

新时代法治思想融入大学思政课的实践教学路径

王玲

安徽新华学院

摘要：新时代法治思想是顺应实现中华民族伟大复兴时代要求应运而生的重要理论创新成果，将其融入大学思政课，不仅能促进立德树人根本任务的落实，还能确保高校始终保持正确的政治方向。本文基于新时代法治思想基本内涵的解读，阐释了新时代法治思想融入大学思政课的价值意蕴，从依托教研供给侧，推动思政教育资源整合、重视理论教学，夯实学生法治思想建设基础、组织实践类活动，营造浓厚法治文化氛围、优化语言表达，促进学术用语向通俗语言转换等方面入手，探索新时代法治思想融入大学思政课的实践教学路径。

关键词：新时代法治思想；青年大学生；思政教育；教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.122

引言

思政课程是落实高校教书育人中“育人”这一部分的主要路径，其以提升学生道德素养为主要目标，使学生真正成长为社会主义合格建设者和接班人。以往的思政教育主要依赖于教材，然而，教材中虽然收录了大量优质内容，但篇幅有限，且难以做到紧跟时势。新时代法治思想的融入不仅能解决上述问题，充分发挥出思政课程教育的作用，还能促进新时代法治思想的宣传教育，让更多人对此方面形成正确认知。

一、新时代法治思想解读

新时代法治思想是中国特色社会主义思想的重要组成部分，被视为思想引领和行动指南。新时代法治思想坚持“以人为本”的理念，着重强调了“人”的重要性，要求兼顾民主、法治、公平、正义、安全等方面的发展。党和国家领导人积极回应人民群众的新要求、新期待，用法治保障人民安居乐业，其所提出的法治思想突出了“党的领导”，要求将党的领导贯穿于整个法治工作始终，并将法治与德治相结合，统筹发挥法治和德治作用。青年大学生是践行社会主义事业的中坚力量，高校应加强思想政治教育，促使学生深刻领悟新时代法治思想。在此社会背景下若要强化法治高校建设，必须坚持系统统筹，从全局入手全面渗透新时代法治思想，围绕立德树人根本任务有序推进思想政治教育工作。

二、新时代法治思想融入大学思政课的价值意蕴

（一）落实思政课立德树人根本任务的内在要求

高校开展思政教育必须始终以“立德树人”根本任务为首要目标，其内涵在于“立社会主义之德”“树社会主义之人”。从高校思政教育课程本身来看，其强调坚持正确的政治方向和科学的思想理论，但以往的思政教育和法治教育相互独立，脱离了法治素养的培养，人

之“德”便会变得不完整，这也是高校立德树人根本任务难以深度落实的原因。若能促进新时代法治思想和思想教育的融合，便能在教师的教导下帮助学生深刻领会新时代中国特色社会主义法治理论，并在日常生活或具体情境中自觉践行法治。事实上，目前我国各高校已经在推进此方面建设，有些高校将新时代法治思想纳入教材，充分体现了马克思主义在高校意识形态领域的指导地位。有些高校则引领学生参与各种实践活动，帮助学生增强法治意识，牢固法治观念，为后续进入社会奠定扎实的基础。

（二）加强新时代法治思想宣传教育的应有之举

无论是什么教育思想，若未能与客观实际事物联系在一起，缺乏客观存在的必要，或无法被人民群众认可和掌握，必然难以发挥其真正的效用。新时代法治思想从生活实践而来，服务于社会主义现代化建设事业，而非空口白话，通过学习新时代法治思想，能够让学生理解全面依法治国的真谛，以及在此方面我国正面临着哪些困境等。党和国家领导人针对相关问题提出了一系列事关法治建设全局的新理念，这些理念不仅可以用于完善法治建设方面，还在思政教育中发挥着关键作用。“讲好思政课不仅要有‘术’，也有‘学’，更有‘道’”，因此近年来我国一直在加强新时代法治思想教育。而高校能成为宣传新时代法治思想的重要基地，不仅是因为学生普遍具有较高的认知水平、求知欲和学习主动性，能够在教师的引导下快速消化这一思想，做到内化于心、外化于行；还因为高校在育人、科研、实践、文化、组织等方面具有独特优势，能够为宣传新时代法治教育提供稳定的载体。

（三）巩固新时代高校意识形态安全的重要抓手

改革开放后我国经济发展一直呈直线上升趋势，在

国际上的地位也越来越高,经济全球化背景下,中外文化交流亦呈现出多样化特征。在各国发展期间,国际上的局势也产生了极大的变化,不同国家的思想文化交锋,使得高校学生在学习和发展过程中能够通过多样的途径了解更多复杂的信息知识。例如,在各国发展过程中提出了独特的国家发展理念,并产生了多样的法治模式。在此情况下,通过巧妙修饰的话语体系,改变了高校学生对于各国法治发展情况的认识和了解,对现阶段世界观、人生观、价值观尚在成熟定型期,求知欲望较为强烈的大学生而言产生了潜移默化的影响。面对以上问题,在高校开展思想政治教育工作时,积极引入法治教育内容,能够确保学生明确我国所规定的法律条例,并结合具体案例开展有效的探究,由此树立端正的思想观念,保证学生意识形态的安全性。

关于法治意识形态方面,若能通过学习新时代法治思想,对其进行详细的分析和解答,将其融入高校思政教育中,必能让学生明白我国一直坚持什么、反对或抵制什么、为什么反对和抵制,又倡导什么等。例如通过教学,学生不仅能对当前法治形势形成正确认知,还能通过分析法治思想中的政治逻辑、党中央的政治立场等,深刻意识到无论是制定国家法治道路,还是完善法治体系,都应以基本国情为基准,坚定道路自信。另外,结合政策文件开展针对性的教育也可以提升思政教育的深入性和导向性。如:2024年12月5日,我国最高检发布的《关于全面深化检察改革、进一步加强新时代检察工作的意见》的文件内容,在学生在学习过程中,教师可以设置学习任务,引导学生阅读,并且了解新时代下检察工作的开展情况,树立学生的法治意识。在实践教学期间,教师也可以将其作为教学的突破口,引导学生案例分析的帮助学生了解“三权鼎立”背后隐藏的利益交换现象,使学生结合法治内容产生自己的思考,由此树立端正的思想观念。而我国所采取的以人为本和纠错机制,固然存在一定缺陷,但我国一直在尝试进行完善,且其相较于“三权鼎立”等制度,明显更符合我国国情,也更贴近于日益复杂的社会需求。若高校能把握住这一重要抓手,将会在加强高校意识形态安全方面发挥巨大作用。

三、新时代法治思想融入大学思政课的教学实践路径

(一) 依托教研供给侧,推动思政教育资源整合

以往受应试教育理念影响,多数高校在课程设置以

及教学资源等方面都更倾向于专业课,而思政教育一直处于边缘地位,导致未能发挥出思政教育应有的作用。若要通过融入新时代法治思想,改善大学思政教育现状,可以从教研供给侧改革的角度入手,先提升思政教育在高校课程中的地位,让师生均意识到其重要性,在据此完善课程结构,整合教育资源。高校开设了多门课程,学生个体差异也较为明显,此种情况下高校可以划分文科组和理工科两部分,以践行党和国家领导人提倡的“坚持德法兼修,创新法治人才培养机制”这一理念。以理工科学生为例,这些学生普遍存在政法思维较弱的问题,难以在短时间内消化偏概念性的文字内容。若推行必修和选修模式,则能在一定程度上将选择权交付在学生手上,同时也能降低基于新时代法治思想的新思政课程难度。再以文科组学生为例,这些学生虽然有着较高的文学素养,能够更快地消化思政内容,但不同文科专业对法治方面的需求也有所不同。处于此种情况下可以尝试划分出法学类组和非法学类组,再根据不同组别整合相应的教学资源,为后续教学开展奠定基础。

(二) 重视理论教学,夯实学生法治思想建设基础

若要促进法治思想与思政课程的深度融合,首先应让学生形成扎实的思想建设基础,教师可从法律法规普及的角度入手,帮助学生深入了解宪法和法律的内涵。通过查阅相关资料不难发现,我国大学生虽然普遍具有一定的法律认知,但对不同法律文件的具体内容知之甚少,甚至有些学生在遇到问题时缺乏拿起法律武器保护自己的意识,可见我国在大学生普法方面尚有较远的路要走。造成此种情况的原因众多,包括我国现行法律法规存在不完善之处,以及高校在法治教育和思政教育方面的力度有所不足。此种情况下教师必须重视起理论教学,引导学生共同剖析新时代法治思想形成的历史背景、历史渊源以及历史脉络,立足大历史观向学生呈现其历史逻辑。同时,教师应为学生推荐相关文献,如《论坚持全面依法治国》,帮助学生奠定理论基础。另外,针对“十一个坚持”这一部分,教师可以先让学生自行查阅资料,初步了解主要简述了哪些内容,而后在课堂上带领学生探讨其中的精髓要义,为后续深度学习奠定基础。

(三) 组织实践类活动,营造浓厚法治文化氛围

长期处于法治文化氛围中更利于学生形成法治观念,在营造法治文化氛围时,高校可以尝试从环境布置、授课、组织实践活动等方面入手。环境布置指的是在校园

合适位置张贴关于新时代法治思想相关的理论信息,或在学校大厅等处循环播放此方面的视频资料等,学生每次驻足观看都可能会有不一样的心得体会。同时,教师还可以组织学生参与相关实践活动,包括参观人民法院、人民检察院等场所,让学生深刻感受到法律的森严氛围,或邀请专业人士到校开讲座,过程中学生可以旁听,也可以以小组合作的形式尝试还原案件过程、调解过程,以深化对相关内容的理解。活动结束后学生应积极表达自身对相关案件的看法,并通过制作宣传海报、拍摄宣传短片等方式进行呈现,这些成果还可以上传到网络平台,引起更多人关注和讨论,扩大学校教育的范畴。

(四) 优化语言表达,促进学术用语向通俗语言转换

新时代法治思想作为马克思主义法治理论中国化的思想结晶,理论内容极具学术性,很多学生对学术性用语感到陌生,无法充分理解新时代法治思想。针对此种情况,教师在开展教学活动时应寻找合适的输出媒介,将学术性用语转化为易于学生理解的通俗的思政语言。如新时代法治思想的战略思想之一“坚持依宪治国、依宪执政”,其指的是党领导人民制定宪法法律并实施,无论是党员干部还是普通民众,都肩负维护宪法尊严、保证宪法实施的职责,且无论是党员干部还是普通民众,一旦做出超过宪法法律范围的行径,都必须接受法律制裁。另外,大学生是最为活跃的群体之一,相较于中小小学生而言,有更多的时间活跃在网络上,若要提升思政课对学生的吸引力,教师也可以适当借助网络热词或“热梗”,让学生意识到新时代法治思想下的思政课堂同样具有亲和力,再通过多种形式的师生活动,促使学生形成思想上的共鸣。

(五) 教学方式多样化,提升思政教育实效

大学生各方面意识和能力已经基本发育完全,个性化差异也更加明显,在开展思政教学工作时,教师应充分尊重学生个体差异,根据学生学情、教学内容等要素合理选择教学方式。目前来看,案例教学法、线上线下混合式教学模式、实践教学法等均能在此方面发挥出良好的教学作用。以案例教学法为例,教师可以在人工智能技术的支持下快速整合与教学内容有关的法律案例,带领学生共同分析案例中的内容;再以线上线下混合式教学模式为例,该教学模式共由两部分组成,线上教学能够突破时间和地点的限制,教师可以采取直播教学的方式为学生讲解知识,也可以与一线教师连麦,让学生

接受到更为专业的教学服务,线下部分由教师和学生共同完成,主要由教师为学生答疑解惑;实践教学法则是通过引导学生参与各种实践活动,使学生在活动中逐步形成法治思想,掌握法律知识。除了实际教学活动外,高校也可以引进VR技术和设备来创设教学情境,相较于以往通过多媒体设施创设教学情境的方式而言更具真实性,可以给学生带来沉浸式的学习体验,让学生利用所学知识尝试为不同人物、不同案件进行调解和仲裁。

结语

综上所述,思政课程作为高校教育体系的重要组成部分,不仅是培养学生思想道德品质的关键途径,还是提高学生综合素养的有效手段。法治思想与思政教育之间存在着千丝万缕的关系,我国近年来也一直在推进“大思政课”视域下的法治教育一体化建设。若要促进新时代法治思想和思政课的深度融合,高校必须优化课程布局,整合教育资源,加强课堂理论教学,帮助学生形成完善的知识架构,同时,积极应用现代化教育技术,创新教育教学方法,使法治思想扎根于学生脑海中并外化成行为,做到知行合一。

参考文献

- [1] 刘民月,李一聪.价值·内涵·策略:习近平法治思想融入新时代高校法治教育的三维探究[J].中北大学学报(社会科学版),2025,(01):150-155.
- [2] 于涛.新时代高校提升社会主义核心价值观教育效能研究——以“思想道德与法治”课程为例[J].华章,2025,(03):114-116.
- [3] 郭晓亮.新时代高校劳动教育深度融合思政课程教学的三重审视——以思想道德与法治课为例[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2025,(01):97-100.
- [4] 邹开明,邹春梅.新时代高职院校《思想道德与法治》(2023版)教学课例实践探究——以“注重家庭、家教、家风”章节为例[J].高教学刊,2025,11(S1):106-110.
- [5] 张华,李梦涵.新时代法学教育视域下习近平法治思想“三进”的价值意蕴[J].教书育人(高教论坛),2024,(36):4-7.

基金项目:本文系安徽新华学院大学生素质教育研究中心校级科研重点项目:“三全育人”背景下非法学专业法治教育的问题及对策研究——以安徽新华学院为例(编号:1FQE202421)。