

养老社会化视域下老年护理教学模式探讨

邓安艳

江西科技职业学院

摘要: 随着我国社会步入老龄化快速增长阶段,养老服务体系逐步完善,养老社会化成为行业发展的必然趋势。老年护理作为养老服务的重要环节,其教育培训体系的科学化与规范化尤为关键。当前,面对老龄化问题日益严重、养老服务需求不断扩增的现实,传统的教育模式已难以全面满足行业发展的需求。基于此,本文将探讨养老社会化视域下老年护理教育的现存问题,并提出有针对性的解决策略,以助于培养适应未来养老服务发展需求的高素质护理人才。

关键词: 养老社会化; 老年护理; 教育教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.025

引言

当今世界正步入全面老龄化社会,全球多国都面临着人口老龄化带来的巨大挑战。我国也进入了老龄化加速阶段,65岁及以上老年人口持续增长,养老服务需求急剧上升。与此同时,养老社会化作为推动养老产业发展的核心理念,要求养老服务从单一的机构养老向多元化、社区化、居家化转变,而相应的,养老相关的专业人才培养也面临着新的挑战 and 机遇。在这样的整体环境之下,构建现代化且社会化的老年护理教育体系已成为迫切的需求,更是推动整个行业整体素质得以提升以及服务质量实现改善的具有战略意义的重要任务。

一、老年护理教育教学概述

随着我国人口老龄化速度的不断加快,老年护理教育的重要性日益凸显。养老社会化的进程推动了养老服务体系的全面发展,也促使老年护理教育逐步走向规范化和专业化。在这一背景下,老年护理教育不仅承担着培养专业护理人才的重要职责,还关系到提升老年人生活质量的长远目标。为了满足日益增长的养老服务需求,必须加强老年护理的理论知识和实操技能的培养,确保护理人员具备应对多样化、个性化养老需求的能力。与此同时,养老社会化表明养老服务正逐步摆脱以往对传统家庭的依赖状态,进而朝着社会化以及多元化的服务模式转变。如此一来,便对从事老年护理工作的人员其专业水准提出了比以往更高的要求。

为适应这一变革,相关教育教学内容需要不断更新,融入现代养老理念、社会工作方法及信息技术应用,并注重培养护理人员的沟通能力和人文关怀精神。通过系统的教育培训,可以有效提升护理人员的专业素养,满

足社会对高品质养老服务的迫切需求,推动养老社会化的健康有序发展。

二、养老社会化视域下优化老年护理教育教学的意义

(一) 提升护理人员专业能力,适应养老服务发展

提升护理人员的专业能力是应对日益增长的养老服务需求的基础。养老行业对于护理人员的专业水平提出了更高的要求,要求他们不仅掌握基本的护理技能,还能熟悉老年人的生理心理特征,理解养老服务的整体流程和管理体系。借助对教育教学加以优化的方式,持续不断地促使护理人员的专业能力获得提升,如此一来,便能够切实有效地对养老服务质量予以改善,进而契合老年人在护理方面所呈现出的多样化以及个性化的各类需求。这不仅可以增强护理人员的信心和职业认同感,也能吸引更多有志于养老事业的专业人才加入,从源头上改善行业人才短缺的问题。

(二) 构建多层次、多样化的护理教育体系

在养老社会化的视域下,学校应注重建立由基础护理、继续教育、职业资格认定和在职培训等多层次、多渠道组成的教育体系,实现“学历提升+职业技能+继续教育”的有机结合。这样的体系可以满足不同护理人员的学习和发展需求,促进以岗位需求为导向的培训模式,强化实用技能培养,提升整体护理队伍的素质。此外,教育内容呈现出多样化的特点,其中涵盖了老年心理等方面。如此能够为护理人员赋予更为丰富且专业的知识体系,使其应变能力得以强化,同时创新能力也能得到提升。通过完善多层次、多样化的护理教育体系,可以实现护理人才的梯次培养和持续成长,为养老机构提供源源不断的人才支持。

（三）促进养老服务与教育教学的良性互动

养老服务的不断扩展和细化，为护理教育提供了丰富的实景实践环境和创新课题。而教育教学则为养老行业提供理论指导和人才支持，实现校企合作、产学研结合，形成互促共赢的发展模式。这种互动包括高校与养老机构共同开发课程、共建实训基地、联合开展科研项目、组织实习实训等多种形式。此外，通过引入行业专家参与教学活动，并且开展岗位技能竞赛，并推行师傅带徒等机制，借此不断让教学内容变得更加丰富多样，促使教学质量得以提升，同时还能够使护理人员的实际操作能力以及服务意识都得到增强。这种合作关系的深化，有助于推动养老行业的技术革新和服务创新，也促使教育内容不断贴近行业实际需求，提高人才培养的实用性和针对性。

三、老年护理教育教学存在的问题

当下，老年护理教学课程体系不完善、师资队伍建设不足、学生的社会服务意识不强以及考评机制不健全，都是制约老年护理教育发展亟待突破的关键难题。

（一）老年护理教学课程体系不完善

在传统的护理教育体系中，课程设计多由基础护理、成人护理等内容主导，很少有针对性地设置老年护理的专门课程。随着养老服务的发展和老年群体的特殊需求不断升级，现有课程体系未能及时更新，导致学生对老年护理相关知识掌握不够系统、全面，缺乏针对性和实用性。部分课程内容较为陈旧，缺乏最新的老年健康管理、智能护理等前沿知识，不能满足行业的技术发展和服务创新需求。此外，课程设置方面存在欠缺之处，未能实现跨学科的有效融合，在一定程度上忽视了老年心理以及社会学等诸多学科之间交叉整合的必要性，如此一来，便对护理人员培养关怀老年人全人状况的能力形成了限制。

（二）老年护理课程师资队伍建设不足

老年护理课程的师资队伍建设不足，也是制约教学质量的重要因素。当下，专业从事老年护理教学的教师，其数量有限，并且他们在素质以及专业水平方面，存在着不均衡的情况。一部分教师在教学过程中，依旧主要依赖传统的护理知识开展教学等相关活动，对于老年护理领域涌现出的新技术以及新理念，他们缺乏足够的理解，也没能很好地掌握这些新内容。教师队伍的专业背景普遍以基础护理学为主，缺少老年心理、社会学、康复学等交叉学科的复合型师资。一方面，老年护理专业

的教师培训机制不够完善，缺少持续的培训和学科交叉的学习机会，导致教师的专业更新缓慢；另一方面，待遇和职业发展空间有限，影响优秀人才投身老年护理教学的积极性。一支高素质的教师队伍是保证优质教学内容和教学质量的根基，而现有状况难以适应老年护理行业的快速发展和技术进步，制约着学生的学习效果和职业技能的培养。

（三）学生的社会服务意识不够

当前，传统教育观念、专业认知不够到位以及实践体验有所欠缺等诸多因素，都对护理学生产生影响。不少护理学生对老年护理岗位缺乏足够的认同感，并且社会观念方面，对于老年护理行业也存在着偏见或者误解的情况，如此一来，学生便缺少了积极的从业热情以及应有的责任感。很多学生对老年护理的认知停留在基础的技能层面，不了解老年人丰富的生活需求、心理变化以及社会支持的重要性。他们缺乏对老年人全人关怀的理解，也不善于在实践中建立情感连接，难以实现职业的深度投入。这种态度在一定程度上影响了行业的人才结构，也限制了养老服务体系的质量提升。

（四）老年护理教育教学考评机制不健全

现行的考核体系多以理论考试或技能操作考核为主，缺乏对学生整体职业素养、实际服务能力和职业伦理的全面评价。因考核标准单一、内容片面，学生可能在应试方面表现优异，但实际工作中的应变能力、沟通技巧、人文关怀等软技能难以得到有效检验。更重要的是，目前在行业中，老年护理人才的评价体系还未能确立起科学且统一的标准。如此一来，其评价所得出的结果就缺少足够的说服力，没办法很好地充当行业在筛选人才以及改进培训工作之时所依靠的依据。这不仅影响学生的学习动力，也难以激励护理人员不断提升自身能力。

四、养老社会化视域下老年护理教育教学模式的解决对策

随着我国老龄化进程的不断推进，养老社会化已成为不可逆转的趋势，为老年护理教育提出了更高的要求，也为其发展提供了新的机遇和挑战。在这一背景下，优化和创新老年护理教育教学模式，尤为关键。

（一）科学推进课程优化与教学实施，引领发展

在养老社会化背景下，老年护理教育面临着日益增长的需求，必须通过科学合理的课程优化与教学实践，推动行业的持续健康发展。为此，首先，应以一线实际需求为导向，构建科学完善的课程体系，确保教学内容

紧贴养老服务前沿与社会实际,从源头上提升教育的实际效果。与此同时,应采取多种措施,推动理实结合的课题教学,将理论知识与实际操作紧密结合,增强学生的实操能力和解决复杂养老问题的能力,这不仅满足了行业对专业人才的需求,也为未来养老服务的多元化发展奠定基础。在此基础上,应科学合理地安排实训课程,注重“抓手”,优化实训环节的内容和形式,强化实践体验,提升学生的实战技能。此外,教育过程中要进一步强化社会服务意识,切实落实好立德树人这一根本任务。要通过涵养人文关怀精神的方式,着力培养既具备强烈责任感又拥有奉献精神的养老护理专业人才。如此一来,这些专业人才在实际开展工作时,不但能够给予专业的服务,而且还能够充分展现出优良的职业道德以及社会责任感。

(二) 加大老年护理师资的培训力度

目前,部分地区或机构的老年护理师资力量较为薄弱,教师队伍缺少系统性培训,专业水平参差不齐,需通过多措并举提升整体师资水平。一方面,设立专门的师资培训规划,定期安排教师去参与老年护理方面的最新技术、前沿理念以及教育方法等相关培训活动,可以增进其专业方面的能力,提高其教学层面的水平。另一方面,应鼓励兼具实践经验和教学能力的行业专家、一线护理人员走上课堂,增强教学的实用性和针对性。此外,还应推动“产学研用”的深度融合,建设行业内的培训基地、实训中心,为教师提供更多实战机会,使其熟悉行业动态和实际需求,从而将最新知识和技能融入课堂教学中。这不仅可以不断激发教师的教学热情,还能增强其对行业的认同感和责任感,从而惠及学生,培养出更具有实践能力和创新精神的养老护理人才。

(三) 树立学生的社会服务意识

当前,许多护理学生在学习过程中对老年护理行业缺乏认同感和责任感,部分学生仅满足于完成基础技能的掌握,忽视了社会责任和岗位价值。为了改变这一状况,应在教育中融入社会责任感和服务精神的培养,通过课程内容、实践活动、志愿服务等多种途径,增强学生对老年人群的关爱意识和职业使命感。例如,可以在课程中加强老年人心理、社会学等多学科内容的融入,让学生了解老年人的真实需求和心理变化。安排组织学生参与社区或者养老机构所开展的志愿服务活动,促使他们在具体的实践过程中亲身体会老年人实际的生活状态,感受老年人内心的情感需求,进而促使他们能够建

立实在的职业责任意识以及真挚的情感认同感受。在此过程中,还应强化伦理道德教育,让学生树立“仁爱为本、关爱为先”的职业价值观。

(四) 建立多元化考评机制,提质增效

为了提升老年护理教育的质量与效果,建立多元化的考评机制显得尤为重要。这一考评体系可以从学生、教师和社会三个层面入手,实现全面、科学地评价,从而不断优化教学质量,提升整体水平。在学生评价方面,除了传统的考试成绩外,应引入实践操作能力、沟通表达能力,以及职业态度等多维度评价体系,以全面反映学生的实际能力和职业素养。同时,教师评价也应多角度展开,不仅关注教学效果和专业水平,还应考虑教师的教学创新能力和服务意识,以激励教师不断提高教学质量。社会评价需要把行业以及社会的需求进行体现,借助用人单位、养老机构还有行业协会给出的反馈信息,保证教育内容和实际需求能达到高度契合的状态,以此推动课程还有教学方面的改进工作。这种由多方多角度组成的评价体系,不仅有助于发现不足、及时改进,还能激发学生学习动力,促进教师专业发展,满足社会对高素质养老护理人才的迫切需求。

结语

养老社会化背景下的老年护理教育是推动我国养老事业持续健康发展的基础。因此,学校应不断深化教育教学改革,激发学生的社会服务热情,完善多元化考核机制,提升教育质量,打造科学、实用、贴合实际的老年护理人才培养模式。在政府、行业和高校协同努力下,力争构建一支高素质、专业化、具有爱心和责任感的护理队伍,为我国养老服务行业提供坚实的智力支撑,推动养老事业迈向更高水平的现代化。

参考文献

- [1] 丁博,邵志强.养老社会化视域下老年护理教学模式探讨[J].安徽教育科研,2023,(24):32-34.
- [2] 谭美青,姜日进,张志勤.老年人长期照护实用手册[M].化学工业出版社:202209.309.
- [3] 南亦劼,高爽.养老社会化视域下老年护理教学模式探讨[J].世界最新医学信息文摘,2018,18(81):281+283.
- [4] 陈云华,邓杰.养老社会化视域下老年护理教学模式探讨[J].护理研究,2015,29(30):3784-3786.
- [5] 秦生发,吴清爱.养老社会化与老年护理教学的改革与思考[J].大众科技,2007,(04):177+164.