统的语言知识和批判性思维。最后，忽视文化背景分析，使得学生难以全面理解语篇的深层含义。

（一）过于注重语法与词汇讲解

当前中职英语语篇分析教学中的一个显著问题是教师和学生往往过于注重语法和词汇的讲解，而忽略了对语篇整体结构和意义的理解。这种倾向可能源于应试教育的压力和对语言细节的过分关注。具体来说，教师在课堂上花费大量时间解释语法规则和单词含义，导致学生在面对实际阅读和写作任务时缺乏对文本宏观结构和逻辑关系的把握。

（二）缺乏系统性的教学方法

有些教师在进行语篇分析时缺乏系统的教学方法，导致教学内容零散、不连贯，学生难以形成系统的语篇分析能力。教学过程缺乏统一的教学框架和步骤，教师授课时往往根据个人经验，随意性较强，缺乏科学性和连贯性，这使得学生在学习过程中难以形成系统的知识体系，在面对真实语境时无所适从。

（三）忽视文化背景分析

英语语篇往往包含丰富的文化信息，但许多教师在教学中忽视了对这些文化背景的介绍，使得学生难以全面理解语篇的深层含义，不但限制了学生综合理解和运用能力的提升，也影响了其跨文化交际能力的发展。因此，教师应在语篇分析教学中融入文化背景的讲解，引入相关的文化知识，帮助学生更深入地理解文本内涵，提高他们的语言素养和跨文化交际能力。

三、优化中职英语语篇分析教学策略

第一，中职英语语篇分析教学需要教师采用建构主义理论，鼓励学生主动建构知识，通过小组讨论和合作学习提高分析能力。第二，运用认知负荷理论，合理安排教学内容，减轻学生的认知负担，确保学生有效处理语篇信息。第三，结合多元智能理论设计多样化的教学活动，满足不同学生的智力类型和学习风格。第四，利用反馈理论，及时提供有针对性的反馈，帮助学生改进分析技巧。第五，借助信息技术，如多媒体和在线资源，丰富教学手段，提升学生的学习兴趣 and 参与度，以培养学生的综合思维品质。

（一）批判性思维培养

1. 问题引导，挖掘英语逻辑

批判性思维是当前教育中极受重视的一项能力，尤其在中职英语教学中，通过语篇分析来培养学生的批判性思维具有重要意义。首先，问题引导是激发学生批判性思维的有效手段。教师可以在课前准备一系列开放性的问题，这些问题不但涉及文章的表面意思，还要求学生深入思考作者的意图、论据的支持以及潜在的逻辑关系。其次，挖掘英语逻辑是理解语篇结构的关键。教师应指导学生学会识别和理解英语中的逻辑连接词，如“therefore”“however”“for example”等，这些词往往揭示了句子之间的逻辑关系。通过分析这些连接词的作用，学生能够更好地把握文章的整体结构和论证过

程，进而提升阅读理解能力和写作能力。总之，问题引导可以帮助学生挖掘英语逻辑，有利于学生深层次理解文本信息。

2. 对比分析，深析隐含含义

在中职英语教学中，优化语篇分析的教学策略可以有效培养学生的批判性思维。对比分析是一种有效的教学方法，教师可以选择不同来源、不同风格的文本，引导学生进行比较。如选择同一主题的文章，一篇来自英国作家，另一篇来自美国作家，通过比较两者在语言使用、观点表达等方面的差异，让学生更好地理解文化背景和语言特点，培养观察能力和分析能力。深析隐含含义是批判性思维的重要组成部分，教师应鼓励学生不再停留在对字面意义的理解上，还要探索文本背后的深层含义，在阅读过程中，除了理解故事情节，还应探讨作者所传达的社会价值观、人物性格的象征意义等。这需要教师设计开放性的问题，引导学生进行讨论，提升学生的推理与判断能力。

（二）创造性思维激发

1. 头脑风暴，鼓励学生提出观点

在开展中职英语语篇分析教学之前，教师要组织学生进行头脑风暴，鼓励他们提出各种可能的观点，促进创造性思维的发展。教师可以选择一篇具有讨论价值的英语文章，确保其内容丰富且有多种解读可能，组织学生阅读，并进行头脑风暴，提出自己的观点。同时，教师提出开放性的问题：“这篇文章的论点是什么？你们是否同意这个观点？为什么？”这样的问题能够引发学生思考，让学生从不同的角度进行分析。在头脑风暴过程中，教师不应立即对学生的观点进行评判，而是鼓励学生继续思考，扩展自己的观点，这不仅能够增强学生的自信心，而且能促使学生更深入地思考文章内容与文章结构。

2. 角色扮演，培养学生的想象思维

在中职英语教学中，创造性思维的培养对于提升学生的语言能力和综合素质至关重要。角色扮演这一教学策略可以有效激发学生的想象力和创造力，优化语篇分析的教学效果，让学生置身于特定的语言环境中亲身体验，从而理解文本内容。学生可以分别扮演不同的角色，通过模拟对话和情境再现深入理解人物的性格特点、情感变化和行为动机。这种互动式的学习不但能增强学生的参与感，还能帮助学生掌握语言结构和表达方式。另外，角色扮演鼓励学生进行创造性的思考。在准备和表演的过程中，学生需要根据文本内容进行创新，设计符合角色身份的台词和动作，这样既锻炼了他们的想象力和创造力，还培养了团队合作精神和沟通能力。

（三）逻辑性思维训练

1. 结构图示法，理清文本结构

在中职英语语篇分析教学中，教师可以利用思维导

图、流程图等工具帮助学生理清文本结构和逻辑关系，提高学生的逻辑分析能力。分析一篇议论文时，教师可以将文章分为引言、主体段落和结论三个部分，并用图形表示每部分的逻辑关系，这种视觉化的方法能让学生直观地理解文章的组织结构，还能帮助学生记忆和复述主要内容。接着，教师通过小组讨论的形式，让学生合作完成结构图，以激发学生的学习热情，培养学生的团队合作能力和沟通技巧。在讨论过程中，学生需要表达自己的观点，倾听他人的意见，最终达成一致，完成结构图，这有助于他们理清文本结构，加深文本感知。

2. 论证分析法，分析文本论点

在中职英语教学中，培养学生的逻辑思维是提升其语篇分析水平的关键。通过引入论证分析法，可以有效优化教学策略，帮助学生深入理解文本结构和作者意图。教师需要指导学生分析文本中的论点、论据和论证过程，让学生学会构建和评价论证，提高逻辑思维能力。第一，教师应引导学生识别文本的中心论点，要求学生仔细阅读并提炼作者的主要观点。第二，教师应引导学生分析支持论点的证据和理由，培养学生对文本细节的关注和逻辑推理能力。第三，教师应鼓励学生探讨文本的逻辑关系和连接词的使用，以帮助其掌握语篇的连贯性和逻辑结构。总之，通过论证分析法，中职英语教师可以更有效地培养学生的逻辑思维能力和语篇分析技巧，这有助于提高学生的阅读理解能力，还能为学生的写作提供助力。

（四）反思性思维培养

1. 自我反思，促进认知发展

反思性思维在中职英语语篇分析教学中的应用，不仅有助于学生深入理解语言材料，而且能促进其认知和元认知能力的发展。首先，教师应引导学生在阅读前设定明确的学习目标，并鼓励学生预测文章内容和结构，这种预读活动能够促使学生了解背景知识，为后续的深度学习奠定基础。其次，在阅读过程中，教师应鼓励学生进行自主学习，解决理解上的困难。通过提问、讨论和小组合作的方式，学生能够在互动中加深自己的理解程度，同时从不同的视角深化对文本的认识。最后，教师应安排专门的时间让学生进行自我反思，这可以通过撰写反思日志、参与课堂讨论或进行小组汇报等形式来实现。学生需要思考自己在阅读过程中的思维策略、遇到的挑战以及应对这些挑战的方法。

2. 同伴互评，加深文本理解

在中职英语语篇分析教学中，反思性思维的培养可以显著提升学生的阅读理解能力和语言运用能力。教师应合理引入小组互评机制，让学生在小组内交换反思笔记，进行评价和反馈，这种互动有助于学生从不同的视角理解文本，还能培养学生的批判性思维和合作精神。在互评过程中，教师应提供明确的评价标准，如逻辑性、

深度、语言表达等方面，确保互评的质量。另外，教师应对学生的反思和互评进行总结，帮助学生进一步深化理解。

（五）综合性思维提升

1. 学科融合，培养学生综合运用能力

将英语语篇分析与其他学科知识相结合，如历史、文化、社会等，能够培养学生综合运用不同知识的能力。因此，教师应在教学中注重学科融合，将英语语篇分析与其他学科相结合，引导学生从多个角度分析语篇内容。在此基础上，教师还可以利用现代信息技术，如多媒体和网络资源，丰富教学手段，通过观看英文电影、听英文歌曲、参与在线讨论等方式，激发学生的学习兴趣，增强学生语感。在新时代教育理念下，教师应多运用现代技术优化中职英语语篇教学指导，革新中职英语语篇分析教学。

2. 项目式学习，培养学生综合思维

项目式学习法是一种以学生为中心的教学方法，鼓励学生通过实际项目的操作来学习和应用所学知识。在中职英语语篇分析教学中，教师首先要确定项目主题，选择与语篇内容相关的实际问题或情境作为项目主题。其次，制定学习目标，明确学生需要掌握的语篇分析技能和知识点，如文本结构、修辞手法、主题思想等。再次，分组合作，将学生分成小组，每组负责一个子项目。最后，按照资料搜集、成果展示、反思评价来开展活动，助力学生在项目情境中培养语篇分析能力，提高英语素养。

结语

在中职英语教学中，通过语篇分析来培养学生的思维品质是一种有效的教学策略。语篇分析不仅能帮助学生理解语言结构和文本意义，而且能促进其批判性思维、创造性思维和问题解决能力的发展。教师应引导学生从多个角度分析语篇，如语言功能、篇章结构、修辞手法等，以揭示作者的意图、观点和态度。同时，鼓励学生进行反思和讨论，培养逻辑思维和表达能力，最终通过语篇分析的教学实践锻炼学生的语言素养，提升其综合素质，为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王明洁. 高中生英语语篇阅读能力培养探究[J]. 新课程研究, 2020(11): 109-110.
- [2] 刘杰娟. 核心素养理念下高中生英语语篇阅读能力培养探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(03): 58-60.
- [3] 朱丽涓. 英语语篇教学与阅读能力的培养探析[J]. 大学英语(学术版), 2009, 6(01): 204-208.
- [4] 孙兰英. 英语语篇教学与学生阅读能力培养[C]. 中国当代教育文集(十二卷).: 中国教育教学丛书编委会, 2003: 648.