

基于新课程改革的高中历史课堂教学实践与思考

麦小丽

广东省湛江市麻章区第一中学

摘要：随着新课程改革深入推进，高中历史教学面临全新挑战与机遇的情况下，围绕新课程改革背景下高中历史课堂教学展开研究，深入分析其在课程目标、教学内容、教学方法等方面提出新要求，结合具体教学实践案例探讨优化高中历史课堂教学有效策略，诸如明确核心素养导向教学目标、创新多样化教学方法、构建多元评价体系等，通过实践与思考，以达到提升高中历史课堂教学质量、培养学生历史学科核心素养、推动高中历史教学适应新时代教育发展需求之目的。

关键词：新课程改革；高中历史；课堂教学；教学实践；历史学科核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.049

引言

新课程改革于我国教育领域而言，系适应时代发展需求、深化教育教学改革之重要举措，核心在于落实立德树人根本任务，培养学生核心素养以促进其全面发展；高中历史学科作为人文社会科学重要组成部分，肩负着传承历史文化、培养学生历史思维与家国情怀之重要使命；于新课程改革背景下，高中历史课堂教学需突破传统教学模式束缚，积极探索契合新课程理念之教学实践路径，此不仅利于提升学生对历史知识的理解与运用能力，更可培养其批判性思维、创新能力与社会责任感；故而，深入研究基于新课程改革的高中历史课堂教学实践与思考，对于推动高中历史教学改革、提高教学质量有着重要的现实意义。

一、新课程改革对高中历史教学的新要求

（一）强调历史学科核心素养的培养

新课程改革明确提出的高中历史教学，以培养学生包含唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个方面的历史学科核心素养为目标，要求教师在教学过程中，不再仅关注学生对历史知识的记忆，而是要引导学生运用唯物史观分析历史事件、于特定时空背景下理解历史发展脉络、经对史料的分析与考证形成历史解释以培养学生家国情怀和社会责任感，比如在讲解中国古代史时，引导学生运用唯物史观分析封建制度产生、发展与衰落原因，通过对不同历史时期时空梳理让学生理解历史发展规律性，同时结合相关史料培养学生史料实证和历史解释能力，激发学生民族自豪感与家国情怀。

（二）优化教学内容与课程结构

新课程改革对高中历史教学内容的优化与整合注重历史知识的系统性、逻辑性和时代性，在课程结构上采用通史与专题史相结合方式打破传统单一知识体系以让学生能从宏观和微观两个层面把握历史发展脉络，同时增加与现实生活紧密相关内容引导学生关注社会热点问题培养其运用历史知识解决现实问题能力，比如讲解世界近现代史时可引入当今全球化进程中的贸易争端、文化冲突等问题引导学生从历史角度分析根源和发展趋势以增强历史教学现实意义。

（三）倡导多样化的教学方法

新课程改革倡导转变以教师讲授为主的传统教学方式而鼓励采用多样化教学方法，像问题教学法、探究式教学法、情境教学法、小组合作学习法等，其旨在充分发挥学生主体作用以激发学习兴趣与主动性及培养自主学习能力和创新思维。比如在学习“辛亥革命”内容时，教师可采用问题教学法提出“辛亥革命为什么能够成功？”“辛亥革命给中国社会带来了哪些影响？”等问题，引导学生经阅读教材、查阅资料、小组讨论等方式探究，进而加深学生对历史事件的理解与认识。

（四）构建多元评价体系

新课程改革要求改变传统以考试成绩为主的单一评价方式而构建多元评价体系，其评价内容涵盖学生历史知识掌握情况以及学习过程、学习态度、创新能力、合作能力等方面，评价主体从单一教师评价转变为教师评价、学生自评、学生互评相结合的多元评价形式，通过这种多元评价可全面、客观反映学生学习状况以促进其

全面发展，比如在评价学生历史学习成果时，除考试成绩外，还可对学生课堂表现、小组合作任务完成情况、历史小论文撰写等予以评价并给予相应反馈和建议。

二、基于新课程改革的高中历史课堂教学实践策略

（一）明确核心素养导向的教学目标

分析课程标准与教材需教师深入研究新课程标准及教材内容以准确把握教学重点与难点并明确每节课于培养学生历史学科核心素养方面之具体目标，比如在学习“中国共产党的成立”内容时，教师要依课程标准确定本节课在唯物史观方面需引导学生理解其成立是历史发展之必然结果，在时空观念方面要让学生明确成立的时间、地点及历史背景，在史料实证方面通过展示相关史料培养学生分析与论证历史问题之能力，在历史解释方面引导学生对成立意义进行合理阐述，在家国情怀方面激发学生对中国共产党之崇敬之情以及为实现中华民族伟大复兴而奋斗之责任感。结合学生实际设定目标要求教师充分了解学生知识基础、学习能力及兴趣爱好并结合实际设定具针对性与可操作性之教学目标，对于学习基础较好学生可设定更高层次目标如引导其进行深入历史探究与创新思考，对于学习基础较弱学生则侧重基础知识掌握与基本能力培养以确保每个学生都能在原有基础上得以发展。

（二）创新多样化教学方法

情境教学法的运用在于通过创设生动历史情境使学生身临其境感受历史以增强其对历史知识的理解与记忆，教师可利用多媒体技术展示历史图片、视频、音频等资料或者组织学生开展角色扮演、历史剧表演等活动，比如在学习“抗日战争”时，教师能播放抗日战争时期纪录片、历史影像资料让学生直观感受战争残酷及中国人民英勇抗争，也可组织学生角色扮演模拟抗日根据地军民生活场景使学生更深刻理解抗日战争历史意义。探究式教学法的实施是教师提出具启发性与探究性问题引导学生经自主学习、小组合作等方式探究，在探究过程中教师要给予学生充分指导与帮助并鼓励其大胆质疑、积极思考以培养学生探究能力与创新思维，例如在学习“工业革命”时，教师可提出“工业革命为什么首先发生在英国？”“工业革命对世界历史发展产生了哪些深远影响？”等问题让学生分组查阅资料、分析讨论，最后每

组派代表汇报且教师进行总结与点评。小组合作学习法的开展即把学生分成若干小组以小组为单位完成学习任务，小组合作学习可促进学生间交流与合作并培养其团队协作精神与沟通能力，在小组合作学习过程中教师要明确小组任务与分工引导学生积极参与讨论与交流并及时解决小组学习中遇到的问题，比如在学习“新航路开辟”时，教师可将学生分成小组让每个小组分别从新航路开辟的原因、过程、影响等方面研究，然后进行小组汇报与交流共同完成对这一历史事件的学习。

（三）优化教学内容呈现方式

整合教材内容方面，需依据教学目标及学生实际对其进行合理整合与重组，以使教学内容趋于系统、连贯，可打破教材原有章节顺序，依历史发展脉络或主题重新编排，突出重点内容并删减烦琐细节，比如学习中国古代政治制度时，能将不同朝代政治制度按中央集权制度发展演变予以整合，让学生更清晰了解其发展历程。引入丰富教学资源方面，教师除教材外应积极引入诸如历史文献、学术著作、历史纪录片、网络资源等丰富资源，以拓宽学生视野、丰富教学内容，例如学习“文艺复兴”时，教师可引入达·芬奇、米开朗基罗等艺术家作品图片及相关介绍，让学生直观感受其艺术成就，还可推荐学生阅读相关历史文献和学术著作，引导学生深入了解其背景、内容和影响。

（四）构建多元评价体系

确定多元的评价内容：评价内容需涉及学生在历史知识掌握程度、学习历程、学习态度、创新能力、协作能力等诸多层面。比方说，在对学生历史知识掌握情况加以评价时，能够借助课堂提问、布置作业、开展考试等形式来实施；在评估学生的学习进程时，可观察学生于课堂上的投入程度、小组协作中的表现、探究活动里的具体表现等；在考量学生的创新能力时，要留意学生在撰写历史小论文、探究历史问题等方面所展现出的创新思路与独到观点。

推行多样的评价方式：运用教师评价、学生自我评价、学生相互评价相结合的多样化评价模式。教师评价应注重做到全面且客观，及时向学生提供反馈与相关建议；学生自我评价有利于学生清晰知晓自身学习状况，察觉自身优点与不足之处，推动自我反思与改进；学生

相互评价有助于学生之间实现相互学习与交流, 培育学生的批判性思维以及团队协作意识。例如, 在完成一项历史探究项目之后, 教师可先针对学生的表现展开评价, 接着让学生分别进行自我评价与相互评价, 最终综合各方面的评价成果, 对学生的学习成效进行全方位评价。

三、基于新课程改革的高中历史课堂教学实践中的思考

(一) 教学理念的转变与适应

新课程改革要求教师从传统的知识传授者向学生学习的引导者、组织者和促进者转变, 需教师深刻理解新课程理念并转变教学观念, 然而在实践过程中部分教师存在对新课程理念理解不透彻、教学观念转变不彻底的情况且仍习惯于传统教学方式, 所以教师要不断加强学习、更新教育观念以积极适应新课程改革要求并将新课程理念真正落实到课堂教学实践之中。

(二) 教学资源开发与利用

新课程改革要求教师从传统的知识传授者向学生学习的引导者、组织者和促进者转变, 需教师深刻理解新课程理念并转变教学观念, 然而在实践过程中部分教师存在对新课程理念理解不透彻、教学观念转变不彻底的情况且仍习惯于传统教学方式, 所以教师要不断加强学习、更新教育观念以积极适应新课程改革要求并将新课程理念真正落实到课堂教学实践之中。

(三) 学生主体地位的落实

新课程改革着重凸显学生于教育过程中的主体位置, 对教师在教学活动展开过程里, 作出充分调动学生主动精神与积极态度的要求。在现实的教学场景当中, 有一些教师依旧采用全程灌输式的教学方法, 导致学生所应处的主体地位未能全面彰显。为切实贯彻落实学生主体地位相关理念, 教师需对教学活动进行科学合理的规划, 给予学生充足的自行学习以及探索钻研时间, 对学生踊跃参与课堂探讨与沟通互动的行为予以鼓励, 从而使学生在知识汲取进程之中, 切实成为学习活动的主导者。

(四) 教学评价的科学性与有效性

打造一个多样化的评价体系, 已然是新课程改革里极其关键且无法缺失的一部分。在实际展开教学操作的环节里, 察觉到教学评价在科学性与有效性方面, 还存在不少难题以及具有提升的余地。具体来讲, 部分教师

在开展学生评价的时候, 时常过度着重于最终的学习成效, 却忽视了对学生学习进程的评估; 另外, 评价标准往往不够清晰确切, 这直接致使评价结果的客观性与公正性遭到怀疑。基于这样的状况, 教师应当进一步对评价标准进行完善和细化, 把过程性评价同结果性评价合理且有机地融合在一起, 以此来保证教学评价具备科学性与有效性。唯有如此, 评价才可以切实发挥其本该有的激励与引领作用, 推动学生实现全面且均衡的发展。

结语

以新课程改革为依托的高中历史课堂教学实践, 实则是一个持续摸索与健全的进程。借由确立以核心素养为指引方向的教学目标、创新丰富多样的教学手段、改良教学内容的展示形式、搭建多元的评价体系等实践策略加以施行, 能够切实提高高中历史课堂教学的品质, 培育学生历史学科的核心素养。与此同时, 在教学实践期间, 教师需持续思索与归纳, 及时处理所浮现的问题, 转变教学的观念, 提升教学的能力, 充分发掘与运用教学资源, 落实学生在教学中的主体位置, 保证教学评价具备科学性与有效性。唯有如此, 方可更妥善地契合新课程改革的要求, 推动高中历史教学不断迈向前进, 为造就具备创新精神与实践能力的高质量人才筑牢稳固的根基。于今后的教学实践当中, 仍需进一步深入钻研与探究, 持续完善基于新课程改革的高中历史课堂教学模式, 用以契合新时代教育发展的需求。

参考文献

- [1] 荣嘉. 高中历史教学中学生批判性思维的培养研究[J]. 高考, 2024, (28): 75-78.
- [2] 蓝燕琴. 高中历史教学渗透环境教育的实践路径[J]. 广西教育, 2024, (14): 120-123.
- [3] 王军. 新课程改革背景下高中历史课堂教学的思考[J]. 新课程(教师), 2009, (05): 15.
- [4] 魏公尚. 新课程改革背景下对高中历史课堂教学的思考[J]. 考试周刊, 2007, (44): 102-103.

基金项目: 本文系麻章区中小学(含幼儿园)2023年度教育科学规划课题《新课程改革下高中历史课堂教学评价的有效性研究(项目批准号2023MZB005)》的研究性成果。