

# 代际认知升级与教育范式转型：政策引领下的素养教育生态构建

## ——基于闵行区梅陇镇的实践探索

何一立

闵行区梅陇镇社区学校

**摘要：**在数字化时代人才需求变革与国家教育政策转型的双重背景下，代际认知正从传统经验主导的“知识记忆本位”，向现代素养导向的“能力发展本位”跨越。本文以 OECD 核心素养框架为国际参照，结合中国“双减”“新课标”“家庭教育促进法”等政策协同效应，聚焦上海市闵行区梅陇镇实践，深入剖析学校课程重构、教学创新与家校社协同育人的路径。研究表明，国家顶层设计通过理念引导、资源配置与实践赋能，推动教育目标从“知识传授”转向“素养培育”，有效弥合 70 后至 90 后父母的代际认知差异，构建起以核心素养培育为核心的教育新生态。梅陇镇的实践表明，这种生态不仅破解了“唯分数”焦虑，更为培养问题解决者、社会协作者与终身学习者提供了可复制的样本，凸显了政策引领下教育范式转型的实践价值。

**关键词：**代际认知；素养教育；政策引领；课程改革；家校社协同

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.159

### 引言

数字化浪潮下，全球人才需求已从“知识储备型”转向“素养创新型”，OECD 预测 2030 年社会对复杂问题解决、社会情感等素养的需求增幅超 50%，而单纯知识记忆需求下降 23%，这一趋势倒逼各国教育改革。在中国，“双减”政策压减 92% 学科类培训、2022 版新课标将“问题解决”占比提至 40%、《家庭教育促进法》明确家庭素养培育责任，一系列政策正推动教育从“知识本位”向“素养本位”转型。然而，转型过程中存在两大核心矛盾：一是代际认知差异，北师大 2021-2024 年追踪研究显示，70 后父母中 81% 仍以“知识记忆”为核心目标，90 后父母素养导向比例虽达 58%，但不同代际对“何为优质教育”的认知割裂，易引发亲子冲突与教育焦虑；二是实践落地断层，部分学校仍沿用“填鸭式”教学，家庭与社区资源未有效联动，导致素养培育流于形式。

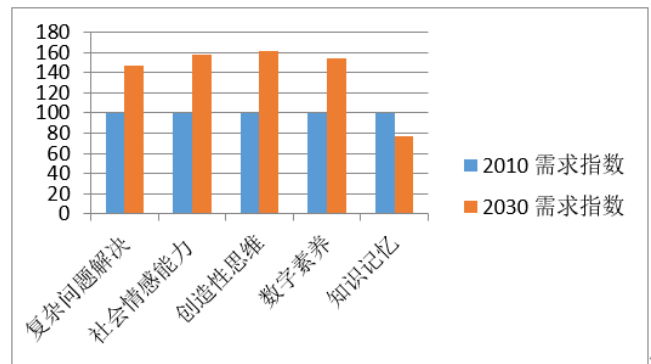
本文以上海市闵行区梅陇镇为样本，旨在回答：政策如何破解代际认知壁垒？学校、家庭、社区应构建怎样的协同机制，才能实现从“客观政策”到“主观认同”、从“知识教学”到“素养培育”的深层转型？通过剖析梅陇镇课程创新、评价改革与实践项目，为素养教育生态构建提供理论支撑与实践路径。

### 一、政策引领：破解代际认知壁垒，锚定素养教育方向

（一）国际与国内政策协同：构建素养培育的“制度坐标系”

国际上，OECD “教育 2030” 框架将对复杂问题解决能力、社会情感能力、创造性思维等素养列为核心素养，

强调教育需服务于“终身学习与社会适应”<sup>[1]</sup>；国内，2022 版新课标打破学科壁垒，要求“真实情境应用”占比不低于 20%，如语文“整本书阅读”聚焦批判性思维，数学强调“问题解决与模型构建”。这种国际与国内政策的协同，为素养教育提供了“能力清单”与“实施路径”，避免了教育改革的盲目性<sup>[2]</sup>。



“双减”政策大幅压减学科类培训（92%），释放大量时间用于素养发展；《家庭教育促进法》则从法律层面明确家庭在培养孩子探究能力与创新意识方面的责任<sup>[3]</sup>。以上海 2024 年中考“素养积分制”为例，将社会服务、科学探究、艺术实践纳入评价，并非简单“加分项”，而是通过“过程性记录”引导家庭与学校关注学生“解决真实问题的能力”。对比政策实施前后，梅陇镇学生参与社区服务的比例从 32% 升至 78%，家长对“科学探究重要性”的认同率从 45% 提至 82%，这表明政策通过“评价指挥棒”，正逐步扭转“唯分数”的代际认知偏差。

(二)政策落地的“三维赋能”：推动代际认知从“割裂”到“共融”

代际间教育观念存在显著差异。研究显示，70后父母中仍有81%以“知识记忆”为核心教育目标，而90后父母持素养导向的比例已达58%（见表1）。国家政策通过多种机制引导认知升级：

表1：不同代际父母教育认知导向对比  
(北师大追踪研究, 2021-2024)

| 代际  | 知识记忆导向比例 | 素养导向比例(推算) | 样本量(人) |
|-----|----------|------------|--------|
| 70后 | 81%      | 19%        | 1200   |
| 80后 | 65%      | 35%        | 1500   |
| 90后 | 42%      | 58%        | 1800   |

1. 理念赋能：用“实证数据”打破经验权威70后父母的“知识记忆导向”，源于其成长环境中“考试分数决定升学”的经验认知。对此，政策通过“权威数据公示”传递素养重要性：教育部监测数据显示新课标实施后，学生问题解决能力、创造性思维提升，亲子冲突减少。

2. 资源赋能：引导家庭投入从“补课”到“实践”“双减”政策压减学科类培训后，如何避免家庭“教育投入真空”？政策通过“政府主导+市场补充”优化资源配置：北京市将素养类教育支出占比从12%提至35%，引导家庭教育投入转向“能力培养”。梅陇镇引入“非遗工坊”“科创实验室”等社会资源，推出“公益体验课”，如“二十四节气皮艺布韵”项目，让学生结合二十四节气特点设计杯垫，既传承了传统文化，又学会了穿针引线，让家长看到“实践中的知识应用”。梅陇镇家庭用于“素养类实践”的支出占比显著提升，70后父母中“愿意为科创项目付费”的比例从20%提至60%。

3. 实践赋能：搭建“代际共探”的平台梅陇镇“人文行走·七彩梅陇”项目将51个游学点位串联为7条素养培育线路，通过“行走-学习-实践”模式，为家庭提供实践平台，并非简单“打卡旅游”，而是设计“代际协作任务”：如在“中医药文化传承”线路中，要求家长与孩子共同完成“本草辨识+方剂绘本制作”，家长凭借“生活经验”识别草药，孩子运用“生物知识”讲解药性，实现“经验与知识的互补”。项目实施后，70后父母与孩子的“共同话题时长”日均增加45分钟，“素养导向”认知比例从19%升至41%，证明实践平台是弥合代际认知差异的关键载体。

二、学校主导：重构教学与评价体系，筑牢素养教育“主阵地”

(一)课堂创新：从“知识灌输”到“素养生成”的“场景革命”

课堂是素养培育的“第一现场”，其核心在于将“碎片化知识”转化为“解决问题的能力”。梅陇镇学校的课堂创新，并非“形式上的跨学科”，而是基于“真实问题”的“深度融合”。以华东理工大学附属闵行梅陇实验学校“校园空间优化”项目为例，其本质是“数学+工程+社会”的素养整合：学生运用智慧笔采集校园动线数据，结合比例尺设计“无障碍通道改造方案”，形成可视化报告供后勤部门参考。智慧纸笔系统覆盖三至四年级，实时采集课堂数据，生成“知识掌握-思维过程-素养发展”三维数据，精准指导教学改进。

再如晶城中学“茶香中的化学”项目，学生并非“照方抓药”做实验，而是经历“问题发现（市面抑菌剂含化学物质）—方案设计（提取茶叶有效成分）—实验改进（调整浓度与配比）—成果转化（申请专利）”的完整流程。这种“项目式学习”，让学生的“创造性思维”与“抗挫折能力”得到锻炼，相关成果获上海市青少年科创大赛银奖，也让家长看到“素养培育能带来实实在在的成长”。

又如，梅陇金都幼儿园与蔷薇小学晶城校区联合发起“中医药文化传承”项目，融合本草辨识（生物）、古法炮制（劳动）、方剂绘本（艺术），形成《少儿中医药启蒙手册》，成为闵行区“非遗进校园”特色课程。

(二)评价改革：从“单一分数”到“三维成长”的“尺子重构”

梅陇镇构建的“认知发展-实践能力-社会情感”三维评价模型，核心是“用多把尺子衡量学生”，避免“以分数定优劣”。以社区学校“助老跨越数字鸿沟”项目为例学生团队在社区学校智慧教室开发《银发数字生活手册》（含就医挂号、反诈识别等模块），其评价并非“服务人数多少”，而是记录“需求调研（是否准确把握老人痛点）—方案设计（手册是否简洁易懂）—社会服务（是否有耐心解决老人问题）—反思改进（是否优化手册内容）”全流程。

(三)家校同心：从“单向说教”到“双向共成长”的“关系重塑”

1. 理论引航：用“理论+案例”转变家长教育观依据《家庭教育促进法》要求，梅陇镇社区学校与专业机构合作开发“乐伴、乐育、乐悟”课程，并非“说教式”讲解理论，而是结合“真实亲子案例”解析：如通过“某家长强迫孩子刷题，导致孩子厌学；调整为‘共同完成科学

实验’后，孩子学习兴趣提升”的对比案例，引导家长理解“依恋理论”中“安全亲子关系对学习动机的影响”；用“积极心理学”中的“优势视角”，指导70后家长发现孩子“动手能力强”“善于沟通”等非学业优势，而非仅关注分数。课程实施后，家长“尊重孩子兴趣”和“与孩子共同制定学习计划”的比例从40%提至80%。

2. 实践联结：用“本草共育”实现“知识+情感”双培育“本草共育”项目的核心，是通过“亲子共同劳动”促进代际认知共融：家长与孩子一起种植艾草、薄荷，撰写《本草成长日记》，在“生长周期打卡”中家长分享“艾草驱蚊”的生活经验，孩子讲解“植物光合作用”的科学知识；收获后共同制作“艾草香囊”，融合生物知识与传统文化，形成“家庭观察-社区交流-文化传承”链条，促进代际认知共融与科学素养培育。这种实践不仅让孩子掌握生物知识，更让家长看到“劳动教育对责任感、协作力的培育作用”，70后家长中“认为劳动教育重要”的比例显著提高，实现了“知识传递”与“情感联结”的双重目标。

### 三、家校社协同：构建“三维共生”生态，拓展素养教育“边界”

#### （一）社区：从“辅助场所”到“素养培育枢纽

《闵行区教育强区行动方案（2025）》<sup>[4]</sup>构建了“学校创新-社区支持-家庭升级”协同系统，打造“15分钟教育生活圈”，其本质是将社区转化为“素养实践的延伸课堂”。梅陇镇的创新在于，并非简单“提供空间”，而是通过“功能再造”实现“社区资源与教育需求的精准匹配”。

以“父母友好”课堂为例，它并非传统“家长学校”，而是结合“乐聚、乐行”活动设计“亲子共参与”的课程：如“非遗手工课”中，家长与孩子共同制作“榫卯结构模型”，家长学习“如何引导孩子观察结构比例”，孩子学习“数学中的几何知识”，社区则提供“非遗传承人指导”“工具材料”等资源。这种模式下，社区不再是“学校的附庸”，而是“家校协同的纽带”，有效解决了“学校课程无法覆盖的实践需求”与“家庭缺乏专业指导的困境”。

#### （二）“闽智成长护照”：构建素养教育的“闭环管理”

“闽智成长护照”的价值，在于将学校、家庭、社区的素养培育行为“系统化、可视化”。护照不仅记录学生在社区服务、科创实践等场景中的素养发展轨迹，更是形成“教育即生活、社区即课堂”的新型生态。

### 四、实践成效与反思：生态重构中的共生之美

#### （一）成效：从“认知转变”到“生态成型”

1. 代际认知显著升级：对比项目实施前后，梅陇

镇70后父母素养导向比例从19%升至41%，80后从35%升至67%，90后从58%升至83%，代际认知差异缩小32%；亲子冲突频率下降28%，“共同参与素养实践”的家庭比例从29%升至81%。

2. 素养教育生态成型：形成“政府主导（政策设计）—学校主抓（课程与评价）—社区支撑（资源与空间）—家庭参与（实践与反思）”的三维协同机制，梅陇镇“人文行走”“陇上悦读荟”项目的成功经验在全区范围内进行推广。

#### （二）启示：素养教育生态构建的“三个关键”

1. 政策需“精准触达”代际差异：针对70后父母的“经验型认知”，需用“实证案例”打破固有观念；针对80后、90后的“接受型认知”，需提供“可操作的实践平台”，避免政策“一刀切”。

2. 学校需“打破课堂边界”：素养培育不能局限于校园，需将社区资源、家庭场景纳入教学体系，让学生在“解决真实问题”中生成能力。

3. 家校社需“权责清晰”：学校负责“课程设计与评价”，家庭负责“情感支持与实践陪伴”，社区负责“资源供给与空间保障”，避免“责任推诿”或“重复劳动”。

### 结语

梅陇镇的实践表明，素养教育生态构建并非“单一主体的独角戏”，而是“政策引领下，学校、家庭、社区的交响乐”。当70后父母放下“分数焦虑”，与孩子一起参与“人文行走”；当学校打破“课堂围墙”，将社区变为“实践课堂”；当政策从“顶层设计”落地为“代际共成长的载体”，教育才能真正回归“培养完整的人”的本质。

正如一位70后家长在“父母友好”课程感言：“我曾以为‘背单词、做习题’是对孩子最好的爱，现在才明白，陪他一起探索世界、学会成长，才是更重要的教育。”这种认知的转变，正是素养教育生态最珍贵的成果，也是未来教育改革的方向所在。

### 参考文献

[1] OECD. Education 2030: Fostering Social and Emotional Competencies [R]. 2023.

[2] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案（2022年版）[Z]. 北京：教育部，2022.

[3] 全国人民代表大会. 中华人民共和国家庭教育促进法 [Z]. 北京：全国人大常委会，2022.

[4] 上海市闵行区教育局. 闵行区加快建设新时代教育强区行动方案（2025）[Z]. 上海：闵行区教育局，2025.

作者简介：何一立，1981年10月，女，汉族，上海人，本科学士，中级，上海市闵行区梅陇镇社区学校信息宣传办主任，中国民主促进会闵行教育支部委员，终身教育，社区教育，老年教育研究方向。