

# 沉浸式理念融入高校思政课堂路径创新探究

## ——以概论课为例

罗丹

吉安职业技术学院

**摘要:** 新时代呼唤新思想,新思想指导新实践。总书记指出:“高校立身之本在于立德树人。”在“沉浸式理念”的支持下,高效的思政课堂往往更能践行“育人”的根本任务,促进学生世界观、人生观、价值观的塑造。尤其是在先进技术的支持之下,沉浸式课堂更具有交互性特点,可以予以学生沉浸式体验。因此,在实践中,高校教师唯有找到有效的抓手,探索更加有益的模式、方法,突破时空、地域的限制,探索沉浸式课堂,才能顺应时代发展的要求,契合于高校改革实践的要求。

**关键词:** 沉浸式理念; 高校思政课堂; 创新路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.115

### 引言

思政课是落实立德树人的关键课程,关乎党和人民事业后继有人这一根本大计。新时期,全面提升思政教学效果,往往离不开新教育理念的介入,“沉浸式理念”就是突出表现。在此理念的支持下,全面创新思政课堂教学方法,找到有效的着力点,构筑真实情境,在增强学生代入感的同时,碰撞诸多观点,促使学生感受不同的思想、内涵,成为必然。作为教育工作者需与时俱进,突破以往背景下的现实困境,选择各种方式打造新型课堂生态,为学生的成长、发展而赋能,本文以阐述沉浸式理念为起点,从不同的角度出发,进行了思考和探索,围绕高校思政课堂路径创新进行了系统性分析、论述,希望为高校教育工作者带来有意义的参考。

### 一、沉浸式理念对思想政治课的启示

沉浸理论由心理学教授米哈里·契克森米哈赖首次提出。他指出,“沉浸”是学习、工作时的“最佳体验”,它带来的“内在满足感”,能使人们在从事任务时满怀兴趣,忘记疲劳,不停探索,不断达成新的目标。关于“沉浸理论”,其中的一个核心就是人行为与动机之间所存在的关系。在教育领域也逐步发展成为“沉浸式理念”。在沉浸式的空间中,更强调学习者本身建立兴趣、内部动机,增强学习效果。立足沉浸式理念,也为高校思政课堂的创新提供了有益的启示,更倾向于搭建富有沉浸式体验的课堂模式,规避以往背景下空洞说教以及简单灌输的形态,彰显探究、活动、体验的功能,加大课程本身的感染力、说服力,产生显著的思政课教学效果。

### 二、沉浸式理念融入高校思政课堂的现实意义

#### (一) 助力思政课堂育人价值的全面实现

教育代表了国之大计,肩负着立德树人的根本任务。思政课作为实现这一任务的重要载体,发挥着不可替代的、关键性的作用。回顾以往背景下的高校思政课堂教学,常常会表现出一定的矛盾,存在学生难以建立学习兴趣,掌握相关理论的情况。同时,由于教材内容的理论性较强,学生在长时接触时还会逐步丧失学习兴趣,造成学习效果不佳。因此,在新时期,立足于沉浸理念,聚焦于新型课堂打造,运用多种方式,予以学生不一样的体验,帮助他们在巧妙的教学氛围中增强代入感,才能够真正地理解某一些理论观点,获取到一定的启示道理。为此,高校思政课堂的育人价值则能得到全面表现,贯彻落实党的教育方针。

#### (二) 推动高校学生的持续性发展

积极响应国家号召,促成高校思政课改革的方向在于:构建学科逻辑与生活逻辑、理论知识与现实生活相结合的活动型课程,着眼于学生长远的发展需求,把理论观点的阐述寓于社会生活和学生活动的主题之中,让学生在体验社会生活及自身的思维活动中理解理论的深层意蕴,在践行正确价值观的过程中,逐渐内化成为自觉的价值取向。因此,教师选择恰当的方式,完善教育教学路径,在创新的进程中全面提升教学效果,是必然。围绕着沉浸式理念的有效介入,无论是课程教学模式的选择,还是活动开展形式的优化,都需予以学生深刻体验,帮助他们在潜移默化的过程中受到熏陶、感染,正确恰

当地认识相关概论，内化不同类型的知识，逐步获取到一系列的思想方法，最终获得可持续发展。

### （三）赋能高校教育改革与教师的专业化成长

在高校思政教学过程中，“沉浸式理念”为教师的课程开展，提供了有意义的启示。贯彻党的教育方针，持续优化教学方法，是契合于当前人才培养趋势的必然要求。从高校的层面来看，基于沉浸理念的融入，广大教师则会代入到不同维度的集体教研、磨课与评课进程中，关注学生的需求进行不同程度的改革、调整以及创新。因此，在实践中，教师的专业化素养会上升到新的高度，也会建立起终身学习的意识，或者是持续调控课堂教学的路径。而高校也能形成巧妙的课程特色，在潜移默化中构筑新的人才培养机制。

## 三、沉浸式理念融入高校思政课堂路径创新探究——以概论课为例

### （一）融入真实的案例情景，构筑沉浸式思政课堂教学模式

聚焦“实景再现”、形式交互的“图式记忆”、观察体验的“构想反思”，创造性地实现“故”地重游的思政课堂，是教育改革的重中之重。在新时期，构筑出巧妙的教学情境，增强学生代入感，让他们在辨析及思考的过程中产生显著的心理感应，才能够达到一种沉浸式学习的境界。因此，思政教育改革的持续深入的视域下，创造典型化课程情景，是提升教学影响力的必经之路。而在具体的实践过程中，以概论课为基础，融入不同类型的案例，让学生在辨析中与现实进行对话，从中获取到启示道理，尤为重要。搭建起相应的学习反馈机制，让学生获得真实感受，就能在潜移默化中影响他们的思想意识形态或者价值观念等，帮助学生在身临其境的体验中，真正塑造优秀品格等。以“人民是历史的创造者，是真正的英雄”教学要点为例，聚焦学生的沉浸式体验，让他们在富有深度的批判性思考中展开层层地探析，尤为重要。作为教师则需要围绕真实案例的引进，带动学生分析人民在历史发展进程中所表现出来的推动作用，构筑出典型化的场景，让学生置身于现实生活中，围绕事例进行归纳及总结，最终获得发展。例如，融入生物制药公司取得突破与创新的案例，浙江余村从“卖石头”到“卖风景”的绿色发展转型案例。在案例的分析、研讨中，学生就会

辨析其中的立场、观点、方法，基于沉浸式的主题体验，全面升华自己的认知、感悟。

### （二）应用人工智能，构筑沉浸式思政课堂体验场景

进入新时期，信息科技全面发展，逐步融入了教育领域。在高校思政课堂中，围绕先进技术，整体的课程资源会得到全面优化，课程教学模式也能得到全面改进。实践进程中，完成一定的创新，还原更多真实的场景，打破以往背景下的束缚等，势在必行。发挥出先进技术本身的多重优势，尽可能突破时空、地域的限制，让学生产生身临其境之感，才能帮助他们想象画面，从更加具象化的角度进行逐层深入的探索。所以，为了真正立足于沉浸式理念，构筑出新型思政课堂场景，教师需围绕着新技术，将其中的功能贯穿于课堂始终，提升学生的体验感、获得感，势在必行。在高校中，作为新时代教师则需建立与时俱进的思想，形成终身学习的意识以及行为，联系AI工具的介入、人工智能的应用，基于VR等一系列技术，打造沉浸式课堂，在嵌入更多新元素的基础之上，让整体的教学氛围变得更加巧妙，使学生的体验更真切，帮助学生在多感官协调的基础上代入到视听融合的空间中，进行更富有深度的感知、体验以及探索，最终获得发展。以“改革开放是我们前进的重要法宝”为例，加大先进技术的应用力度，予以学生沉浸式体验，教师可以围绕人工智能去还原真实场景，促使学生增强“代入感”，在亲身体验中去见证改革开放的重要时刻，直观地体验改革开放对社会、人民带来的影响，使人民生活产生了巨大变化，在可触可感的场景之中，形成一定的认同感。如，经济特区的发展变化、科技创新园区的繁荣等，带动学生明确改革开放是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，是实现中华民族伟大复兴的必然要求。

### （三）开发实践类第二课堂，建立沉浸式思政课的构想

思政课堂教学的推进往往离不开实践。在新时期，开发第二课堂，实现有效的联动，帮助学生“在做中学”，才能完成认知与行为的统一。立足于沉浸理念，在潜移默化中帮助学生在新兴的课堂形式中，发掘更多有意义的思想元素，才能够真正将更多的概论内化于心、外化于行，持续感知其中的制度文化、精神文化、物质文化，

促成文化的弘扬以及继承。同时,在行动中进行实践性的探索,才能搭建高质量人才的培养走向,践行中国精神。以高校思政中“实现中华民族伟大复兴的中国梦”为例,聚焦第二课堂的开辟、实践活动的开展,以及学生所获取到的沉浸式体验,教师则可以带动他们共同迈入到一系列社会调研的进程之中,关注到中华民族伟大复兴的中国梦息息相关的一系列生活热点问题。比如,乡村振兴、生态文明、脱贫攻坚,鼓励学生进入到当地的一系列农村、企业中,尝试实地观察以及访谈,分析实现中华民族伟大复兴梦所表现出的多个路径,让学生在了解国情、社情、民情基础上,形成一定的社会责任感,培养他们的实践进程中升华感悟与经验,关注到个人成长与国家发展间的衔接性关系,并且鼓励学生在今后也能真正进入到创新创业实践的进程中,将自己的青春奉献给祖国,在真正意义上的实践进程之中形成创新精神、创业能力,践行伟大使命。

#### (四) 聚焦时事开讲, 构筑沉浸式思政课堂新形态

“时事开讲”, 往往以学生为主体, 让学生自主将丰富的时事资源引入课堂, 做到“重视思政课的实践性, 把思政小课堂同社会大课堂结合起来”的探究性学习方式。时事开讲要让学生产生沉浸体验, 其设计就必须符合沉浸体验产生的要求。沉浸理论指出, 挑战与技巧是影响沉浸体验产生的主要因素。若挑战太大, 使用者会因对环境缺少控制能力, 而产生焦虑或挫折感; 反之, 挑战太小, 使用者会觉得无聊而失去兴趣。因而在设计时事开讲任务时要注意其挑战与技巧的匹配。实践中, 教师首先要对时事开讲作明确的要求, 让学生明白学习任务所具有的挑战性。以“坚定不移把全面深化改革引向深入”为例, 聚焦于“时事开讲”, 广大教师则需要从不同的角度去切入, 生成一定的课堂空间, 并且予以学生明确的主动权, 鼓励学生回顾总书记前往湖北考察调研, 在武汉主持召开部分省市负责人座谈会, 广泛征求对全面深化改革的意见和建议, 分析《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》让他们明确: 全面深化改革, 是推动国家事业高质量发展的必由之路。而从时事热点来看, 从经济领域的角度切入, 立足于开讲过程, 学生就会认识到改革与每个人都息息相关, 在沉浸式体验中建立正确的价值取向。例如, 一组学生开讲主题为“华为企业对中国经济的影响”。他们在开讲的

过程中就会分析华为成功的原因, 分析华为的责任与担当, 建立起显著的爱国之情, 这种方式更能够带动他们形成正确的价值取向。

#### 结语

综上所述, 全面推动高质量的思政教学, 离不开沉浸式理念的支持。唯有极具沉浸式体验氛围的课堂, 才能契合立德树人的根本要求, 让学生在概论课中不断获取新观点, 收获新启示等, 在潜移默化中获得全面发展。因此, 展望未来, 广大教师仍需进行不同程度的研究、探索, 参与到不同维度的集体教研、磨课与评课进程中, 规避以往背景下空洞说教以及简单灌输的教学模式, 聚焦于新型课堂打造, 运用多种方式予以学生不一样的体验, 在潜移默化中影响他们的思想意识形态或者价值观念等, 在嵌入更多新元素的基础上, 建立沉浸式思政课的构想, 在实践中构筑新型课程实施机制, 真正赋能人才培养。

#### 参考文献

- [1] 罗文华, 欧玲. 数智技术赋能高校思政课“沉浸式”教学的现状与对策探究——贯彻党的二十大精神推动数字教育高质量发展[J]. 科技资讯, 2025, (09): 1-5.
  - [2] 黄琴. 高校思政课“沉浸式”教学设计: 现状、问题与对策[J]. 思想政治课研究, 2025, (02): 122-130.
  - [3] 张明皓, 赵子雯. 数字化赋能高校思政精准育人研究[J]. 中国高校科技, 2025, (01): 98-99.
  - [4] 魏晓彤, 侯紫琳. 研学旅行赋能高校沉浸式思政课构建的SWOT分析及策略研究[J]. 洛阳师范学院学报, 2024, 43(12): 77-80.
  - [5] 蔡伟, 邵璟璟, 李超恩, 等. 数字赋能高校课程思政沉浸式学习变革[J]. 大学教育, 2024, (24): 97-101+111.
  - [6] 陈丹. 高校旅游管理专业“沉浸式”课程思政教学体系的构建[J]. 辽宁科技学院学报, 2024, 26(05): 64-66.
  - [7] 卢佳怡, 张闫微, 翟广鑫, 等. 新时代高校沉浸式理念融入思政课堂的实践与创新研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(20): 185-187.
- 基金项目: 本文系2024年江西省高校宣传思想工作专业委员会课题《习近平文化思想融入高校思政课的价值意蕴与实践策略》(课题编号: xcsx24248)的成果。