

# “互联网+”模式下高校辅导员思政教育路径研究

汪鹏 刘奎

景德镇艺术职业大学

**摘要:** 本文聚焦“互联网+”模式,探究其对高校辅导员思政教育工作的影响。“互联网+”为思政教育提供丰富资源、拓展教育渠道、改变学生学习与思维方式,但也带来信息筛选整合困难、网络环境复杂、辅导员网络素养不足等问题。为此,提出加强信息管理与利用,建立筛选机制、优化整合方式;营造良好网络育人环境,加强文化建设与安全教育;提升辅导员网络素养,加强技术学习、增强信息处理与沟通互动能力等创新策略,旨在提升思政教育工作实效性,助力培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

**关键词:** 互联网+; 高校辅导员; 思政教育; 创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.223

## 引言

在信息技术飞速发展的当下,“互联网+”已深度融入社会的各个领域,深刻改变着人们的生活、学习和工作方式。高校作为人才培养的重要阵地,也深受“互联网+”模式的影响。高校辅导员承担着大学生思想政治教育的重要职责,在“互联网+”模式下,其思政教育工作既迎来了前所未有的机遇,也面临着诸多挑战。如何充分利用“互联网+”的优势,创新思政教育工作模式,提升思政教育工作的实效性,成为高校辅导员亟待解决的重要课题。

## 一、“互联网+”模式对高校辅导员思政教育工作的影响

### (一) 提供丰富教育资源

“互联网+”模式为高校辅导员思政教育工作提供了海量的教育资源。互联网涵盖了丰富的文本、图片、音频、视频等资料,涉及政治、经济、文化、社会等多个领域。这些资源打破了传统教育资源的地域和时间限制,辅导员可以根据思政教育的主题和学生的需求,迅速获取各类相关资料,如时事新闻、政策解读、优秀事迹等,并将其融入到日常的思政教育工作中。这不仅丰富了思政教育的内容,还能使教育内容更具时代性和吸引力,满足学生多样化的学习需求。

以时事热点为例,互联网实时更新的特性让辅导员能及时获取国内外最新的政治、经济动态。在进行爱国主义教育时,辅导员可以借助互联网找到诸如我国航天事业最新突破、科技创新成果等内容,这些鲜活的素材相较于传统的教育资料,更能激发学生的民族自豪感和爱国热情。在文化领域,网络上丰富的艺术作品赏析、历史文化纪录片等,能为辅导员开展文化自信教育提供充足的资源,帮助学生深入了解我国悠久的历史 and 灿烂的文化。

### (二) 拓展教育渠道与方式

传统的高校思政教育主要依赖课堂教学、讲座、谈话等方式,教育渠道相对单一。而“互联网+”模式下,辅导员可以借助多种网络平台拓展思政教育渠道。社交媒体平台如微信、微博等,使辅导员能够与学生进行即时沟通和互动,及时了解学生的思想动态和需求。在线教育平台提供了丰富的课程资源和教学工具,辅导员可以利用这些平台开展线上主题教育活动、组织讨论等。此外,短视频平台以其简洁生动的形式,为思政教育提供了新的传播方式。辅导员可以制作或分享与思政教育相关的短视频,吸引学生的关注,提高思政教育的覆盖面和影响力。

微信公众号成为辅导员传播思政知识、发布校园资讯、引导学生思想的重要窗口。辅导员可以定期推送精心策划的文章,涵盖心理健康、职业规划、社会热点分析等多个方面,满足不同学生的需求。微博的话题讨论功能则能让辅导员发起与思政教育相关的话题,鼓励学生参与讨论,表达自己的观点,从而了解学生的思想倾向,及时进行引导。在线教育平台上,辅导员可以创建专属的思政教育课程,设置多样化的教学环节,如在线测验、小组讨论等,增强学生的参与感。短视频平台上,一些简短而富有感染力的思政教育短视频,以生动的画面和简洁的语言传递核心价值观,深受学生喜爱。

### (三) 改变学生学习与思维方式

“互联网+”环境下,学生获取信息的方式变得更加便捷和多样化。他们不再满足于被动接受知识,而是更倾向于主动探索和获取信息。这种学习方式的转变要求辅导员在思政教育中更加注重引导学生自主思考和分析问题。同时,互联网信息的多元化和碎片化也影响着学生的思维方式,使他们的思维更加活跃,但也可能导

致部分学生在面对复杂信息时出现认知偏差。因此，辅导员需要帮助学生提升信息甄别能力，培养正确的思维方式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

在“互联网+”时代，学生通过搜索引擎、知识问答平台等工具，能够快速获取大量信息。然而，这些信息质量参差不齐，真假难辨。辅导员需要引导学生学会批判性思维，对获取的信息进行分析和判断。例如，在网上出现热点事件时，辅导员可以引导学生从多个角度分析事件背后的原因、影响，培养学生独立思考的能力。同时，要教育学生警惕网络上的不良信息，避免受到错误价值观的影响。

## 二、“互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作面临的问题

### （一）信息筛选与整合困难

互联网上的信息海量且繁杂，其中不乏虚假信息、负面信息和不良信息。高校辅导员在利用互联网资源进行思政教育时，需要花费大量时间和精力筛选出准确、积极、符合思政教育要求的信息。同时，如何将这些筛选后的信息进行有效整合，使其与思政教育内容有机结合，也是一个难题。如果信息筛选和整合不当，可能会导致思政教育内容的质量下降，甚至对学生产生误导。

网络信息的爆炸式增长使得辅导员在筛选信息时面临巨大挑战。在众多的信息来源中，判断信息的真实性和可靠性需要辅导员具备丰富的知识和敏锐的洞察力。一些虚假新闻、谣言在网上广泛传播，辅导员一旦误选这些信息用于思政教育，可能会使学生产生错误认知。此外，即使筛选出了正确的信息，如何将不同类型、不同来源的信息进行整合，使其形成一个逻辑连贯、富有教育意义的整体，也是辅导员需要解决的问题。

### （二）网络环境复杂增加教育难度

网络环境的复杂性给高校辅导员思政教育工作带来了诸多挑战。一方面，网络上的多元价值观相互碰撞，一些不良价值观如拜金主义、享乐主义、极端个人主义等可能会对学生产生负面影响。辅导员需要时刻关注学生在网络环境中的思想变化，及时发现并纠正学生的错误观念。另一方面，网络的虚拟性使得部分学生在网络上的言行更加随意，可能会出现网络暴力、网络诈骗等不良行为。辅导员不仅要教育学生遵守网络道德规范，还要防范学生受到网络不良行为的侵害。

在社交媒体上，各种思潮和价值观相互交织，学生容易受到不良信息的影响。一些广告、影视作品宣扬的消费主义观念，可能会让学生产生盲目攀比、过度消费的心理。网络的虚拟性还使得一些学生在网络上发表不

当言论，甚至参与网络暴力。辅导员需要时刻关注学生的网络动态，及时发现问题并进行教育引导，帮助学生树立正确的价值观和网络道德观。

### （三）辅导员网络素养有待提升

“互联网+”模式对高校辅导员的网络素养提出了更高的要求。然而，部分辅导员在网络技术应用、网络信息处理、网络教育方法等方面存在不足。有些辅导员对新兴的网络平台和工具了解不够，无法充分利用其开展思政教育工作；有些辅导员在面对复杂的网络信息时，缺乏有效的分析和判断能力；还有些辅导员在网络沟通和互动方面技巧不足，难以与学生建立良好的网络互动关系。辅导员网络素养的不足，限制了“互联网+”模式在思政教育工作中的应用效果。

部分辅导员对新出现的网络平台和工具的功能了解有限，无法充分发挥其在思政教育中的作用。例如，对于一些直播平台，辅导员不知道如何利用其开展线上思政教育活动。在面对网络上的复杂信息时，部分辅导员缺乏批判性思维，不能准确判断信息的真伪和价值。在与学生进行网络沟通时，一些辅导员的语言表达和沟通方式不够灵活，难以引起学生的共鸣，影响了思政教育的效果。

## 三、“互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作的创新策略

### （一）加强信息管理与利用

建立信息筛选机制。高校辅导员应建立科学的信息筛选机制，明确信息筛选的标准和流程。在筛选信息时，要以准确性、权威性、教育性为原则，优先选择来自官方渠道、权威媒体的信息。同时，要关注信息的时效性，及时获取最新的时事热点和政策信息，确保思政教育内容的与时俱进。可以利用信息检索工具和平台，如搜索引擎、专业数据库等，提高信息筛选的效率。

辅导员可以制定详细的信息筛选标准，明确哪些信息可以用于思政教育，哪些信息需要排除。对于官方网站、权威媒体发布的信息，要优先考虑。在利用搜索引擎时，要掌握一定的检索技巧，如使用关键词组合、限定搜索范围等，提高检索结果的准确性。同时，要关注信息的发布时间，优先选择最新的信息，确保教育内容的时效性。

优化信息整合方式。在整合信息时，辅导员要根据思政教育的目标和学生的特点，将筛选后的信息进行分类整理，使其形成系统的教育内容。可以采用主题式整合、案例式整合等方式，将相关信息围绕一个主题或案例进行组织，便于学生理解和接受。例如，在开展爱国主义

教育时,可以整合与爱国主题相关的历史事件、当代英雄事迹、爱国诗词等信息,通过多种形式呈现给学生,增强教育效果。

在进行主题式整合时,辅导员可以围绕一个特定的思政教育主题,如社会主义核心价值观,收集与之相关的各种信息,包括文字、图片、视频等。然后,将这些信息按照一定的逻辑顺序进行排列,制作成课件、文章或在线课程等形式。案例式整合则是选取一个典型的案例,如抗疫英雄的事迹,将与之相关的信息进行整合,通过分析案例,引导学生思考和讨论,加深学生对思政教育内容的理解。

### (二) 营造良好网络育人环境

加强网络文化建设。高校辅导员要积极参与校园网络文化建设,引导学生树立正确的网络文化观念。可以组织开展网络文化活动,如网络文化节、网络文明宣传周等,鼓励学生创作积极向上的网络文化作品,如短视频、网文、动漫等,弘扬正能量。同时,要加强对校园网络平台的管理,规范学生的网络言行,营造健康、文明的网络文化氛围。

开展网络安全教育。针对网络环境的复杂性,辅导员要加强对学生的网络安全教育。教育学生提高网络安全意识,学会保护个人隐私,防范网络诈骗、网络暴力等不良行为。可以通过举办网络安全知识讲座、发布网络安全提示等方式,向学生普及网络安全知识,提高学生的网络安全防范能力。此外,还要引导学生正确看待网络上的负面信息,培养学生的抗压能力和心理调适能力。

### (三) 提升辅导员网络素养

加强网络技术学习。高校辅导员要主动学习网络技术知识,掌握常用的网络平台和工具的使用方法。如熟练运用社交媒体平台进行信息发布和互动交流,掌握在线教育平台的操作技巧,学会利用短视频制作软件制作思政教育相关视频等。可以通过参加培训课程、在线学习、实践操作等方式,不断提升自己的网络技术水平。

增强网络信息处理能力。辅导员要提高对网络信息的分析和判断能力,学会从海量的网络信息中筛选出有价值的信息。同时,要培养自己的信息敏感度,及时发现网络上的热点问题和学生关注的焦点话题,并将其转化为思政教育的素材。在面对网络上的不良信息时,要敢于亮剑,及时进行批判和引导,帮助学生树立正确的信息观。

辅导员可以通过阅读专业书籍、参加学术研讨会等方式,提高自己的信息分析和判断能力。在日常工作中,要养成关注网络热点的习惯,及时了解学生在网络上的关注点。当发现网络上的不良信息时,辅导员要在班级群、社交媒体平台等渠道及时进行澄清和批判,引导学生正确看待这些信息。

提升网络沟通与互动能力。在“互联网+”模式下,辅导员与学生的沟通和互动更多地通过网络进行。因此,辅导员要提升自己的网络沟通与互动能力,学会运用恰当的语言和方式与学生交流。要尊重学生的个性和想法,积极倾听学生的意见和建议,建立良好的师生网络互动关系。可以通过开展网络主题讨论、在线答疑等活动,增强与学生的互动交流,提高思政教育的针对性和实效性。

### 结语

“互联网+”模式为高校辅导员思政教育工作带来了新的机遇和挑战。在这一背景下,高校辅导员要充分认识到“互联网+”模式的重要性,积极应对工作中出现的问题,不断创新思政教育工作策略。通过加强信息管理、营造良好网络育人环境、提升自身网络素养等措施,充分发挥“互联网+”模式的优势,提高思政教育工作的质量和效果,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。随着信息技术的不断发展,“互联网+”模式在高校思政教育中的应用将不断深化,高校辅导员需要持续学习和探索,适应时代发展的要求,推动高校思政教育工作不断向前发展。

### 参考文献

- [1] 于盈,陈选德,熊奇英.高校辅导员和思政课教师协同育人的路径分析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(19):70-72.
- [2] 江洁.高校辅导员与思政课教师协同育人的实践与研究[J].大学,2022(21):98-101.
- [3] 张家华.基于“三全育人”理念下高校辅导员与思政课教师协同育人现状及其路径研究[J].赤峰学院学报(哲学社会科学版),2022,43(5):83-86.
- [4] 郑悦怡.民办高校辅导员与思政课教师协同育人路径研究[J].大学,2022(13):76-79.
- [5] 范秀,范世伟.高校辅导员与思政课教师协同育人的实践思考[J].现代交际,2021(20):114-116.
- [6] 章洁.高校辅导员与思政课教师协同育人路径研究[J].教育观察,2021,10(37):77-79.