

人工智能赋能高校思想政治教育高质量发展路径

刘玮 熊萃

江西科技师范大学

摘要:在我国高等教育事业发展速度不断加快的背景下,高校人才培养工作面临新的挑战 and 冲击,当前,思想政治教育正在成为高校人才培养工作中的一个重要环节,对学生价值观塑造起到不可替代的作用。人工智能技术的普及应用为高校思想政治教育高质量发展提供了重要推动力,借助人工智能可以有效增强高校思想政治教育的精准性、互动性,为学生深刻理解思想政治理论提供全面支持,为帮助学生塑造正确人生观、价值观和世界观提供保障。当前,人工智能赋能高校思想政治教育正在面临诸多挑战,主要表现在教师人工智能技术应用能力不足、人工智能技术应用方式较为单一、学生对人工智能技术过度的依赖等方面。全面加强人工智能赋能高校思想政治教育应当打破传统教育管理模式的限制,加强师资建设,充分适应人工智能时代;优化教学设计,让人工智能贯穿教学全程;加强日常管理,帮助学生塑造人工智能应用观念,为高校思想政治教育高质量发展提供支持。

关键词:人工智能;高校思想政治教育;高质量发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.219

引言

现代科学技术发展速度不断加快的背景下,人工智能正在社会各领域得到普遍应用,在高校思想政治教育中运用人工智能技术,不仅能够实现教育资源整合与优化教学设计的效果,同时也为学生充分适应人工智能时代发展产生积极影响。目前,高校思想政治教育改革步伐不断加快,对学生的教育指导方式也要随之作出调整,引领学生正确看待思政教育相关要求,提高学生对象教育理论的深层次理解与掌握。目前,人工智能在高校思想政治教育中的实际应用正在面临诸多挑战。传统教育模式难以满足学生个性化需求,这是应当正确看待学生实际学习状况,积极打破传统教育模式的诸多局限,为高校人才培养工作全方位落实奠定坚实基础。本文简单分析了人工智能赋能高校思想政治教育的独特优势,提出了人工智能赋能高校思想政治教育高质量发展的有效路径,以供参考。

一、人工智能赋能高校思想政治教育的优势

(一)提升教育精准性

目前,人工智能技术的发展应用速度不断加快,基于人工智能对学生加强教育管理的呼声越来越高,结合现阶段高校思想政治教育现实情况和特点,通过对人工智能技术的灵活应用能够为学生创造良好的思想政治教育环境,切实保障思想政治教育的精准性。人工智能技术可以作为分析学生学习情况的重要工具,通过对学生日常学习情况的监测,可以获取学生思想政治教育相关

活动的各类数据信息,在人工智能辅助下有效监测学生学习行为、兴趣爱好和思想动态,为后续改进教学策略和提高教学针对性起到至关重要的作用。在获取学生学习信息的同时,思想政治教育活动具有更强的准确性,精准把握学生认知规律和现实需求,从而提高思政教育整体质量,促进思政教育的高质量发展。

(二)增强教育互动性

在大力推进人工智能应用于高校思想政治教育的过程中,思想政治教育具有更强的互动性,借助人工智能技术能够为学生搭建起互动交流的平台,通过对思想政治教育元素的挖掘和利用,真正带领学生直观深入学习体验,为增强学生学习能力和促进学生个性化发展奠定坚实基础。根据现阶段人工智能技术与高校思想政治教育相结合的切实情况及特点,通过有序推进,人工智能技术创新应用能够带给学生更加深层次的学习体验,将思想政治理论以学生感兴趣的方式呈现在课堂上,通过这样的方式能够进一步创造适合学生的成长空间,促进学生学习能力的进一步发展。

(三)教育资源多样化

人工智能技术应用于高校思想政治教育可以成为推进教育资源多样化拓展的关键,比如借助人工智能技术带来的积极影响,可以将虚拟导师作为指导学生的重要依据,在学生知识探究过程中,将学生喜闻乐见的教育元素融入学生成长的方方面面。心理导师主要利用人工智能的智能语言处理和机器学习技术,达到与学生实时

互动的效果，解答学生在思政学习中面临的问题，为学生提供个性化的学习建议和指导。

二、人工智能赋能高校思想政治教育的现实问题

（一）教师人工智能技术应用能力不足

教师作为高校思想政治教育活动的组织者，其教学能力和综合素质与思想政治教育质量有着密不可分的关系，但是目前人工智能赋能高校思想政治教育的过程中，部分教师表现出的适应能力不足，缺乏对人工智能技术的全面掌握，由此导致后续思想政治教育活动实施效果受到影响。高校思想政治教育主要强调教师对学生思想价值观念的引领，面对人工智能技术快速发展的时代背景，部分教师表现出的适应能力不足，高校思政教师培训落实不到位，不利于教师对人工智能技术的掌握和应用，高校思想政治教育高质量发展面临挑战。

（二）人工智能技术应用方式较为单一

将人工智能技术应用于高校思想政治教育过程中面临着技术手段较为单一化的情况，教师主要从自身视角出发对学生提出要求，希望通过思想政治理论的解读分析，帮助学生理解思想政治教育核心要求和内涵，忽略了学生的个性化体验和实际成长表现。在基于人工智能技术开展思想政治教育活动的过程中，教师采取的教学策略缺乏创新性，对学生的指导方式优化不足，这就导致学生在思想政治理论探究与学习中积极性受到打击。在人工智能技术实际应用中，教师只是将人工智能技术作为辅助教学设计的工具，忽略了学生在思想政治课程中的深入探究和思考，同样影响了学生思政素养的进一步培育。

（三）学生对人工智能技术过度的依赖

学生是高校思想政治教育活动的主体，学生的学习态度和学习能力决定了思想政治教育的整体实施效果，但是目前部分学生对思想政治教育表现出的积极性不足，在人工智能环境下缺乏对人工智能技术的正确认知，这是导致学生学习体验受到影响的一个重要因素，同时也对学生思政素养培育产生了一定的影响和干扰。部分学生在人工智能时代背景下对人工智能技术的依赖程度过高，面对思想政治教育中教师提出的问题，学生缺乏自主独立思考的意识，而是直接利用人工智能技术尝试解决问题，这就导致学生思维发展受到限制，很难真正做到深层次理解思想政治理论的价值内涵。

三、人工智能赋能高校思想政治教育高质量发展路径

（一）加强师资建设，充分适应人工智能时代

1. 加大教师人才引进力度

加大教师人才引进力度是高校思想政治教育师资队伍全面建设全面落实的关键，因此需要考虑到教师人才引进的重要价值，根据目前思想政治教育改革现实情况，对人才引进标准做好明确设置，真正突出教师在人工智能技术应用能力方面的表现，为全面推进思想政治教育创新与发展提供有力支持。联系现阶段人工智能技术高速发展的时代背景应当准确，把握思想政治教育的核心价值和功能定位，将思想政治理论融入学生成长的各个环节，通过对自身素养的培育以及对学生学习能力的评估，带给学生更深层次的学习体验，在教师的影响和带动下，学生能够从思想政治理论探究和学习能力培养的视角出发，真正实现对思想政治教育的深层次思考。

2. 完善教师培训管理机制

构建完善的教师培训管理体系需要考虑到教师应当具备的能力素质，在培训管理中格外重视人工智能技术应用的相关要求，通过建立系统完善的培训体系，为教师了解人工智能技术应用于思想政治教育的方法提供支持。目前，人工智能赋能高校思想政治教育的呼声越来越高，教师作为思想政治教育活动的组织者，在学生成长路上扮演着引路人的角色。因此需要考虑到如何建立系统完善的培训体系，对教师思政素养和人工智能技术应用能力提出要求，以专家讲座和教研活动等多种培训形式为载体，促进教师对人工智能技术的充分适应。

3. 全面改进考核评价体系

考核评价改革是帮助教师正确自我认知的关键，同时也对教师专业发展具有积极作用，因此需要关注现阶段人工智能技术与高校思想政治教育相结合的趋势，对教师人工智能技术应用能力进行考核评价，确保教师能够正确看待人工智能技术的重要价值，为后续教师自身大力推进思想政治教育的信息化改革提供坚定支持。目前，高校思想政治教育的创新与实施正在受到关注，因此需要关注教师在思想政治教育中的具体表现，对人工智能技术应用加强管控真正实现高校思想政治教育高质量发展的预期目标。

（二）优化教学设计，人工智能贯穿教学全程

1. 利用人工智能创新教学方法

全面创新教学方法是人工智能在高校思想政治教育中全面应用的关键，因此需要考虑到目前高校大学生思想政治教育中的基本学习情况和特点，将人工智能作为教学设计的依据，确保教学方法具有更强的智能化特点，为提高学生学习效率、促进学生个性化发展起到至关重要的作用。目前，全面推进高校思想政治教育改革呼声越来越高，将人工智能技术应用于学生思想政治教育的方式也要随之做出调整，基于学情分析获取学生在思想政治教育中的学习情况，对学生学习能力、学习兴趣等表现进行监测，从而设计适合学生的教学方法。此外，教师还应尝试利用人工智能打破教学时空限制，在人工智能环境下推动学生线上自主独立思考，围绕思想政治理论进行独立探究，并根据学生学习表现改进课堂教学策略，确保学生学习能力的全方位提升。

2. 利用人工智能整合教育资源

全面整合教育资源是丰富学生思想政治学习体验的关键，同时也关系到学生对思想政治理论的学习与掌握情况，目前，高校思想政治教育改革步伐不断加快，对学生的教育指导模式也要随时作出调整，真正尊重学生客观认知规律，加强对学生学习情况的深入分析，为保障思政教育创新实施与优化奠定基础，为促进学生个性化学习体验持续深入起到至关重要的作用。在全面整合教育资源方面，需要考虑到人工智能技术创新应用的现实需求，并根据学生在思想政治教育中真实表现调整对学生的指导策略，尽可能突出人工智能辅助教学的优势，将数字化平台中适合学生的思想政治教育资源呈现在学生面前，进一步提高学生学习效率和问题解决能力。

3. 利用人工智能完善评价机制

全面完善评价体系有利于学生思想政治教育中体验认知进一步深化，以人工智能为基础的评价改革需要考虑到学生对人工智能技术的掌握和适应情况，尝试将思想政治教育中学生学习过程表现作为评价学生的重要依据，利用人工智能技术监测学生的学习行为、学习态度以及学习成果，从而实现智能化评价的效果。基于人工智能的评价改革还应做到与时俱进，在评价中帮助学生明确自身存在的不足，利用人工智能自动生成适合学生

的改进意见，真正推进人工智能赋能高校思想政治教育这一目标的深化落实。

（三）加强日常管理，塑造人工智能应用观

全面加强对学生的日常管理需要考虑到如何帮助学生树立正确的人工智能技术应用观念，充分尊重学生主体地位，引导学生正确看待人工智能技术的发展，既要将人工智能作为学生自主学习的工具，同时也要避免学生对人工智能的过度依赖。实际上，高校思想政治教育本身具有一定的特殊性，在学生价值观塑造方面的重要性不言而喻，因此需要根据目前高校大学生在思想政治教育中的具体表现和实际学习情况，做好对学生基于人工智能自主学习行为的监测，避免学生形成对人工智能技术的过度依赖。

结语

总而言之，人工智能赋能高校思想政治教育高质量发展是促进高校大学生综合素质全方位提升的关键，同时也对高校思想政治教育高质量发展具有不可替代的作用。联系现阶段高校思想政治教育实施情况和特点，必须对人工智能技术应用加强管理，对教师队伍建设以及教育模式创新提出较高要求，并且引导学生正确看待人工智能辅助学习的重要性，确保人工智能时代背景下高校思想政治教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 胡国胜, 何美蓉. 生成式人工智能嵌入高校思想政治教育的变革逻辑、问题检视与调适范式 [J]. 教育评论, 2025, (06): 54-66.
- [2] 徐德斌, 宋扬. 中华优秀传统文化赋能高校思想政治教育过程数字化的实践路径研究 [J]. 现代教育科学, 2025, (03): 75-80+88.
- [3] 陈长里, 陈莉好. 人工智能融入高校“两个课堂”思想政治教育的理论根基、风险及其应对理路——基于马克思主义理论的审视 [J]. 云梦学刊, 2025, (03): 92-99.
- [4] 朱铭. 人工智能赋能下红色文化在高校思想政治教育模式的传承与创新路径分析 [J]. 中国军转民, 2025, (09): 204-206.
- [5] 高锡燕, 李凯, 万倩怡. 人工智能教育背景下高校建设和发展思想政治教育的策略研究 [N]. 鹰潭日报, 2025-04-30 (003).
- [6] 常锐, 刘慧敏. “人工智能+三地三摇篮”赋能地方高校思想政治教育的逻辑理路与实践路径 [J]. 中国军转民, 2025, (08): 183-185.