

新时代背景下宜春红色基因传承的思政教育资源优势及实现路径研究

孙晖

宜春幼儿师范高等专科学校

摘要：新时代背景下，学校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，肩负着传承红色基因、弘扬革命传统的历史使命。宜春作为革命老区，积淀了丰富的红色资源，具有深厚的历史文化底蕴，是开展思想政治教育的重要资源宝库。同时，结合新时代青年思想特点和国家战略需求，探索科学合理的传承路径，发挥宜春红色资源优势，已成为高校思政工作的必由之路。基于此，本文旨在深入分析宜春红色基因的特色与价值，提出切实可行的传承策略，为新时代高校思政教育提供理论借鉴和实践指导。

关键词：新时代背景；宜春红色基因；传承；思政教育资源

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.220

引言

红色基因作为中国共产党卓越理想、优良传统和宝贵精神财富的集中体现，是巩固思想理论基础的重要资源。特别是在新时代，国家高度重视意识形态工作，把弘扬红色文化作为培育担当民族复兴大任新一代的重要内容。宜春作为著名的红色革命老区，蕴藏着丰富的历史遗迹和革命精神，在高校思政教育中具有不可替代的价值。

一、宜春红色基因概述

宜春作为红色革命的重要根据地，其丰富的红色基因在新时代的思政教育中具有特殊的价值和意义。红色基因是中华民族宝贵的精神财富，体现了革命先辈们不畏艰难、英勇奋斗的精神风貌，也是激励广大青年传承红色传统、继续奋斗的重要精神支撑。把思政教育内容和宜春红色历史相结合，深入挖掘并大力宣传这些红色历史，可以更好地帮助青年学生增加历史责任和使命感，使他们了解党的伟大历史和前辈们的高尚精神，从而坚定理想信念。弘扬宜春红色基因不但让课堂内容变得更丰富，还能通过继承与创新的方式，让这些精神在实际生活工作中体现，激发青年投身国家建设的热情。

宜春的红色资源不仅承载着厚重的革命历史，更通过多样化形式实现活态传承。例如，明月山古庙瑞庆塔曾是1936年湘赣临时省委、省苏维埃政府驻地，见证了谭余保领导游击队的艰苦奋斗，如今通过洪江镇古庙村红色展览馆再现这段历史；铜鼓县棋坪镇的湘鄂赣省兵工厂和保卫局旧址，作为市级文保单位，记录了苏区军工生产和安全保卫的艰辛历程；此外，袁州区水江镇依托革命烈士陵园（安葬432名烈士，含飞夺泸定桥勇士

刘梓华）和高视大捷指挥部等遗址，建设红色研学基地，开发“党员干部教育基地”“思政研学实践基地”等多元教育场景。这些资源通过数字化展示、红色讲堂及特色课程，将革命精神转化为可感可知的思政素材，为青年学生提供沉浸式历史教育，深化红色基因的当代传承。

二、新时代背景下高校思政教育中传承宜春红色基因的价值

（一）拓展红色基因理论

红色基因作为中国革命历史和社会主义建设实践中形成的精神财富，蕴含着坚定理想信念、不怕困难、勇于奋斗、服务人民的核心价值。随着时代的发展，如何深化对红色基因的认知、丰富其理论内涵，成为思政教育的重要课题。在宜春丰富的红色资源中，既有皖赣边区的革命斗争历史、抗日战争的光辉事迹，也有革命先辈艰苦奋斗、无私奉献的精神典范。这些宝贵的实践和故事，为拓展红色基因的理论体系提供了生动的素材。高校应积极开发宜春红色资源，结合中国特色社会主义制度的优越性，将革命传统与社会主义核心价值观有机结合起来，丰富红色基因的内涵和外延。通过校史馆或者革命旧址这些地方，让学生们能更多了解红色基因，同时还要把老一辈为了解放和让国家强大曾经奋斗的宝贵精神放进平时的学习中。从源头上丰富和拓展红色基因理论，使其在青年一代心中扎根发芽。

（二）扩大思政教育正面影响

红色基因是社会主义意识形态的重要组成部分，是激发青年学生爱国情怀、树立正确人生观、价值观的重要精神纽带。在当前的新时代下，高校应不停创新思政教育的形式和内容，把宜春红色资源变成鲜活生动的教

育素材,传播更多正能量。比如可以利用红色讲堂、红色旅游或者红色故事会这些方式,让学生在实地体验和学习过程中,感受到前辈们的奋斗精神和英雄气概。这样不但能激发他们的爱国主义情怀,还可以提升文化自信。与此同时,应利用新媒体和网络平台,制作富有时代感和趣味性的红色文化宣传内容,扩大思想政治教育的影响范围,使红色基因成为青年学生内心深处的精神纽带。

(三) 促进大学生成长成才

红色基因里包含的精神内容,正好是现在年轻人成长需要的动力和价值的引导。高校应该把传承红色基因当成思想引导和培养品格的重要步骤,促进大学生的思想成熟、品德提升、能力增强,成为具有理想追求、道德素质、实践能力的高素质人才。具体而言,要通过开展红色主题教育实践活动,引导学生领略革命先辈艰苦奋斗、不畏牺牲的精神,从而培养坚韧不拔的意志品质。在学业和专业能力培养中融入红色文化元素,激发学生创新创业的热情和责任担当,使其具备“红色基因”的责任感和使命感。

三、高校思政教育中传承红色基因存在的问题

(一) 教育部门及高校不重视

虽然国家层面高度重视思想政治工作,把传承红色基因作为重要任务明确列入教育规划,但在具体执行层面,部分高校和教育主管部门未能给予应有的重视。原因多样,有的高校将思政课程视为“政治任务”或“应付差事”,缺乏规范化、系统化的管理和投入,导致思想政治教育效果打折扣。部分高校对红色文化遗产的认识不足,认为传承红色精神只是形式主义、走过场,缺乏创新意识和责任感,未能将其作为育人的核心内容融入专业教育和校园文化建设中。同时,有些地区或高校存在应付了事的态度,人员和资金配备不够,没有专门的部门或者教师负责红色文化宣传研究等事务,甚至出现重视专业学习而对思想教育不重视,重视硬件设施却轻视软件建设的问题。这些不重视的做法导致红色基因的传承工作始终停留在表面,难以真正进入到青年学生的思想和行动中,这对大学生树立正确价值观的培养很难起到帮助作用。

(二) 未能建章立制

任何长远的文化遗产都需要制度保障,没有完善的制度安排,红色文化的传承就缺乏持续性和规范性。目前,许多高校在思想政治教育方面缺乏统一、可操作的制度体系,相关政策、措施不够细化和科学,导致实践

工作缺乏制度依据,一旦领导或政策调整,相关工作难以持续推进。比如,缺少专门的红色文化传承方案、考核标准和激励机制,导致红色教育变得散乱、零散。此外,部分高校缺乏将红色文化融入课程体系和校园文化建设的长效机制,没有进行有效的提前计划,导致文化传承缺少制度保障,做不到规范化、标准化的常态流程。在执行制度时,经常落实不够到位,这让红色文化的宣传教育变成了走过场或者喊口号,最后无法建立起坚实的传承体系。

(三) 宣传力度弱

在信息化、多元化的媒介冲击下,红色文化的宣传方式和平台亟须创新和加强,但现实中,许多高校的宣传渠道单一、内容贫乏,缺乏感染力和吸引力。一方面,传统的宣传方式仍以讲座、宣传栏、主题展览为主,内容较为老套和单调,难以引起青年学生的兴趣,也无法满足他们多样化的获取信息需求。另一方面,宣传内容缺乏时代性和创新性,未能结合青年学生的实际生活和心理特点进行个性化表达与互动,导致宣传效果不佳。此外,红色文化在高校里的宣传覆盖的范围不够,很难形成良好的氛围,而且也没有很好地使用新媒体或者网络这些现代传播方式,无法让红色文化精神变得生动且立体,同时缺少与同学的互动和共鸣。

(四) 大学生积极性低

大学生是红色基因的重要传承者和传播者,也是高校思政教育的主要对象,其积极性低下直接影响后续的传承及思想政治的教育效果。首先,大学生是国家未来的希望,社会主义建设的未来中坚力量,其思想上是否具有红色基因关乎国家未来发展。其次,大学生群体是思想最活跃的群体,但其活跃点不在红色基因及思政教育上,这是国家莫大的损失,极有可能在未来几十年会让红色基因的传承出现断层。最后,大学生对红色基因及思政教育不感兴趣是积极性低下的重要原因。

四、新时代背景下高校思政教育中传承宜春红色基因的路径研究

(一) 教育部门应加强组织领导并提供政策保障

在当前多元价值观念交织、青年思想多样化的复杂社会环境中,需要有国家层面及地方政府的科学规划和强有力的政策扶持。首先,要将传承红色基因的战略纳入国家及地方教育规划,制定长远发展规划,明确具体目标和时间表,为高校及相关机构提供制度依据。具体做法包括设立专项资金,用于红色文化的开发、宣传、研学实践、校企合作及学科建设;出台激励政策,比如

将红色文化传承工作纳入高校年度考核体系，设立荣誉称号或表彰机制，增强事业的荣誉感和责任感。同时，教育部门需要加强对大学思想工作的指导监督，规范各种传承活动和内容，保证这些活动的科学性、系统性和学术性，避免空洞形式主义或机械复制，把红色基因真正放进学校育人体系里。这包括成立专门的指导机构，制定具体操作步骤，让红色文化结合专业课教，把红色资源放进学生考核里，形成上下呼应、相互促进的良性循环。通过政策保障，确保红色基因传承具有制度上的刚性和持续性，为高校深入推进红色文化教育提供坚实的制度支撑。

（二）高校须做好顶层设计

高校应结合自身特色，科学谋划，统筹规划，将传承红色基因融入学校发展战略中，形成具有学校特色的路线图。首先，要构建系统完备的课程体系，将红色文化内容纳入思想政治理论课、专业课及校本课程中，做到理论联系实际，鲜活生动。例如，开设“宜春红色文化”专门课程，突出宜春丰富的革命历史资源，讲述革命先辈的感人故事，让学生在课堂中理解红色基因的深刻内涵。其次，要整合校内外资源，建立红色文化创新实践基地、研学旅行线路和校外实践平台，鼓励学生开展研讨、参观、志愿服务等活动，使红色基因在实践中深化理解、在行动中弘扬。此外，高校应该注意教师队伍的建设，培养出既懂专业又懂红色文化的“双师型”教师队伍，并将红色文化贯穿到人才培养的全过程，同时推动校园文化建设中的红色元素深度融合，形成“红色文化+校园生活”的融合场景。通过科学做好顶层设计，让红色基因的传承不流于形式，形成学校自身特色的文化品牌，给学生思想成长提供牢固的精神支持。

（三）加强网络宣传平台建设

在信息化高速发展的今天，网络已经成为青年学生获取信息、交流思想、表达观点的重要平台。高校应充分利用抖、快手等这类新媒体平台，设计一些形式多样、互动性比较好的红色文化宣传活动。比如制作具有时代特征和青年偏好的红色文化微课、短视频或者图文，结合宜春当地红色历史资源，讲述感人至深的革命故事，传递红色精神。通过引入虚拟现实、增强现实等先进技术，搭建“互动式”红色文化体验平台，增强互动和沉浸感，让学生在虚拟场景中“亲历”革命历史。具体例如，宜春的“长征出发地旧址”作为长征精神的重要象征资源，具有极高的历史教育意义。高校应利用数字化技术，

将长征出发地的重要历史资料、革命故事、英雄事迹制作成微视频、动画、互动游戏等数字内容，发布在抖音、微博等平台。

（四）加强教育引导，提高大学生积极性

青年学生的态度、兴趣和主动参与程度，直接决定了红色文化的传承效果。高校应通过科学设计教育内容和形式，激发学生的内在动力。例如，将红色文化教育融入课程体系和校园文化活动中，丰富教育手段，增强趣味性和互动性。利用课堂教学、主题班会等多种形式，将红色基因融入学生的学习和生活中，让他们在体验中感受精神力量，在实践中增强认同。此外，应鼓励学生自主策划和开展红色文化创新成果展示、微电影制作等活动，形成“我参与、我创造、我传承”的良好氛围。高校还应培养学生正确的价值导向，引导他们认识到传承红色基因不仅仅是一个口号或形式，更是责任和担当。

结语

传承宜春红色基因是强化高校思想政治教育的重要内容，更是弘扬社会主义核心价值观的根本途径。面对新时代赋予的新任务，高校应深化认识，发挥红色资源优势，增强传承工作的系统性和实效性。因此，唯有多措并举，形成合力，才能确保红色基因代代相传，激发青年学子爱国热情，为实现中华民族伟大复兴提供强大的思想支撑。

参考文献

- [1] 余靓豪, 李强. 新媒体时代大学生红色基因传承与高校网络思政教育的融合路径探析 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(19): 167-169.
- [2] 曾宪达. 新时代传承红色基因与大学生日常思政教育契合协同路径研究 [J]. 华章, 2023, (03): 129-131.
- [3] 魏雪梅, 曹阳飞. 高校思想政治教育传承红色基因实现路径探析 [J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2022, (12): 70-73.
- [4] 陈源波. 高校思政教育中传承红色基因的价值及路径探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(24): 82-83.
- [5] 徐静, 刘嵘. 思政教育视域下高校“红色基因”传承路径探究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2019, 19(05): 21-22.

基金项目：宜春市社科研究“十四五”（2025年）一般课题，新时代背景下宜春红色基因传承的思政教育资源优势及实现路径研究（编号：25SK180）。