

教育数字化背景下《财务管理》课程思政教学改革实施策略研究

黄漂

江西应用科技学院

摘要：在数字经济时代背景下，大数据、云计算、区块链和人工智能等新兴技术正在重塑财务管理的范式，对财会专业人才培养提出了新的要求。本文以《财务管理》课程为研究对象，发现当前课程思政教学中存在课程思政教学内容碎片化及滞后性、教师数字化素养与思政教育能力不足、课程评价体系不够健全等问题，并深入探讨教育数字化背景下课程思政教学改革的必要性。最后，本文提出构建“三位一体”的课程目标体系；重构教学内容，深度挖掘各教学模块的思政元素；创新性实施“三合”课程教学模式及构建多元化评价体系，以期提高课程思政育人效果，为培养具备数字素养与职业道德的复合型财会人才提供实践指导，对推进新时代高校财会专业课程思政建设具有一定的参考价值。

关键词：教育数字化；财务管理；教学改革；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.176

引言

建设教育强国，必须坚持以德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标。党的十九大报告明确指出要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。此外，党的二十大报告强调，要推进教育数字化，建设全民终身学习型社会、学习型大国，推进教育数字化转型，是推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的重要举措。随着大数据、人工智能等新技术的发展，教育数字化成为必然趋势。《财务管理》作为财会专业的核心课程，不仅承担着传授专业知识的功能，还肩负着培养学生正确价值观和职业道德的重要使命。

在教育数字化背景下，如何将思政元素有机融入《财务管理》课程教学，成为当前高校教育改革的重要课题。本文旨在探讨教育数字化转型背景下高校《财务管理》课程思政教学的现实困境及改革的必要性，进而提出教学改革策略，以为课程思政教学提供参考。

一、《财务管理》课程思政教学的现实困境

（一）课程思政教学内容碎片化及滞后性

一方面，《财务管理》课程思政教学内容缺乏系统性和针对性。部分教师在课程思政教学内容上只是碎片化、简单地在专业知识之外加入一些思政内容，未能建立与筹资管理、投资管理等核心知识模块的有机对应关系，导致“知识点-思政点”的映射断裂，这种“贴标签”式的课程思政教育方式，不仅难以激发学生的兴趣，还可能导致学生对思政教育产生抵触情绪。

另一方面，财务管理课程思政教学的内容体系存在明显滞后性，思政素材难以与数字经济、ESG投资等前沿领域有效衔接。在讲解投资管理模块时，教师多采用传统的财务指标分析案例，缺乏对绿色金融项目投资、

企业ESG评级变化等主题的探讨，未能引导学生认识财会工作在推动产业绿色转型、践行社会责任中的重要作用，使得思政教育与行业发展趋势脱节，无法满足新质生产力对人才培养的要求。

（二）教师数字化素养与思政教育能力不足

课程思政要求专业知识与思政元素实现完美的融合，在教学过程中达到润物细无声的效果。在教育数字化转型的背景下，部分教师对数字化技术的应用能力不足，难以将思政元素与数字化教学手段有效结合。部分教师习惯于传统的教学模式，对数字化工具的使用不够熟练，导致在教学过程中难以充分发挥数字化技术的优势。此外，部分教师对课程思政的理解不够深入，缺乏将思政元素融入专业课程的经验 and 能力，在实际教学中往往呈现“两张皮”现象，难以达到思政预期的育人效果。

（三）课程评价体系不够健全

课程评价体系是课程思政建设的重要环节。然而，当前高校《财务管理》课程思政建设的评价体系，不论是评价主体、评价方式还是评价指标，虽然有所调整，但是与传统教学模式的教学评价区别不大，且尚未完全适应数字化转型的要求。首先，评价方式仍然以传统的考试和作业为主，缺乏对思政教育效果的量化考核。其次，评价内容过于注重知识掌握情况，忽视了对学生价值观和职业道德的考察。此外，评价主体单一，主要以教师评价为主，缺乏学生自评、同伴互评等多维度的评价方式，难以全面反映课程思政建设的实际效果。

二、教育数字化转型背景下《财务管理》课程思政教学改革的必要性

（一）实现高校“三全育人”目标的必然要求

传统育人模式中，思政教育与专业教学长期存在“两

张皮”现象，即思政教育过度依赖思政课教师，专业课教师则往往偏重知识传授，忽视价值观引领，导致学生难以将思政理论转化为精神追求与自觉实践。2020年教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》强调，必须破解这一困境，通过深度挖掘专业课程中的思政要素，将立德树人贯穿到教学全过程。以高校财会类专业核心课程《财务管理》课程为例，其教学内容涵盖诚信守法、风险防控、家国情怀等丰富思政资源，通过构建课程思政实施路径，既能推动专业教育与思政教育同频共振，又能助力“三全育人”从理念到实践，为培育新时代“德才兼备、业精德厚”的高素质财会人才筑牢根基，这正是实现高校“三全育人”目标的必然要求。

（二）数字经济时代提升财会人才素养的迫切需求

在大数据、人工智能等前沿技术的不断发展，全球加速迈入数字经济时代，企业价值创造模式随之发生根本性变革，财务管理也从传统核算型向智能化、数据驱动型转型。这一转变对财会人才提出了更高要求，不仅需要扎实掌握财会等专业知识，更要具备数据挖掘、智能分析、风险预测等数字能力。面对数字化时代的新挑战，财会专业师生要深刻领会“青年要勇于创新、敢于突破”的重要精神，以“心中有阳光，脚下有力量”的奋斗姿态，主动拥抱智能财务、大数据分析等技术变革。只有这样，才能培育出精通专业、掌握数字技术、兼具职业操守与创新精神的高素质财会人才，为数字经济高质量发展提供坚实支撑。

（三）服务新质生产力发展的战略需求

在教育数字化转型背景下，《财务管理》课程思政教学改革势在必行，这既是顺应时代发展的必然选择，也是服务新质生产力发展的战略需求。教育数字化转型带来的大数据、人工智能等前沿技术，为《财务管理》课程思政教学提供了丰富的教学资源，通过数字化教学平台和虚拟仿真技术，能够以更生动、更直观的方式将新发展理念、科技创新意识等思政元素融入教学过程，打破传统教学的时空限制，提升学生的学习体验与参与度。与此同时，新质生产力的发展要求财会人才具备更高的数字素养与创新能力，课程思政教学改革为培养“价值引领+业财融合+数智技术”的复合型人才提供支撑，助力经济高质量发展。

三、教育数字化转型背景下高校《财务管理》课程思政教学策略

（一）“四维一体”的课程思政教学改革思路

坚持立德树人的根本任务，构建以“学生中心、产出导向”“两性一度”的《财务管理》课程思政教学改革思路。聚焦当前课程思政教学存在的问题，通过强化“教-学-用-评”一体化的教学设计，将课程思政贯穿于整个教学环节。在“教”的方面，将诚信执业、风

险防控、数字素养等思政元素有机融入专业知识体系中；在“学”的环节，采用案例分析、翻转课堂、项目式教学等方法激发学生的主动探究；在“用”的层面，通过虚拟仿真、学科竞赛等途径促进知行合一；在“评”的方面，建立多元化的考核机制，重点考查学生的价值判断和职业素养，实现专业知识、实践能力和价值塑造的有机统一，使学生在掌握现代财会技能的同时，培养适应数字经济时代的高素质财会人才。

（二）重塑“三位一体”的教学目标

课程目标是教学工作的起点和教学活动的出发点，《财务管理》课程思政建设应遵循《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，立足于新时代财会人才培养需求，构建“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的教学目标。此外，在教育数字化转型的背景下，数字技术的介入，带来了海量参差不齐教学资源 and 知识日新月异。因此，在传统的素养目标基础上，要进一步优化并突显价值引领，重点培养学生的数字素养、终身学习的意识和社会责任感，提高学生数字能力和终身学习的能力，引导学生学会辨别知识的真伪，创造性地运用现代化信息技术，遵守数字伦理规范，树立正确的数字价值观，以更好地适应数字化带来的变化。

（三）重构课程内容，深入挖掘课程思政元素

立足“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的教学目标，基于数字经济时代对财会人才的新要求，结合课程特色和学情特点，重构筹资管理、投资决策、营运资金管理、利润分配管理、财务分析等核心知识模块，深入挖掘各知识模块蕴含的思政元素，如在筹资模块重点融入“风险防控观”，引导学生树立底线思维；在投资模块突出“社会责任观”“家国情怀观”，培养学生可持续发展理念；在营运资金管理模块渗透“诚信执业观”，塑造职业操守；在财务分析模块突出“数字素养观”，提升学生数据治理能力。通过构建“知识点-思政点-能力点”三维映射矩阵，实现专业知识与思政教育的有机融合，为培养德才兼备的新时代财会人才提供有效路径。

（四）创新教学方法，实施“三合”课程教学模式

探索基于“智慧教室+智慧平台+智慧工具+现代产业学院”打造“翻转课堂”“案例式教学”“项目式学习”和“虚拟仿真实验教学”等教学方法，使课堂更生动，激发学生的想象力和好奇心，提高学生的参与度。

在教育数字化转型背景下，实施“三合”课程教学模式，旨在深化理论与实践、线上与线下、虚拟与现实的融合，实现“业财融合、技财融通”，全面提升教学质量。①理论和实践结合方面，构建“理论教学、课程实训、学科竞赛”的“三位一体”的课程教学体系，实现高阶目标。②线上和线下结合上，理论教学依托学习通、

智慧树等网络教学平台,以AI智能工具为辅助,构建“一中心、四化一体”,即以学生为中心,依学定教智慧化、活动探究智慧化、效果监测智慧化、扩展提升智慧化的教学模式,打造智慧课堂;课程实训则以线上自主学习资源为主。③虚拟与现实结合层面,利用数字技术优势,通过与用友新道共建的虚拟仿真实训平台,结合企业真实案例,借助AI辅助学习,大数据构建教学工具,为学生创造沉浸式学习体验。

(五) 数字赋能,构建多元化评价体系

课程思政育人效果有效评价,推动人才培养质量的提高。借助智慧平台的大数据技术开展过程性、多元化、智能化、客观性和公正性的评价,基于数据证据为教师提供及时且有针对性的指导和反馈等。从评价主体、评价内容以及评价方式等方面探索全面教学评价体系。

财务管理课程应积极探索课程思政与专业知识技能考核相结合的综合评价方式,将“过程性评价+结果性评价+增值性评价”及“学生自评+组间互评+教师点评”相结合,借助课程在线平台,师生及时上传各项考核成绩,学生可以看到自身成长轨迹,激发学生学习的兴趣;教师动态跟踪学生学习成长记录,及时调整授课方式以更好达成教学目标。

在结果性评价方面,课程可以设计“专业知识+思政素养”的融合型考核方式。通过增加案例分析、论述题等主观题型,引导学生运用专业知识分析现实问题。例如,设置“企业价值最大化与社会责任履行关系”等开放性试题。此外,还可以专门结合课程内容完成思政课题论文,既考查学生的专业理解,又评估其价值判断能力。这种评价方式促使学生在专业学习中主动思考价值问题,实现了知识考核与价值引领的统一。

在过程评价方面,可以建立动态监测机制。教师团队将课程内容分解为若干模块,通过课堂表现记录、小组讨论、实训报告、课堂笔记、线上考核等方式,对学生的学习过程进行持续跟踪。可以采用“三方互评”模式,即学生自评、学生互评及教师评价,既增强了评价的客观性,又培养了学生的自主学习和合作能力。此外,在线学习平台实时记录各项评价数据,为教学改进提供依据。

在探索增值性评价方面,课程思政的增值性评价的目的是促进学生思政素养“全面发展+个性成长”。课程团队教师注重追踪学生成长轨迹,在前测、后测的基础上详细记录每个学生的起点成绩、过程考核成绩、结果考核成绩,及时登记学生课后专业服务次数,根据帮带导师的正面负面评价为每个学生建立“成长档案数据库”,追踪学生一段时间的思政教育活动的进步和发展,通过及时反馈提升学生参与评价积极性,促进学生成长。

结语

教育数字化转型为《财务管理》课程思政教学提供了新的机遇和挑战。通过重构“知识-能力-价值”三位一体的课程教学目标,充分利用数字技术,深入挖掘各教学模块的思政元素,创新“智慧+”教学模式,建立多元化的课程思政教学考核评价体系,实现专业知识传授与价值引领的有机融合。此外,数字化手段的应用,不仅有效提高课程思政的教学质量,还有利于培养学生的数字素养、职业道德和社会责任感,为新时代财会人才培养提供重要支撑。未来,随着人工智能、大数据等技术的不断发展,课程思政教学将变得更加智能化、个性化和精准化。后续将进一步探索生成式AI等新兴技术在课程思政教学中的创新应用,推动《财务管理》课程思政教学与前沿技术的深度融合,为培养具备责任感和职业道德的财会人才贡献力量。

参考文献

- [1] 鞠成晓,李红岩.财会类课程思政到专业思政的演进逻辑与建构路径[J].会计之友,2024,(07):156-161.
 - [2] 蒋祝仙,年艳,王惠莲.财务管理课程思政教学改革与创新实践[J].高等工程教育研究,2024,(05):153-159.
 - [3] 廖粤生,王先亮.数字技术赋能高校体育课程思政建设:生成逻辑、实践困境与推进策略[J].沈阳体育学院学报,2024,43(05):51-58.
 - [4] 马红.教育数字化背景下的高校课程思政建设:基于矛盾分析视角[J].黑龙江高教研究,2024,42(09):74-79.
 - [5] 王建颖,张红.数字化转型下高校课程思政建设的理性边界与未来进路[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2024,(03):144-152.
 - [6] 史春玲.数字经济时代会计人才供需匹配探究[J].财会月刊,2025,(03):67-73.
- 作者简介:黄漂,女,汉族,江西省贵溪人(1990-)江西应用科技学院,研究生学历,高级会计师,研究方向:财务会计。
- 基金项目:2024年江西省高等学校教学改革研究省级课题一般项目:教育数字化背景下应用型本科院校《财务管理》课程教学改革探索与实践(JXJG-24-29-8);江西省高等教育学会2023年度学会课题研究成果(教育数字化专项课题;教育数字化转型背景下《财务管理》课程思政教学范式研究;ZX2-C-013);江西应用科技学院2023年课程思政示范课程《财务管理》(KCSZ-23-04)。