

劳模精神融入高职院校思政课教学的价值、路径及着力点

周刚 张立红
宁夏职业技术学院

摘要：劳模精神是中华民族的宝贵财富，是驱动中国人民团结奋进的优秀品质。将劳模精神融入高职院校思政教育中，既能实现优秀文化的传承，又能拓宽思政育人内涵，提升思政育人效果。本文基于对劳模精神融入高职院校思政教学内涵的把握，深入探究了将劳模精神融入高职院校思政教育的路径，包括提升思政教师劳模教学素养，构建劳模课程体系，改进劳模实践教学方法，并对将劳模精神融入高职思政教学中的着力点进行了具体分析，旨在推进劳模精神与高职思政教学的深度融合。期望为高职院校创新思政课教学，全面落实立德树人根本教育任务提供借鉴。

关键词：劳模精神；融入；思政课教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.10.213

引言

劳模精神蕴含丰富的思想政治教育元素，契合高职院校思政教育目标，将劳模精神融入高职思政教学中，有利于将高职院校大学生培养成德技兼修的国家栋梁之才，使他们自觉投身于实践中华民族伟大复兴的中国梦之中。

一、劳模精神融入高职院校思政课教学的价值意蕴

（一）贯彻国家教育方针的重要任务

精神价值对社会具有巨大引领作用，国家始终将弘扬劳模精神、传承劳模精神作为社会主义建设中的重要内容，在重大会议、报告中多次强调要做好劳模精神宣传、讲解以及培育。这为新时代进行劳模精神教育与渗透指明了方向。

中华全国总工会和教育部曾联合印发《关于大力弘扬劳模精神劳动精神工匠精神深入开展“劳模工匠进校园”行动的通知》，通知明确要求各类学校要加强劳动教育，通过开展劳模进校园授课等活动，大力弘扬劳模精神。

劳模精神是技能型人才的精神之钙，是激励劳动者不断自我挑战、自我超越，引领劳动者从学先进、做先进，从平凡走向不平凡的不竭动力。劳模精神是高技能人才必备的素质，以劳模精神引领大学生成长成才，对贯彻落实国家教育方针，培养社会急需合格人才具有重大意义。

（二）坚持立德树人的必然要求

高校的根本任务是立德树人，思政课是关键课程。劳模精神倡导的价值导向，与高校思政课将学生培养成有理想、有担当、有责任的培养目标高度一致。思政课作为高校实践思想教育以及人才培养的重要课程，是进行劳模精神渗透的天然阵地。将劳模精神与高校思政课相结合，有利于筑牢学生成为国家需要人才的

思想根基，把学生培养成为德技兼修、全面发展的高素质技能型人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大支撑。

（三）提高当代大学生劳模精神素养的现实需要

当代大学生都是00后，独生子女较多，在家中娇生惯养，承担家务劳动较少，劳动意识缺乏。学生普遍存在轻视劳动、不爱劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果等现象。劳模身上所具有的敬业爱岗、无私奉献、淡泊名利等精神品质，恰恰是当代大学生缺少而应当具备的素质。对大学生进行融合劳模精神的思想政治教育，利于增进学生对劳模精神的理解与认同，进而能够帮助大学生形成正确的劳动价值观，提高当代大学生的劳模精神素养。

二、劳模精神融入思政课教学的路径

探索劳模精神融入高职院校思政课教学的路径，使大学生把劳模精神内化为心、外化于行，有利于提高劳模精神育人效果。

（一）提高思政课教师的劳模精神素养

劳模精神是技术技能人才应当具备的品质，也是职业院校思政课教师以身示范、言传身教应该具备的品质。亲其师，才能信其道。思政课教师要主动学习劳模精神，寻求与劳模联手开展丰富的教学活动，在工作、生活和社会实践中不断提高自己的劳模精神素养。思政课教师还应当做尊崇劳模、学习劳模、争当劳模的表率，用实际行动影响教育学生。

高校应当找准劳模精神与师德要求的契合度，把劳模精神纳入师德师风考核指标，把劳模精神内化为教师的坚定信念、外化为教师的实际行动，转化为爱党爱国爱民的情怀、爱岗敬业乐业的态度和精益求精的习惯，转化为践行“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”

的行动实践，激励教师不断提升自己的劳模素养和育人能力。

（二）构建以劳模育人为特色的思政课程体系

思政课作为高校中的重要课程，对培育学生正确的价值观念以及综合素养有着重要作用。要充分发挥好这一课程的育人职能与作用，构建融入劳模精神的特色思想政治课程体系，以系统地对学生进行劳模精神培育。以思政课实践劳模精神教学与渗透，必须依照思政课的特点，以增强劳模精神教育的针对性与有效性。将劳模精神融入《思想道德与法治》课，讲清楚劳模身上所具有的“理想信念”、“中国精神”、“职业道德”，让学生了解劳模精神的主要元素与可贵品质，从而增进学生对劳模精神的理解与认同。将劳模精神融入《形势与政策》，为学生剖析当代劳模品质，帮助大学生全面了解新时代劳模特征，不断提升综合素养。将劳模精神融入中国特色社会主义理论相关课程，讲清楚劳模精神在改革开放的伟大实践中所发挥的重大作用，让学生深刻理解中国梦和“劳模梦”的内在关系，增强理论自信，自觉投身社会主义现代化建设实践。将劳模精神融入党的最新理论成果——新时代中国特色社会主义思想，讲清楚百年未有之大变局下，弘扬劳模精神应对国内外困难和挑战，实现中华民族伟大复兴中国梦的重大意义。

（三）劳模精神教育实践教学改进与学生的体验

以理论与实践相结合的方式实践思政课与劳模精神相融合的教学，是推进两者深度融合，提升育人实效的必要举措。

以社会活动为载体，深化学生对劳模精神的理解与运用，培养学生综合的劳模精神素养。依托社会志愿者活动，引导学生参与各种志愿者活动，如下乡支教、社区救助等，培养学生社会责任感与奉献精神。根据“创新创业”政策，组织学生参与创业活动，培养学生创新意识与创造能力。组织学生参与“下企业”实践活动，将劳动实践与岗位体验相结合，培养学生的职业素养和技能水平。

通过现场实践教学，增强学生的体验感。利用职业院校的校企合作优势，带领师生走进工厂、车间，到劳模工作场所开展现场实践教学。现场教学能够让学生零距离感受劳模精湛的技能、追求卓越的品质，敬业专注的精神，体会一分耕耘一分收获的满足和快乐，感受劳动创造的重要意义，增强对劳模精神认同感和体验感。

三、劳模精神融入思政课教学的着力点

劳模精神融入思政课教学，要把握“三个重要环节”，坚持辩证地思维方法，明确“三个融入关键点”。

（一）把握“三个重要环节”

第一，教学设计的多样性与教学目标的一致性。“八个统一”是思政课改革创新的原则和方向，尤其是“坚持统一性和多样性相统一”，揭示了思政课教学的基本规律，提出了思政课课程建设的基本原则。

深刻把握教学目标的统一性，将培养有理想、有担当、有素质、有能力的“四有人才”作为最高、最终教学目标。在教学中着力解决“怎样培养，为谁培养”问题。思政课要按照统一的教学目标，有计划、有序地精心设计和开展教学活动。

思政课应当在统一性的基础上充分发挥多样性，要基于社会发展规律、学生学习特点，改变“唯说教”形式单一、教法老套的现状，解决学生学习动力不足的问题。

第二，教学目标的知识性与能力性。思政课教师要深刻理解和把握教学目标知识与能力相统一的内涵。实际教学中，要兼顾学生学知识和提升综合素质与能力。知识目标，包括基础知识、专业知识和综合知识等。知识的学习是学生能力发展的前提，学生只有掌握了足够的知识，才可运用其解决问题。培养学生能力是教学的根本任务，是学生学会知识，成长为适应社会发展人才的关键。

教师角色的创新性与主导性。以往教学中，教师常常作为教学主体，监督学生学习。随着社会的发展，大学生获取知识的途径发生了重大变化，互联网已成为获取知识的主要工具。顺应这一变化，需要教师转变传授者和监督者的身份，而是要以学生学习的合作者的身份引导其进行学习。

（二）坚持辩证的思想方法，实现“四个结合”

劳模精神融入思政课教学，思政课教师要坚持辩证的思维方法。

第一，把政治引领与情怀培育结合起来。思政课教师要引导学生树立正确的人生观和价值观，帮助学生扣好人生第一粒扣子。思政课教师不仅政治要强，而且情怀要深。只有内心充满信仰和家国情怀的思政课教师，才能讲好思政课。

劳模精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，彰显着我们党的光荣传统和优良作风。所以，教师必须发挥“劳模精神”的政治引领作用，在课堂教学中向学生讲解劳模精神的形成与发展，特征与作用，增强学生对劳模精神的理解与认同，培育学生坚定走中国特色社会主义道路的信念，使学生从思想上始终保持与国家发展、民族建设的高度统一。

与此同时，还要体现劳模精神的爱国内涵，在教学中对学生进行爱国主义渗透，培育学生家国意识、社会

责任,使学生将个体发展与国家命运紧密联系起来,为实现民族大业而奋斗。

第二,把学理分析与实践引导结合起来。将理性分析与实践引导相结合,是将“劳模精神”有效融入高校思政课的基本要求。

思政课的本质是讲道理。学理是学习思政课的重要环节,也是讲好道理、讲清楚道理的前提。劳模们的劳动成果和劳动精神,不仅为社会创造了巨大的物质财富,也为人们树立了正确的劳动观念和价值取向。在课堂教学中,思政课教师要深刻剖析劳模精神的内涵和意义,讲清楚劳模精神具有的人民性、革命性、实践性品质,以及劳模在社会主义革命和建设为了人民甘于牺牲奉献的精神。

理论的生命力在于实践。思政课教师要立足校内、校外实际,利用校企合作优势,把思政小课堂与社会大课堂有机融合起来,精心设计以“劳模精神”为主题的特色实践教学,让学生把劳模精神内化于心,外化于行,在学习和生活中自觉践行劳模精神。

第三,把媒体融合与路径创新结合起来。随着信息技术的不断发展,互联网、新媒体技术构建起了新的社会环境,并成为人们生活娱乐学习的新工具。当前,大学生都对这一新工具产生了依赖。所以,互联网+背景下,思政课教师要充分利用互联网技术,创新“劳模精神”进课堂的方式方法。推动高校思政课与新环境融合,教师要充分发挥新媒体工具的作用,要将多媒体技术、AI人工智能技术等融合到内容扩充、趣味展示等各个环节,增强教学直观性与生动性,提高学生学习兴趣,促进学生理解与掌握。

第四,把教师主导与学生主体结合起来。劳模精神与高校思政课的融合作为知识的扩充与能力的拓展,需要教师充分发挥自己的引导作用,同时要体现学生在学习中的主体地位,以使学生在理解学习内容的基础上,实现能力与综合素养的不断提升。在进行教学设计时,教师可以设计学生能够主动参与的学习活动,如问题导向、合作学习等,教师参与其中并进行适时引导,推动教学,发挥学生学习主观能动性,提高学生学习效率与质量。

(三)明确“三个融入关键点”

寻求融入新载体。将劳模精神融入新载体是将劳模精神有效融入到高校思政课中的关键。因而,高校思政课教师要不断寻求劳模精神与思政课融合的新方式。要发挥校企协同育人优势,以实训课为载体融入劳模

精神教育内容,培养学生爱岗敬业、艰苦奋斗的精神品质;以职业技能竞赛、创新创业大赛为载体开展劳模精神教育,组培养学生争创一流,追求卓越的精神品质。

建构融入新机制。融入机制是保障劳模精神与思政课有序融入的关键,亦是实现两者深度融合的前提。要充分发挥“全员”育人职能,探索高校与社会、企业、政府以及家庭的联合教育方式,丰富劳动精神与思政融合教学的场域,提高育人实效。

创新融入新模式。构建“教材讲劳模”“教学展示劳模”“教师争做劳模”“学生评比劳模”的新育人模式,将社会所提倡的“价值导向”切实转化为师生内在的“价值取向”,培养一批热爱劳动、尊重劳动、精益求精、追求卓越的高素质技能型人才。

结语

劳模精神作为从历史中遗留下的宝贵财富,蕴含着丰富的育人元素,与高校思政课育人目标有着高度的契合性与一致性,所以高校思政教师要积极地将劳模精神融入到高校思政课教学中,同时不断创新融入路径和方法,提高思政育人效果。思政课教师肩负为党育人为国育才重要使命,要不断提高教学技能,为培养造就德技兼修时代新人,为强化现代化建设人才支撑做出应有贡献。

参考文献

- [1] 习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-24(001).
- [2] 习近平.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [3] 习近平.关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题[J].思想政治工作研究,2019(5):15-19.
- [4] 李杨.劳模精神融入高校思想政治理论课教学研究一以“思想道德与法治”课为例[J].大学,2022(6):145-148.
- [5] 徐玉生,张云霞,郑宇.推进高校思政课与新媒体新技术深度融合[J].思想理论教育导刊,2018(5):157-159.

作者简介:周刚(1980—),男,汉族,河南省周口市人,研究方向为学生思想政治教育。

基金项目:本文系2022年宁夏宁夏回族自治区教育厅高等学校科学研究项目:劳模精神融入高职院校思政教学研究(项目编号:NYG2022169)。