

产教融合背景下护理硕士专业学位研究生循证实践能力协同培养路径研究

唐惠艳 王艳东 赵雅宁 胡惠菊

华北理工大学护理与康复学院

摘要: 本文通过顶层设计护理硕士专业学位人才培养中循证实践能力的全过程植入, 指导相关专业课程循证实践教学实施的规范开展, 实现循证实践能力贯穿于人才培养全过程; 通过学校与医院协同的“五联合三阶段”的循证实践能力培养模式, 构建循证实践能力的教学案例库, 实现产教研的深度融合; 制定多方评价、多元评价及全过程的循证实践能力评价标准, 为培养具有创新能力、批判性思维和团队合作精神的高素质护理人才提供保障。

关键词: 产教融合; 护理硕士专业学位研究生; 循证实践能力; 协同培养; 路径研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.162

引言

护理硕士专业学位研究生 (Master of Nursing Specialist, MNS) 旨在培养契合行业实践需求的高素质护理专门人才, MNS 兼具应用性、实践性与学术性特征^[1], 其培养定位紧密围绕行业岗位的实际工作要求。循证实践强调基于最佳临床证据、临床经验和患者价值观的决策过程^[2]。循证实践能力能帮助研究生在面对复杂的临床情境时, 做出更加科学和合理的护理决策, 从而提高患者的治疗效果和安全性。循证实践的核心在于将科学研究与临床实践紧密结合, 通过多学科团队合作, 将最新最佳研究成果应用于临床, 从而推动护理实践的不断改进。MNS 循证实践能力培养与 MNS 人才培养目标及护士核心能力建设要求高度契合^[3-4]。因此, 提升 MNS 的循证护理实践能力, 对培养具有创新能力、批判性思维和团队合作精神的高素质护理人才, 推动护理学科的进步和提升临床护理质量具有重要意义。

一、护理硕士专业学位研究生联合培养的研究现状

国外在护理硕士研究生联合培养方面的探索与实践丰富多样, 强调跨学科合作、实践导向、国际交流及职业发展等。国外的护理硕士项目往往更加关注学生的职业发展, 比如通过实践经验、研究项目和职业指导, 提高学生的综合素质和就业竞争力。我国 MNS 的联合培养近年来逐渐受到关注, 相关研究和实践也在不断发展。国务院学位委员会、教育部相关文件指出, 要健全产教融合育人机制, 创新培养模式, 提升教育质量^[5]。国内许多高校与医院建立了联合培养的合作机制, 包括课程共享、实习基地建设以及人才交流等, 以增强护理教育

的实践性和针对性^[6]。国内一些高校开设了多样化的联合培养项目, 重视临床实践教学, 与医院建立了长期且稳定的实习基地, 以满足不同层次和方向护理专业人才的需求。学生在实践中积累临床经验, 增强其职业素养。一些高校探索应用案例教学等创新教学方法, 结合医院真实病例, 提高学生的临床思维能力。

通过文献回顾, 发现我国 MNS 在人才培养过程中存在如下问题: 首先, 我国对 MNS 循证实践能力培养缺乏系统性和全面性。循证思维和循证实践能力培养应贯穿于人才培养全过程, 而多数研究仅针对循证护理课程进行研究, 鲜有针对完整人才培养体系进行研究。其次, 缺乏循证实践能力在学校和医院联合培养的有效路径。产教融合背景下 MNS 循证实践能力培养需要高校、实践基地等多方协同培养合作, 而现阶段高校科学研究与临床实践结合不够紧密, 研究生循证实践能力联合培养的路径有待进一步深入研究。第三, 循证护理实践教学案例需要设计与优化, 缺乏有效的循证实践能力评价标准。

二、产教融合背景下护理硕士专业学位研究生循证实践能力协同培养路径

(一) 循证实践能力在 MNS 人才培养中植入的顶层设计

基于 OBE 理念, 将循证实践能力教育全过程融入 MNS 人才培养体系。在培养目标、毕业要求中高度体现对循证实践能力的培养, 包括专业基础、专业必修、专业选修、专业实验、临床实践的课程目标及毕业论文中植入, 实现自上而下、环环相扣的培养体系。具体见图 1。

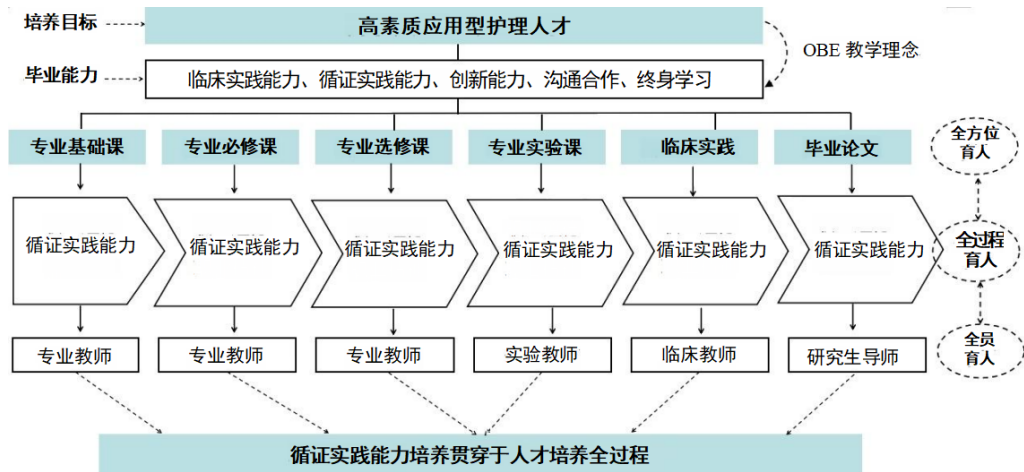


图1 循证实践能力在MNS人才培养中植入的顶层设计

(二) 学校与医院协同的“五联合三阶段”的循证实践能力培养模式

循证实践能力教育采用学校与医院协同的五联合（联合制定培养方案、联合建设课程、联合编制案例库、

联合指导学生、联合科学研究）三阶段（校内专业课程、医院临床实践、学位论文）培养模式。五联合为循证实践能力在人才培养过程中的具体实施方法。见图2。

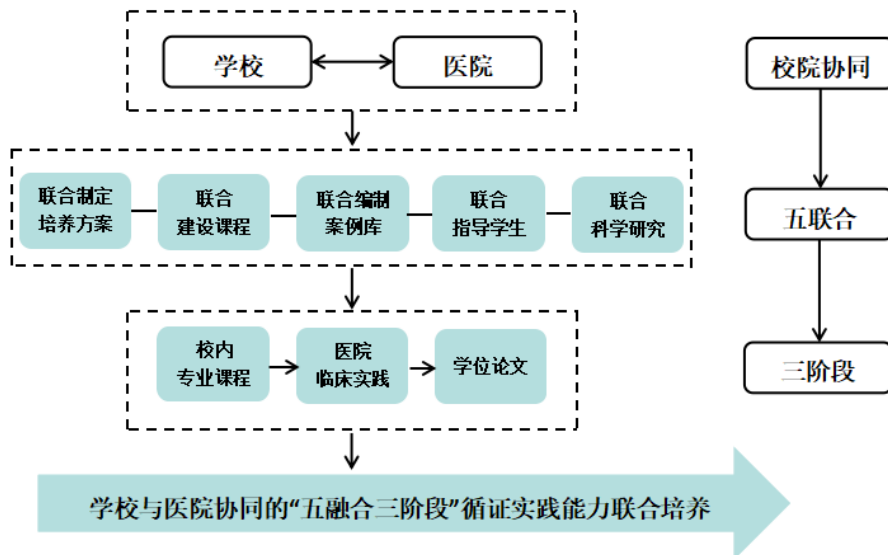


图2 学校与医院协同的“五联合三阶段”的循证实践能力培养模式

1. 联合制定培养方案

基于 OBE 理念构建循证护理人才培养目标，需系统整合国家战略导向、行业实践需求、院校发展定位及 MNS 个体职业发展诉求展开全方位设计^[7]。培养目标的制定以 MNS 人才培养定位为基准点，通过目标层级的科学搭建，切实推动 MNS 循证实践能力的系统化培育。以学生职业发展和临床实际工作需求导向，联合医院及其它相关部门共同制定护理硕士研究生的培养方案，确保课程内容与临床实践密切结合，提升学生的专业技能和循证实践能力。

2. 联合建设课程

学校和医院教师共同建立循序渐进的循证思维培养课程体系，在课程教学大纲的能力目标中体现循证实践

能力的培养，包括开设文献评阅专题活动、循证思维导图、病例分析和护理查房等，以提高学生的科学素养和循证实践能力。根据教学内容，灵活采取线上线下混合式、翻转课堂、小组合作法、讨论法、课堂讲授法、PBL 和情景学习等教学方法。从培养目标、教学阶段、教学内容、教学方式、教学评价五个要素入手，构建护理硕士循证实践能力协同培养的教学模式，实现循证实践能力培养贯穿人才培养的全过程，实现产教研的深度融合。

3. 联合编制案例库

循证护理实践的选题需紧密锚定临床护理场景，通过引入真实临床案例，将循证护理方法学、证据整合和应用研究项目等学术成果作为实例应用于课堂教学，引导学生发现问题并探究解决方案，促进教学与科研的深

度整合, 提高学生的临床思维和问题解决能力。循证护理案例库的构建不仅需要循证护理教师与临床护理专家的深度参与, 亦可吸纳护理学及流行病学领域的专业教师协同建设。案例库的动态更新应融入护理领域的前沿热点议题, 案例内容需具备引出循证护理问题的导向性, 同时设置开放性议题供学生开展思考与查证^[8]。

4. 联合指导学生

实行学校教师与临床护理专家共同指导的双导师制, 确保学生在理论与实践方面都能得到有效指导。双导师制通过系统性整合多元资源, 推动高校与行业间的优势互补, 实现教育体系与产业需求的深度衔接, 进而提升高校专业硕士的培养靶向性, 精准响应行业发展对复合型人才的动态需求。该模式打破传统单一培养主体的局限, 通过高校导师的学术引领与行业导师的实践指导形成育人合力, 将产业前沿技术标准、循证实践能力要求等要素有机融入培养过程。护理研究生循证实践教学与临床教师形成协同合作机制, 其循证实践成果更贴合临床实际需求, 有效提升成果的临床适用性与实践价值。

5. 联合科学研究

通过定期举行学术研讨会、案例分享会, 实现院校与医院的学术资源共享。鼓励研究生参与医院的科研项目和学术活动, 提升其科研能力与学术素养。同时, 建立合作研究平台, 促进跨院校的科研团队形成。以院校为牵头单位, 联合区域内多家医院组建研究网络, 开展多中心循证实践研究。联合科学研究的核心在于打破院校与医院的壁垒, 将学术资源与临床需求深度耦合。通过“问题共提、项目共研、资源共享、成果共用”的机制, 既能提升循证实践研究的临床价值, 又能培养研究生从临床问题到科研成果的转化能力, 实现“科研育人”与“临床提质”的双向赋能。

(三) 构建循证实践能力培养效果的评价标准, 规范管理

构建基于 CIPP 模型的循证实践能力培养效果的评价标准, 从评价阶段、评价内容、评价主体、评价方式等 4 个方面入手, 形成多主体、多元化、全过程的评价链条。校内阶段评价主体为教师和学生, 校外阶段评价主体为临床教师、患者及学生本人; 评价内容包括培养目标、培养过程、培养效果等; 采用自评、互评及他评相结合形式评价。通过查阅文献, 构建基于 CIPP 模型的循证实践能力教师版和学生版培养评价标准条目池, 选择相关专家进行德尔菲专家咨询, 确定循证实践能力教学效果的评价标准教师版和学生版, 制定护理硕士循证实践能力教育多主体、多元化、全过程评价的实施方案, 在试点基础上评价实施效果, 以此作为衡量循证实践能力教学实施的客观依据, 帮助教师选择有效的教学策略。

结语

本文通过护理专业硕士人才培养中循证实践能力全过程、系统化融入的顶层设计, 完善人才培养目标和毕业要求中的能力目标, 指导专业相关课程教学实施中的循证实践能力教学的规范开展, 实现循证实践能力贯穿于人才培养全过程, 提高人才培养质量。通过学校与医院协同的“五联合三阶段”的循证实践能力联合培养, 实现高校、实践基地等多方协同培养合作、优势互补, 提升实践基地的深度参与, 保证产教研深度融合, 提升专业学位授权点的建设水平。通过编写循证实践能力的教学案例库, 构建多方评价主体、多元化的循证实践能力培养的有效评价标准, 指导师生教与学的全过程, 实现持续改进, 不断提高。为培养具有创新能力、批判性思维和团队合作精神的高素质护理人才提供有力支撑。

参考文献

- [1] 马秋平, 曹汝汝, 陈玲. 护理硕士专业学位研究生核心能力的研究热点及前沿分析 [J]. 军事护理, 2023, 40(1): 94-97.
 - [2] LOPEZ V, CLEARY M. Integrating evidence-based practice in the nursing curriculum [J]. Issues Ment Health Nurs, 2019, 40(4): 365-368.
 - [3] 肖惠敏, 黄海辉, 李思琰, 等. 基于 OBE 理念构建护理硕士专业学位研究生人才培养方案 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(7): 1-3.
 - [4] 沈旭慧, 贺丽芳, 沈建通. 护理硕士专业学位研究生循证护理课程的效果评价 [J]. 解放军护理杂志, 2017, 34(19): 61-64.
 - [5] 国务院学位委员会, 教育部. 关于印发《专业学位研究生教育发展方案(2020—2025)》的通知 [A]. 学位 [2020] 20 号.
 - [6] 倪西强, 马立新. 产教融合背景下护理硕士专业学位研究生双导师制培养模式创新研究 [J]. 教育观察, 2023, 12(16): 40-43.
 - [7] 蒋卓娟, 俞荷花, 李阳洋. 成果导向教学理念结合以案例为基础的教学法在重症医学科新入科护士培训中的应用 [J]. 护理实践与研究, 2021, 18(18): 2821-2824.
 - [8] 王卫红, 钟贵良, 董彩梅, 等. 循证护理案例库的构建与应用 [J]. 中华护理教育, 2017, 14(12): 912-915.
- 作者简介: 唐惠艳 (1979.05-), 女, 汉族, 河北唐山人, 主任护师, 博士, 研究方向: 护理教育、临床护理。
- 基金项目: 2024-2025 年度华北理工大学专业学位综合改革项目, (项目编号: ZD18010324-03)。