

基于信息化视野下中职生英语学习成绩提升策略探究

窦玉萍

曲靖市师宗职业技术学校

摘要: 信息化时代到来,给中职生英语学习带来前所未有的机遇和挑战。关注如何利用信息化手段来改善中职生的英语学习成绩,仔细探究目前存在的问题,并给出一系列有针对性策略,借助多媒体资源、线上学习平台、信息化互动教学等途径。以期激发学生的英语学习兴趣,改进学习方法,填补教学资源方面的不足,从而全方位优化中职生的英语综合素养,使他们能更好地适应未来的职业发展和社会需求。

关键词: 信息化; 中职生; 英语学习成绩; 提升策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.198

引言

信息技术飞速发展时期,教育界正在发生深刻的数字化革新,信息化大潮给中职生的英语学习开拓出全新的路径,供应了诸多丰富多样的学习资源和更新颖的学习形式。中职生属于一个特殊的群体,他们在英语基础、学习习惯以及学习动机等方面有着自己独特之处,传统的英语教学模式很难精准地符合他们的个性化学习需求。而信息化手段的加入却给破解这一难题带来了希望,深入探究信息化视野下的英语学习成绩提升策略,对于优化中职英语教学质量,推动中职生全面成长并提升他们未来的职业竞争力具有非常深远的实际意义。

一、幼儿园五育融合课程体系建设的实践探索的意义

(一) 契合职业发展需求

在全球经济一体化进程不断加快的情况下,各行各业的国际化程度也变得越来越高,英语已经成为职场上不可或缺的一项技能。中职生毕业后就要直接步入社会开展生产实践活动,若具备良好的英语能力,就会极大地拓宽他们的就业选择范围。很多行业,如国际贸易、跨境电商、涉外旅游、酒店服务等等,都有对员工英语交流和沟通能力的具体要求,如国际贸易中的商务谈判、签订合同、发送邮件等工作,都离不开英语,员工要能准确理解英文文件里的条款,还要用英语清楚表达自己的观点,跟国外合作伙伴顺畅交流。对于中职生来说,掌握英语就意味着能踏入更大范围的职业市场,拿到更多高薪又稳定的工作机会,而且在职业发展上也会有更大的上升空间^[1]。

(二) 推动多元文化交流

英语是全世界通用的语言,它包含着丰富的文化内涵,是不同国家和民族之间文化交流的纽带。中职生学好英语之后,就能冲破文化障碍,接触到世界各地先进

的思想,科技成果,不同的文化艺术。在信息化环境之下,学生可通过互联网,多媒体等工具,轻松获取大量英文资讯,如英文电影、纪录片、文学作品,学术论文等等。就拿英文电影来说,学生既能欣赏到精彩的剧情,又能深入探究西方社会的价值观念、生活方式、历史文化等内容。这种跨文化的交流与体验,能极大拓宽学生的视野,培养他们的全球意识和文化包容精神,使他们在日后的人际交往中,能更好地与不同文化背景的人展开合作和交流^[2]。

(三) 提升综合素质

英语学习属于一种综合性过程,包含听、说、读、写、译等诸多技能层面。对于中职生而言,英语学习全方位地推动其综合素质发展,听力训练要学生专心致志,捕捉语音信息,这有益于提升他们的信息敏感度和反应速度,口语表达须要学生组织语言、清晰发音、连贯表达自己的观点,从而锻炼他们的口头表达能力和自信心。大量阅读英文材料可充实学生的词汇量,且提升他们的阅读理解能力,逻辑思维能力以及批判性思维能力,写作训练促使学生把所学知识加以整合并加以应用,养成严谨的逻辑思维和准确的书面表达能力,翻译练习进一步加深学生对两种语言的领悟和转换能力。这些能力的提高不仅局限于英语这一学科,还会应用到其他的学科学习以及日常生活和工作中,成为学生综合素质的一部分^[3]。

二、基于信息化视野下中职生英语学习成绩提升策略探究的问题

(一) 英语基础薄弱

中职生在英语学习上基础比较薄弱,由于初中英语学习时没有打好基础,很多同学对于英语的一些基本语法规则不太清楚,单词积累也较少,因此他们在学习英语的各个阶段都会遇到很大的困难。在语法上,其常常

分不清时态、词性、句子结构等基本概念,不能正确分析句子成分,也就无法正确理解句子的意思。在分析一个复杂的句子时,不能判断出这个句子是定语从句还是状语从句等从句结构,从而导致对句子的理解错误。在词汇上,他们的词汇量很少,不仅会影响他们的阅读和写作能力,还会在听力和口语表达上带来困难。以《云南省职教高考复习指导与同步练》中职教材的文章阅读为例,在文章中出现了一些常见的词汇,但是很多学生没有掌握好,如“hesitate”、“recommend”这样的词汇,由于词汇量的限制,很多学生在阅读过程中停顿较多,不能连贯的阅读文章内容,不能很好地理解文章的意思,更不能把握文章的主旨和细节信息^[4]。

(二) 学习动力不足

部分中职生对英语学习没有兴趣和学习动力,这也是影响他们的英语成绩提高的一个重要因素。一方面,一些学生对自己将来的工作岗位和工作内容不了解,认为自己所学的专业与英语没有关系,未来从事的工作也用不到英语,所以对英语学习没有积极性。另一方面,在以往的英语学习过程中,因为英语成绩不理想、英语课堂上表现不好等原因,导致其对英语学习有畏难情绪和自信心的丧失,渐渐失去学习英语的热情。在课堂上,这种学习动力不足的情况表现得非常明显,有些学生对英语教师提出的问题反应比较冷淡,不愿意积极参加课堂上的讨论和互动活动;对教材第二单元要求背诵的英语对话也只是敷衍了事,并没有真正用心记忆和理解,从而不能在实际情景中灵活应用所学知识。

(三) 学习方法不当

许多中职生还未能找到科学有效的英语学习方法,习惯于采取传统的死记硬背的方法学习英语。这样不仅效率低,而且不能达到灵活运用目的,在听力训练中,他们不知道如何运用听力技巧,如提前浏览题目、预测听力内容、抓住关键词等,只是被动地听,从而错过了一些重要的信息,不能准确地回答问题。在阅读学习中,他们缺乏阅读策略,不懂得根据不同的阅读目的选择不同的阅读方法,如略读、扫读、精读等,而是一字一句地读,花费很多时间,但收效甚微。写作的时候,学生常常依靠固定的模板和套路,缺少独立思考和创新能力,写出的作文内容空洞,语法错误很多,逻辑也不清楚。以教材的写作练习为例,大部分学生只是死板地模仿课本上给出的范文结构,没有真正领会写作的思路和要点,对于怎样展开论述,怎样组织段落,怎样用连接词把文章连起来等方面缺少深入思考,所以作文的质量很杂乱,很难到达较高的水平^[5]。

三、基于信息化视野下中职生英语学习成绩提升的策略

(一) 多媒体资源激发学习兴趣

多媒体资源集合了文字、图片、声音、视频等多种要素,营造出一种生动逼真且富有感染力的学习环境,全方位地调动学生的视觉、听觉等多种感官,以此激发学生的学习兴趣与好奇心,把抽象的英语知识变成直观、形象的多媒体内容,如动画演示、实景视频等等。这样就可以让原本枯燥乏味的学习过程变得十分有趣,减少学生对英语学习的排斥感,提升他们的学习积极性和主动性。

例如,在讲授《云南省职教高考复习指导与同步练》中职有关“购物”的文章时,教师便可以细心地选出一段商场购物的实际视频当作教学引入,视频里顾客同售货员用流畅的英语展开对话,显示着各种商品的摆放情况,价格标签还有交易情形。学生观看视频时,就像身临其境般地踏入购物场景中,被画面里的内容与英语对话所深深吸引,教师便引领大家仔细观察视频中的英语表达,如“Can I have a look at that dress?”、“How much does it cost?”、“Do you have this in a smaller size?”之类的常见句型,并且让学生模仿这些句子来练习,然后教师才把教材里的文章带进来,细致地讲解重点词汇以及语法知识。因为学生们在观看视频时就已经对购物场景有了直观的感受,对于相关的英语表达也产生很大兴趣。所以,当教师开始讲解教材内容的时候,学生们就更加专注于学习,理解和记忆也更为深入,他们能够积极地参与到课堂讨论当中,主动运用所学到的知识来进行对话练习,整个课堂的气氛变得热烈,学习效果也得到明显的提升。

(二) 利用在线学习平台,拓展学习渠道

在线学习平台通过资源储备丰富、学习方式便捷、互动性强的特点,给中职生提供了一个比传统课堂更广阔的学习天地,汇集了大量的优质英语学习课程、练习题、测试题以及学习资料,包含从基础英语到专业英语的各种领域。符合不同学生的个性化学习需求,学生可根据自己的英语水平、学习目的和时间安排,自主挑选合适自己的学习内容,做到随时随地学习。而且,在线学习平台的社交互动功能,如论坛、社区、在线答疑等,能让学生与教师、同学开展即时交流互动,共享学习心得,解决学习过程中碰到的问题,从而营造出一个良好的学习共同体,“英语流利说”是一款广受好评的在线英语学习平台,其有着丰富的各类学习课程和练习模式。

如学习教材中“旅游”的文章之后,教师可以给学生推荐这个平台的“情景对话”板块。在这里,学生可以选取有关旅游的各种情境主题,如预定酒店、游览景点、乘坐交通工具等,同虚拟角色展开对话练习,从而提升自身的英语口语表达水平,平台会针对学生的发音、语法、流利度等展开即时评判,给出相应的意见和建议。如果学生在对话当中出现发音不准确的情况,平台就会自动加以标识,而且还会播放标准发音供学生模仿,帮助他们改正发音错误。这个平台上还有“打卡挑战”功能,学生可以自行设置自己的学习目的,每天达成一定量的学习任务然后打卡,与其他用户相互监督、相互鼓励。如此一来,学生就能在真实的情境里反复操练英语口语,进一步加深对教材中学到的旅游相关英语知识的理解,而且,这种做法还能促使学生不断增强自身学习的主动性和持久性。

(三) 开展信息化互动教学,增强学习参与度

信息化互动教学利用现代信息技术手段打破了传统课堂教学中师生之间以及学生之间的互动局限性,使得互动交流变得更加高效、便捷。教师可以使用电子白板、在线教学平台、移动学习终端等工具,设计出多种多样的互动教学活动,如小组讨论、角色扮演、在线投票、实时问答等。这些互动活动能充分调动起学生的积极性和主动性,使学生真正成为课堂的主人,在参与互动的过程中提升自身的语言运用能力、团队协作能力和问题解决能力。信息化互动教学还可以对学生的进行学习情况进行及时反馈,教师根据学生的反馈信息来调整自己的教学策略,做到因材施教。

如在学习“校园生活”时,教师便利用在线教学平台开展了一次小组合作的互动教学活动。教师先是在平台上发布了本次活动的任务与要求,就是让学生们以小组的形式去创作一个校园生活的英语短剧,在课堂上表演出来。学生们就在平台上自由组队,之后在小组讨论区展开剧本创作、角色分配等前期工作,在创作期间,小组成员们各显所长,用从课本上学到的词汇和句型,结合自己的校园生活实际,编出了一幕幕生动有趣的英语短剧。在课堂表演环节,各个小组轮流上台表演自己的作品,其他小组的学生则通过在线平台进行实时评价和投票,在表演结束之后,教师组织学生展开讨论并做总结,针对学生在表演过程中的语言问题和表演技巧问题展开点评与指导。通过这次信息化互动教学活动,学生们不但加深了对教材知识的理解,而且在操作中锻炼了自身的英语口语表达能力、团队协作能力和创造力,课堂参与度有了明显提升,学习氛围也变得愈加浓厚。

(四) 利用智能辅导软件,提供个性化学习支持

智能辅导软件依靠先进的智能技术和大数据分析,可以对学生的整个学习过程以及学习结果进行全方位、深层次的分析,知晓每个学生的学习特点、长处与短处,进而为学生提供个性化的学习意见和辅导计划。这些软件可按照学生的学习进程和把握状况,自动调节教学内容和难度,做到因材施教。而且,智能辅导软件具备智能纠错、即时回馈、学习提醒等功能,可以立即修正学生的错误,助力学生找到问题并改善学习方法,提升学习效率。

如“有道词典笔”是一款涵盖查词,翻译,学习等功能的智能辅导软件,在学习教材词汇时,学生可以利用词典笔扫描教材里的单词,就能马上得到单词的发音、释义、例句等详细信息。词典笔还具备智能跟读功能,学生可以跟着词典笔的标准发音进行跟读练习,纠正自己的发音错误。此外,有道词典笔还配套有手机应用程序,学生在学习过程中遇到的生词会自动同步到手机应用中,形成个性化的生词本。应用程序会根据艾宾浩斯遗忘曲线,为学生制定科学的复习计划,提醒学生按时复习生词。在学习教材课文时,学生如果遇到长难句理解困难的问题,可以使用词典笔的句子翻译功能,对句子进行逐词逐句的分析和翻译,帮助理解句子结构和含义。通过使用有道词典笔,学生能够更加高效地学习教材中的词汇和课文,解决学习中遇到的难题,实现个性化的学习提升。

结语

信息化时代为中职生的英语学习带来了诸多机遇。通过合理运用信息化手段,能够有效解决他们在英语学习过程中面临的基础薄弱、动力不足、方法不当以及资源匮乏等问题。多媒体资源可以激发学生的学习兴趣,让学习变得生动有趣。通过在线学习平台可以拓展学习渠道,满足学生的个性化学习需求,提高学习效率,建立英语学习资源库可以整合优质资源,为教学和学习提供保障。

参考文献

- [1] 陈嘉龙. 中职院校线上线下混合式教学应用探究[J]. 教师, 2022, (07): 93-95.
- [2] 张艺玲. 以就业为导向的学前英语教育实用性研究[J]. 校园英语, 2021, (42): 91-92.
- [3] 杨丽娟. 基于信息化视野下中职生英语学习成绩提升策略探究[J]. 校园英语, 2021, (35): 95-96.
- [4] 尤晓峰. 中职学前教育专业英语教学的有效策略[J]. 试题与研究, 2020, (27): 18.
- [5] 邹涛. “三校生”英语教学与对策[J]. 青年文学家, 2012, (17): 90.