

类型教育视域下职业教育文化自信的时代要求

刘凯 李崇智

陕西铁路工程职业技术学院

摘要:在类型教育视域下,职业教育文化自信面临新的时代要求,需要强化职业教育地位,明确其在教育体系中的独特价值,增强对自身文化价值的坚守和肯定性认知。本文旨在深入阐述职业教育发展成为类型教育的演变历程,认识其发展成就,重点阐释职业教育成为类型教育对于职业教育改革、职业教育高质量发展、建设技能社会具有重要的意义,探究提升职业教育文化自信的创新举措,进而推动职业教育全面发展。

关键词:类型教育;职业教育;文化自信;时代要求

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.131

引言

随着国家经济和社会的发展对人才素质提出了更高要求,需要国家培养大批高素质的技术技能人才。新世纪以来,党和国家更加重视职业教育,下大力气推动职业教育不断发展,把职业教育与普通教育放在了同等重要的教育类型的地位,这为职业教育发展指明了方向。在这样的背景下,提升职业教育文化自信就显得特别重要。

一、职业教育成为类型教育的过程

职业教育从传统“层次”跃升为现代“类型”教育,是中国教育体系的深刻变革。这一过程以法律定位为根基,通过体系重构、产教融合深化、质量提升和社会认同重塑逐步推进,最终确立其与普通教育平等而独特的地位。我国职业教育的类型化进程始于法律层面的突破。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》进一步以法律形式固化这一定位,明确规定职业教育是“类型教育”,标志着职业教育作为“类型教育”的地位在国家法律层面获得最高形式的确认和保障,赋予其与普通教育平行的法律身份,为体系建设奠定法理基础,彻底破除“层次从属”认知。政策配套是类型教育确立的关键推动力,作为类型教育落地的关键引擎,其精准发力与技能本位的办学定位深度互嵌,共同构成夯实职业教育文化自信的制度基石。这意味着国家通过立法保障、财政倾斜、人才评价体系重构等刚性制度安排,不断扭转了“重普轻职”的社会认知惯性。

近年来类型教育实践的不断深化,国家通过“双高计划”、现代学徒制、“1+X”证书制度等试点,引入“岗课赛证”融通模式,构建以职业能力为核心重构人才培养标准,推动职业教育与产业需求深度对接,助推职业教育从“分流兜底”转向“人才供给主渠道”,实现从“层次”到“类型”的质变。从法律赋权到政策落地,职业教育通过系统性变革完成了从“层次”到“类型”的跃迁,

逐渐实现与普通教育的“同等化”,最终实现类型教育的实质平等。

二、职业教育成为类型教育的重要意义

职业教育成为类型教育是职业教育高质量发展的重要支撑点,对于职业教育改革、职业教育高质量发展、建设技能社会具有非常重要的意义。

(一) 加快现代职业教育高质量发展。新时代以来,职业教育发生深刻变化,到2021年底,全国有中等职业学校7294多所,在校生1311.81多万人;职业本科高校32所,高职高专院校1486所,职业本科和高职高专在校生1600多万人,高等教育阶段的职普比为0.46:0.54^[1],成功建立起具有中国特色、世界最大规模的职业教育体系,支撑起中国教育的“半壁江山”,为中国社会输送了数以亿计的高素质技术技能人才,有力地支撑了我国的产业转型升级和实体经济发展。但由于职业教育过快发展和国家投入不足等原因,职业教育的发展水平还不够高,培养的人才还不能完全满足企业和社会的需要,还不能满足人们对职业教育发展的期待,这就需要在新格局中重新定位自身,通过顶层设计和施工蓝图,来解决我国职业教育发展面临的挑战和问题。

职业教育已超越了单纯的“层次教育”范畴,不再局限于中等职业教育和专科层次的高职教育,而是发展成了一个涵盖从中职直至博士层次的全面且完整的教育体系。这就打通了之前职业教育的“断头路”,按照“大职业教育观”和终身教育理念进一步发展和完善,形成“纵向贯通、横向融通”现代职业教育体系,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变,真正使职业教育成为与普通教育等值的教育类型^[2]。这些都将使职业教育由追求规模扩张到向提高质量转变。

(二) 有力推动国家的教育体制改革。职业教育成为一种类型教育,包含着从中等职业教育到研究生教育

的整个教育阶段，可以使职业教育不再仅仅是“低分学生”的选择，而是成为学生根据个人特性、能力倾向做出的教育选择。以往的教育中，由于对职业教育的不可，对学生和家长来说，到职业院校学习根本不属于主动选择，很多家长担心孩子进职业学校，根本学不到任何技能。对职业院校来说，虽然招生人数达到了高等教育的一半甚至多于一半，但其所获得的经费却只有普通高等教育的四分之一左右，这必然会对职业院校建设和职业教育各项事业发展形成制约，导致不少事项推进比较缓慢，在软硬件各方面与顶尖院校存在较大差距，进而难以确保职业教育的整体质量。更为可悲的是，为解决缺乏办学经费的问题，有的职业院校还直接与企业合作或通过中介机构，以实习为名，把学生作为廉价劳动力安排在工厂流水线上做简单的操作工，收取“人工费”^[3]。严重侵犯学生的合法权利，也败坏职业教育的形象。将职业教育发展为类型教育，将会使得职业教育在社会地位和教育质量方面，与普通教育达到平等水平。如果学生有兴趣学习，进入职业院校不仅能学到先进的技术，同时还能够进一步接受本科教育、研究生教育，成为高学历高素质高技能的人才，则一定会有较好的发展空间。职校学生得到相应的发展机会和优厚的待遇，我国学生的选择将变得多元化，不再是唯分数论，而是根据自己的兴趣、能力、特长选择职业教育或普通教育，实现自己的人生价值，这对于解决社会关于教育焦虑，推动国家教育改革将发挥着非常重要的作用。

（三）全面推进技能型社会建设。当前，我国正在进行着前所未有的产业转型升级，需要全面推进技能型社会建设，党的一系列文件提出：未来15年，我国将从“学历型社会”全面向“技能型社会”转型。但是当前我国却面临着巨大的人才结构性问题，使全面建设技能型社会面临着巨大的挑战，具体表现为我国老龄化社会加速，人口老龄化规模前所未有加大，出生人口持续减少，大学教育与社会脱节比较严重，技能型人才缺口比例非常大。这些都需要快速培养出大量的技术技能人才，扭转人才培养中存在的问题。国家将职业教育提升为与普通教育“双轨并行”的类型教育，是破解技能型社会建设根本难题的远见之策。在此重大转型中，职业教育文化自信的培育与彰显，已非可选项，而成为攸关类型教育实践成败与技能社会根基稳固的核心支撑。职业教育文化自信的缺失，往往体现为一种隐形的“价值矮化”。当社会心态尚存“重普轻职”的刻板遗风，当职校学子在升学体系前仍显“底气不足”，当技术人才地位未能真正“登堂入室”——这便意味着类型教育的根基尚在风雨中飘摇。缺乏文化自信，职教发展便如无

根之木，徒具“类型”之名而无坚实精神骨架支撑。当职业教育真正内蕴文化自信，其培养的学子便不仅技艺精湛，更怀有对本行本业的深切认同与自豪。他们将以主人翁姿态投入产业创新与时代洪流，将技能文化内蕴的创造力化为推动社会进步的磅礴伟力。在文化自信的沃土上，技能型社会建设方能根深叶茂，结出丰硕果实。因此，职教之兴，在文化自信之立。唯有精神挺立，技能方能为社会注入永不衰竭的生命力。

三、增进职业教育文化自信的时代要求

国家通过一系列政策和法律把职业教育定位为类型教育，表明了职业教育在当前和未来对中国教育改革、推进技能型社会建设等方面都发挥着非常重要的作用。事实也证明，职业教育没有成为类型教育之前，也对社会进步发挥着应有的作用，对我国的政治建设和社会建设作出重大贡献，为“中国制造”提供了广泛的人力资源，为促进我国现代化的进程做出重要贡献。在当今快速发展的社会中，职业文化自信已成为推动个人成长、产业升级乃至国家发展的关键因素之一。作为类型教育的重要组成部分，职业文化自信不仅关乎个体对自身职业价值的认同与自豪，更是民族文化自信的微观体现。这种自信源于对职业教育价值的深刻认同与由衷自豪。在探索提升职业教育文化自信路径的过程中，传承与融合策略的实施进一步丰富了职业教育的文化内涵，使其更具时代性和前瞻性。最终通过不断增强社会认同度，职业教育文化自信得以巩固，为培养更多高素质技能型人才奠定了坚实的基础，为国家的经济社会发展贡献出更大的力量。

（一）加强统筹协调，提升职业教育文化影响力

从社会层面讲，要正确分类（包括对职教生态圈层的社会民众、职教生存圈层的生源学生和家、职教师机圈层的合作企业和行业等类型）进行宣传，通过对象整合、时间整合、基调整合、效用整合等，大力宣传职业教育的类型教育的属性^[4]。一方面，宣传职业教育是建设技能型社会的主要支柱，也是世界制造业大国发展的共同经验，学生进入职业院校是人生的一种正确选择；另一方面，全社会共同行动起来，包括教育部门、社会力量、职业院校、职教学生都积极参与其中，通过举办职业技能竞赛、职业文化展览等活动，展示职业教育的成果和魅力，增强社会对职业教育的认同感和尊重度。这种认同感和尊重度的提升，有助于形成积极的职业文化氛围，进一步推动职业教育的发展。同时大力宣传职业教育，宣传职业人才先进典型和事迹，宣传职业教育毕业生的高就业率及良好的职业发展前景，国家支持职业教育发展的相关政策，营造全社会关心支持职业教育

的良好氛围,使人们感受到职业教育价值,改善人们对职业教育的固有认识,逐渐接受职业教育,增强社会对职业教育的认可度,让职业教育文化自信成为一种社会自觉,最终成为对职业教育作为类型教育的文化自觉,增强职业教育文化自信。

(二) 贯通职教体系,增强职业教育吸引力

从教育主管部门讲,应该尽快贯通职业教育体系。从教育主管部门的角度来看,贯通职业教育体系是非常重要的。多年来,职业教育纵向发展体系尚未搭建起来,学生个人发展渠道不通畅,因此,在不同阶段和层次的职业教育之间建立联系和衔接,形成一个包括中等职业教育、高等职业教育以及继续教育等不同层次和类型的职业教育体系的构想。教育主管部门通过制定政策、加强协调和监管,探索跨学段培养模式等举措,诸如中高职贯通、中本贯通及高本贯通等多种模式,打破传统教育系统的分段式培养格局,实现人才培养的纵向贯通和横向融通,构建全生命周期的完整性人才培养体系。在课程内容方面,对接国标和课标,调研岗位能力需求,精准定位教学目标,并创新框架结构,强化职业教育的实践性,确保教学内容与行业前沿技术同步。通过校企合作、产教融合等方式,探索“嵌入式产业学院”“股份制产业学院”等合作模式,邀请企业专家深入参与课程建设,共同打造以工作过程为导向的课程体系,促进职业教育提质增效,为职业教育文化自信打下坚实的制度基础。

(三) 推进内涵发展,夯实职业教育保障力度

为了推动职业教育的内涵式发展并增强其保障力,职业院校需要从多个方面入手。首先,在院校设置、师资队伍建设和专业设置、人才培养模式改革、教育教学方法的创新、管理模式的改革以及评价方法的改革等关键领域,都要鲜明地体现出职业教育的独特属性和类型特征。同时,职业院校需要深化对职业教育发展规律的研究,这既包括职业教育与社会经济发展、人的发展等宏观层面的关系,也包括职业教育内部的教学规律、人才培养规律、课程设置规律、校企合作规律以及师资队伍建设和建设规律等微观层面的探讨。只有遵循这些规律,才能办好职业教育,培养出符合社会需求的高技术技能人才。为了实现这一目标,需要从基础方向、深化改革、国际引领、质量导向等实践层面推进职业教育的内涵式发展。此外,通过各种系统活动,如邀请大国工匠、劳模进校园,积极打造具有中国特色的职业教育品牌,展示职业教育重大改革发展成果,提升职业教育的社会形象和吸引力,让职业文化真正渗透到校园中,深入到学生的头脑中,为职业教育文化自信提供坚实的保障。

(四) 夯实综合素质,提升职业教育竞争力

从职业院校学生讲,加强学习能力和工作能力提升,不断学习和融入职业文化之中,获得全面发展,优质转化为“高素质”“高技术技能”的社会人才,提升职业院校学生的核心竞争力,努力服务好国家经济发展和地方经济的提升。

职业教育不仅要注重专业技能的培养,更要强调综合素质的提升。综合素质涵盖了人文素养、创新思维、团队协作等多个方面,是现代社会对人才的基本要求。首先,通过优化课程设置,开设人文社科、创新思维等课程,加强实践教学环节,培养学生的综合素质,使其不仅具备专业技能,还拥有良好的人文素养和创新能力,显著提升学生的专业技能水平,更好地满足社会对多元化人才的需求,提升职业教育的竞争力。职业文化自信是职业教育发展的重要支撑,它源于对职业教育的深刻认识和认同。职业教育主体在开展职业教育过程中,应该深入挖掘自身特色,弘扬工匠精神、职业素养等核心价值,形成独特的职业文化氛围。其次,在提升职业教育竞争力和文化自信的过程中,与产学研深度融合至关重要。

结语

职业院校与产业界实现资源共享、优势互补,共同培养出符合市场需求的高素质技能型人才,积极适应产业转型升级的需求,提升职业教育的针对性和实效性,为职业教育发展注入新的活力,为职业文化自信增添动力,提供支撑。

参考文献

- [1] 教育部. 2021年全国教育事业发展统计公报 [EB/OL]. <https://shandong.eol.cn/sdzy/202203/t20220301-2212173.shtml>, 2022-03-01.
- [2] 孟凡华, 岳金凤, 于志晶. 新《职业教育法》: “类型教育”的作用和价值 [J]. 职业技术教育, 2022(15).
- [3] 熊丙奇. 赚“人头费”的强制实习必须遏制 [N]. 光明日报, 2022-01-27.
- [4] 叶萍. 类型建设中职业教育宣传的“新定位”及其实现 [J]. 职业技术教育, 2021(15).

作者简介: 刘凯, 男, 讲师, 研究方向为思想政治教育和职业教育; 李崇智, 男, 博士, 副教授, 研究方向为思想政治教育。

基金项目: 2023年度陕西省哲学社会科学研究专项青年项目“类型教育视域下职业教育文化自信提升路径研究”(2023QN0346)。