

新课程背景下高中语文任务群教学设计与实施效果探究

朱晓艳

江西省泰和县第二中学

摘要：随着新课程改革的深入推进，任务群教学作为一种以学生为主体、以任务为驱动的教学模式，逐渐成为高中语文教学的重要策略。任务群教学不仅能够激发学生的学习兴趣，还能有效提升学生的综合素养。本文通过分析高中语文任务群教学的理论基础、教学设计及实施效果，探讨任务群教学在实际教学中的应用与挑战。研究发现，任务群教学有助于学生能力的全面发展，尤其在提升学生的思维深度、语言表达能力与协作能力方面具有显著效果。但在实施过程中也存在如教师素养不足、资源配置不合理等问题，需要进一步改进与完善。本文旨在为今后高中语文教学中的任务群教学设计提供理论支持与实践参考。

关键词：高中语文；任务群教学；教学设计；实施效果；新课程背景

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.207

引言

随着新一轮课程改革的深入，教学模式的创新已成为当前教育改革的重要方向。传统的以教师为中心、以知识传授为主的教学模式逐渐暴露出其局限性，学生的主动性和创造性未能得到充分发挥。语文作为基础教育的重要学科，不仅要教授语言知识，还要培养学生的综合素养与核心能力。任务群教学作为新课程理念下的创新教学方式，注重学生在解决实际问题过程中学习，强调跨学科知识的整合和多角度的思考，能够有效促进学生知识的内化和应用。本文将从任务群教学的理论基础出发，探讨其在高中语文教学中的设计与实施效果，为进一步提高语文教学质量提供参考。

一、任务群教学的理论基础

（一）任务群教学的定义与特点

任务群教学是一种以任务为驱动的教学方法，强调通过一系列相关的任务来激发学生的学习动机，推动学生对知识的探究和思考。这种教学方式并非单纯依靠教师讲授知识，而是通过设定多个任务，引导学生在完成任务的过程中形成对知识的全面理解和实践应用。与传统的单一任务教学不同，任务群教学将多个小任务围绕一个大主题组织，任务之间相互关联和互动，使得学生在学习过程中既能够从整体上理解主题，又能通过具体的任务深入探讨各个方面的知识。通过这种方式，学生不仅能在学习过程中掌握知识，还能学会如何将学到的知识迁移到新的情境中，增强其综合运用能力。

任务群教学有几个显著的特点。首先，它具有较强的针对性和实践性。任务群教学通过设计与学生生活密切相关的任务，引导学生将学到的理论知识应用于实际生活问题中，从而增强学生的实际问题解决能力。例如，在语文教学中，通过围绕“写一篇关于家乡的文章”的

任务设计，学生可以学会如何将日常生活经验转化为有条理的写作内容，提升实际写作能力。其次，任务群教学强调学生的主体地位。在这种教学模式中，教师更多地扮演引导者和支持者的角色，学生则通过自主学习、合作讨论等方式完成任务。这种学习方式不仅培养了学生的自主学习能力，还提高了他们的合作精神和解决问题的能力。此外，任务群教学促进了学科间的整合。在设计任务时，教师不仅考虑单一学科的内容，还考虑如何将不同学科的知识融合，使学生能够在跨学科的情境中完成任务，提升其综合素养。

（二）任务群教学在新课程背景下的重要性

在新课程改革的背景下，任务群教学具有非常重要的意义。首先，任务群教学与新课程理念中的核心素养要求高度契合。新课程改革强调培养学生的创新精神与实践能力，而任务群教学正是通过实践性的任务设计，有助于学生在解决实际问题的过程中提升创新能力和批判性思维。在传统教学中，教师往往强调对知识点的记忆与理解，而任务群教学则通过引导学生动手实践，鼓励他们在探索过程中发现问题、解决问题，培养其创新思维。例如，在数学教学中，学生通过“利用统计数据预测未来趋势”的任务，能够将数学模型与实际生活相结合，提升其数学建模和数据分析能力。其次，任务群教学能够有效激发学生的学习兴趣。在传统的课堂教学中，学生的学习动机往往受到教材内容和教学方式的限制，而任务群教学则通过设计富有挑战性和趣味性的任务，激发学生的学习兴趣。例如，通过任务设计，让学生体验模拟商业经营，了解市场分析、产品推广等实际问题，能激发学生对经济学、市场营销等学科的兴趣，使学习变得更加生动有趣。

最后，任务群教学具有较强的适应性，能够根据学

生的实际需求和学科特点进行灵活调整,适应不同层次学生的学习需求。在传统的教学中,往往无法充分考虑到学生个体差异,学生在学习过程中可能感到知识难度大或过小,导致学习效果不佳。而在任务群教学中,教师可以根据学生的能力水平设计不同难度的任务,确保每个学生都能在合适的挑战中进行学习,从而最大化学生的学习潜力。

(三) 任务群教学的实施框架

任务群教学的实施需要一定的框架支持,这样才能确保任务设计的科学性和实施的有效性。首先,任务设计应以学生的兴趣和需求为基础,围绕一个中心主题展开,任务之间要有内在的联系和层次。在实际教学中,任务设计应考虑学生的兴趣爱好和学习背景,选取能够激发学生学习兴趣的主题。例如,若教学内容涉及环保知识,教师可以通过“设计一份环保倡议书”这一任务,吸引学生关注社会热点问题,同时在完成任务的过程中学习相关知识。任务之间的联系性和层次性也至关重要,教师应在任务的难度和深度上进行合理安排,确保学生在每一个任务中都能逐步深入理解主题,形成完整的知识体系。

其次,任务的内容应涉及知识、技能、态度等多个方面,涵盖学科知识的同时,也要注重学生综合能力的培养。任务群教学不仅仅是知识传授,更重要的是培养学生的综合素养。在设计任务时,教师应确保任务能够涵盖不同领域的知识和技能,如学科知识的学习、团队协作能力的提升、批判性思维的培养等。例如,在历史教学中,教师可以通过“历史人物辩论赛”任务,鼓励学生对历史人物进行批判性分析,培养其独立思考和表达能力。

最后,任务群教学要注重合作学习,学生应通过小组合作、讨论和展示等方式完成任务。合作学习不仅能够促进学生之间的互动与交流,还能帮助学生通过集体智慧解决复杂问题,提升其团队协作精神和沟通表达能力。例如,学生在完成“解决社区环保问题”的任务时,可能需要通过小组合作搜集资料、分析问题,并最终得出解决方案。合作学习为学生提供了多角度的思维碰撞机会,有助于激发创新思维,并促进学生的全面发展。

二、高中语文任务群教学设计的关键策略

(一) 以学科核心素养为导向进行任务设计

在高中语文教学中,任务群教学的设计应紧紧围绕语文课程标准中明确提出的核心素养要求,即语言能力、文化素养、思维能力与学习能力。任务群教学作为一种综合性、跨学科的教学方式,旨在通过一系列具有挑战性和创新性的任务,帮助学生在实践中提高这些核心素

养。因此,设计任务群时,必须从这些素养出发,设定既符合学生认知发展水平又能激发其内在学习动机的任务。

首先,任务设计应着眼于培养学生的语言能力。在阅读理解任务中,不仅要要求学生理解文本内容,还应在任务中增加对文本结构的分析、对人物形象的评价以及对主题思想的探讨等内容,旨在帮助学生深化对语言的理解。例如,设计任务时可以要求学生分析文本中的人物心理变化,并结合文本中的细节进行论证,培养学生的逻辑思维与文学鉴赏能力。任务设计中的语言能力要求不仅仅局限于字词的掌握,还应扩展到对句型结构、修辞手法等语言元素的探讨。

其次,任务设计应充分考虑文化素养的培养。语文学习不仅是学习语言文字,更是文化的传承与创新。因此,任务群设计中应注重将文化元素融入其中。例如,探讨中国古代诗词时,可以设计任务引导学生分析诗词背后的历史背景、文化符号及思想价值,帮助学生感受和理解决中华文化的深厚底蕴,同时提升他们对文化的认同感。

思维能力的培养是语文教育的核心目标之一。任务设计应有意识地培养学生的批判性思维与创新思维。通过任务设计中的问题引导与思维激发,促使学生从不同角度思考问题,提出独立的见解。例如,在阅读分析任务中,要求学生对文本中的观点进行批判性分析,不仅要提出文本的优点,还应指出其中可能的缺陷或偏见,并通过合理的论据进行反驳。

最后,任务设计应注重学习能力的提升。在完成任务的过程中,学生不仅要获取知识,更要学会如何学习。任务群中的任务设置应引导学生通过自主学习与合作学习的方式,解决复杂问题,锻炼其独立思考与团队协作能力。

(二) 关注学生个性化差异,设置层次化任务

任务群教学的另一个重要特点是关注学生的个性化差异。每个学生的认知水平、学习能力与兴趣爱好都不同,因此,任务设计应根据学生的差异性进行个性化安排,确保每个学生都能在任务中找到自己的学习价值和发展空间。

在任务群教学中,任务应按照学生的能力水平分为基础任务、进阶任务和拓展任务三个层次。基础任务的设计主要关注学生基础知识和基本技能的掌握,帮助学生巩固已学内容,形成稳固的知识体系。例如,基础任务可以设计为要求学生背诵一首经典古诗,理解其字面意思,帮助学生打下语文基础。进阶任务则要求学生在基础任务的基础上进行深度思考和分析,增强其思维能力。这类任务可以包括分析一篇文章的思想主题,或通

过讨论解读一段文学作品的内涵。拓展任务则更加注重学生的自主探索与创新思维,要求学生在已学知识的框架内进行创造性表达或综合性思考。例如,可以设计一个开放性的问题,让学生提出自己对现代社会某一问题的见解,并通过多方面资料的收集与分析,完成一个小型研究报告。通过这种层次化的任务设计,不仅能满足不同层次学生的学习需求,还能激发他们的学习兴趣,帮助他们在实际任务中获得成就感。

此外,层次化任务设计还能帮助学生树立自信,逐步提高学习能力。对于不同水平的学生,任务的难度应适宜,避免因任务过难而造成学生的挫败感,也避免任务过易导致学生的学习动力不足。通过这种渐进的任务设计,学生能够在不断完成任务的过程中感受到成长,最终实现知识与能力的全面提升。

(三) 整合多元评价方式,促进学生全面发展

任务群教学中的评价不仅仅是对学生学习成果的检测,更是对学生学习过程的反馈,评价方式的多元化能有效提升教学质量,帮助学生从多个维度得到全面的反馈。在传统教学中,评价往往局限于书面测试成绩,无法全面反映学生的综合素质和能力。任务群教学中的评价方式应当不仅包括对最终成果的评价,还要注重对学生学习过程的评价。

首先,过程性评价是任务群教学中非常重要的一个方面。教师应通过观察学生在任务完成过程中的表现,记录学生的学习进程,并及时提供反馈。例如,在小组合作任务中,教师可以通过观察学生在小组讨论时的参与情况、问题解决的策略、团队合作的能力等,对学生进行动态评价。此外,教师还可以利用线上学习平台获取学生在自主学习过程中的数据,如学习时长、任务完成情况、在线讨论活跃度等,从而更加全面地了解学生的学习情况。

除了教师的评价,任务群教学还应充分鼓励学生进行自评与互评。自评有助于学生自我反思与成长,促使他们意识到自己的优点与不足,进而调整学习策略;而互评则有助于学生之间的互动与交流,借助同伴的视角对作品进行评价,培养学生的合作与批判性思维能力。在互评过程中,学生能够从同伴的评价中获取更多的反馈,并学习如何从他人的视角看待问题。

三、任务群教学的实施效果与挑战

(一) 任务群教学的实施效果

任务群教学在实践中取得了显著的效果。首先,任务群教学能够有效激发学生的学习兴趣,培养其自主学习的能力。学生在参与任务的过程中,能够深刻理解知

识的应用,增强学习的主动性和创造性。其次,任务群教学提高了学生的综合素养。通过任务的设计与实施,学生不仅掌握了学科知识,还提升了合作能力、问题解决能力和创新思维能力。此外,任务群教学还增强了学生的批判性思维和文化理解能力,使其能够更加深入地理解文学作品和社会现实,形成独立的思考方式。

(二) 任务群教学的实施挑战

尽管任务群教学在实践中取得了良好的效果,但其实施过程中仍然面临一些挑战。首先,教师的专业素养和教学设计能力亟需提升。任务群教学要求教师具备较强的学科整合能力和创新设计能力,而许多教师在这方面的能力尚未得到充分培养。其次,任务群教学需要丰富的教学资源和支持平台,但目前许多学校的教学资源和技术支持还存在短缺,限制了任务群教学的全面实施。此外,任务群教学对课堂管理和组织能力提出了更高要求,教师需要在课堂上合理组织学生的学习活动,避免课堂秩序的混乱。

结语

任务群教学作为新课程理念下的创新教学模式,能够有效提升学生的综合素养和创新能力。在高中语文教学中,任务群教学不仅能够帮助学生深入理解语文知识,还能激发其探究精神和实践能力。然而,任务群教学的实施需要教师不断提高专业素养,学校提供足够的教学资源支持,同时也需要教师在教学过程中合理组织和引导学生。未来,随着教育改革的进一步深入,任务群教学必将在高中语文教学中发挥越来越重要的作用,为学生的全面发展和未来的学术研究提供更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 许淑琦. 高中语文学习任务群构建与课堂实施策略[J]. 成才, 2024, (S1): 97-98.
- [2] 苏远勤. 高中语文读写融通的支点、基本点与实施难点[J]. 中学语文, 2024, (36): 23-25.
- [3] 冯灿添. 项目式教学引领下高中语文大单元教学的有效实施——以人教版必修下第三单元为例[J]. 家长, 2024, (36): 178-181.
- [4] 张欣. 基于大单元教学的高中语文散文课程教学实践探索[J]. 新课程研究, 2024, (36): 97-100.
- [5] 黎雪丹. 基于任务群的高中语文大单元教学实践——以“杜甫沉郁顿挫诗风赏析”教学为例[J]. 广西教育, 2024, (29): 115-118.
- [6] 李泽慧, 李毓琨. 大单元教学背景下高中语文单篇示范教学新探——以《林教头风雪山神庙》教学为例[J]. 广西教育, 2024, (20): 73-75+79.