

人工智能视域下高中语文智慧课堂构建策略探讨

耿起航

辽宁省鞍山市海城市第三高级中学

摘要：人工智能的引入不仅为教育带来了新的可能性，也给教学带来了挑战。在人工智能的推动下，学生可以转变为“新的主体”，也有可能成为“信息茧房”的被捕者；课堂结构逐渐向项目化转变，课堂交流呈现出多元化，学习环境也越来越广泛。在教学过程中，语文教师应该加强知识和技术的结合，建立教研团队，注重高级思维训练，并构建有效的复合评价体系。

关键词：人工智能；高中语文；课堂变革；教学应对；教研共同体

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.078

引言

《2017年版2020年修订的普通高中语文课程标准》同样强调，在信息化的背景下，老师需要重视教育的变革，并借助拥有交流性质的在线学习平台，主动寻找在这种信息化背景下的语言教育方法。毫无疑问，新一代的人工智能的快速崛起将导致教育观念、教学手段和课堂设计的深刻改变，从而在教育行业引发一场重大的转型。就高中语文教育来看，人工智能的介入需要改变课堂布局和教学模式，以适应学生在新环境下的学习需求；同样，作为与学生紧密相连的教师在教学过程中也需要跟上时代的步伐，以满足新时代教育教学的发展需求。因此，我们需要培育出能够满足未来社会发展需求的全方位成长的个体。

一、智慧课堂的概念

智慧课堂的定义是什么？相对于传统的课堂，它是一种全新的教育方式。依赖于信息科技，利用大数据分析和云计算，拥有传统课堂无法匹敌的优点，例如，智慧课堂能够更精确地设定教学目标，提高教学互动的效率，提供更及时的教学反馈，并且能够实现教学资源的共享。具备了这些特性，语文老师可以实现智慧课堂的即时创建。然而，无论如何，智慧课堂只是一种方式，它的有效性取决于教师的教学技巧。利用智慧课堂，不仅可以向学生传递知识，更关键的是可以培育学生们的独立学习和主动思考的能力，从而激发学生的学习智慧。传统的授课模式过于强调知识的灌输，导致了学生的厌倦。所以，语文老师需要调整教育理念，具备理解和分析文章的技巧，同时也需要具备针对不同的学习状态来制定教学策略的技巧，还须具备更新教育手段的技巧。在授课过程中，教师与学生都应该对教材内容展开深度的挖掘与分析。以往，由于各种限制，使得每个学生表达他们的看法变得困难。然而，借助智能化的课程

体系，教师与学生之间的交流变得更加顺畅，极大地增加了智能化创造的机会。

二、高中语文教师构建智慧课堂的必要性

（一）有利于提升信息化教学质量

在教育信息化2.0的执行过程中，微课、电子白板以及智能化教学APP已经逐渐成为高中语文信息化教学的核心元素。这不仅改变了教师的传统多媒体教学观念，也深化了对于智慧课堂的认识，并鼓励更多的教师去学习如何利用微课、混合式的在线与离线教学以及使用电子白板，从而有效地增强学生的信息化教学技巧，这也为推动高中语文信息化课程的改革打下了坚实的基础。此外，通过使用智能化的课堂，语文老师可以构建出更加深入的教育环境，收集到更多的在线高品质的教育素材，扩大了教科书的范围，从而引起学生的学习热情，并且能够更好地提高语文课程的教育效果。

（二）有利于促进课内外教学衔接

通过在线平台，智能课堂构筑了“虚拟的教室”，将高品质的在线教学资源整合进来。比如，预备的微型课、专业人士的评论和经典书籍的推介能够有效地引导学生进行课前的预习，使得他们能够更早地理解新的教学内容。此外，智慧课堂也能够为老师提供在线的对话交流、在线的考核，并且通过使用大数据来实时跟踪学生的在线学习情况，迅速整理出在线考核的信息，从而为实际的线下教学提供必要的信息支持。另外，通过使用智能课堂APP，老师能够分享复习资料、完成语文任务，这样就能将课前的预备知识、课程的授课方式与课后的复习环节有效地结合，进一步推动高中的智能化课程的构建。

（三）有利于促进优质教育资源共享

在智能化的授课方法里，高中语文老师已经摆脱了对教科书、教辅资料的依赖，主动收集了来自互联网的

优秀教育内容,还有各种在线教育应用的优秀教学案例、语文作业和综合性的实践活动等内容。通过创建数码化的教育资源库,使得它们能够被其他的语文老师分享,从而更好地提高了语文的备课水平。此外,老师能够将微课、教学影片、优秀的古诗词欣赏文章及语文任务等内容分享至微信群,这样方便学生在网络上查阅和下载,增加了学生们的语言知识库,并有助于推动学生的核心素养,提高了学生的语言学习技巧。

(四) 有利于促进学生语文核心素养发展

通过使用智慧课程,高中语文老师能够将其核心知识融入微型课程里,并通过这种方法来构建让人身临其境的阅读环境。这样不仅有助于学生进行深入的阅读,也有助于学生更好地理解并欣赏文章,进一步提高学生的艺术鉴赏和创新技巧。同时,这种方法也有助于指导学生去研究古代的诗歌、汉字及文言文,进一步提升学生的文化遗产保护和理解的技巧。另外,通过使用智能化的平台,老师能够在网络环境中进行授课,激励学生在网络环境中自由表达,从而增强学生的语言构造和应用技巧。同时,也有机会通过网络考察和提出疑问,来推动学生的思考方式的改善和提高,使得智能化的平台成为推动学生语文核心素养成长的重要工具。

三、人工智能视域下高中语文智慧课堂构建策略探讨

(一) 微课创设阅读情境,引领学生深度阅读

高中语文教师可以利用微型课堂创设全身心的阅读氛围,指导学生在此氛围下深度探索,使学生们在阅读的过程中掌握语文的关键要素,从而增强他们的语言组织和艺术欣赏技巧。例如,在教授苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》时,可以通过微课的方式来描绘赤壁的美景,并讲述苏轼被贬黄州的经历,从而强调“咏史怀古”的主题。首先,教师可以播放《念奴娇·赤壁怀古》的朗诵视频,以此展示宋代豪放词风的气势和情境,向学生介绍赤壁的历史故事,进而让学生体验到咏史怀古的独特魅力,并协助学生自行翻译这首词。利用微课和课后解析,学生能够对这首诗进行翻译。在前半部分,学生们会先描绘现实环境,作为英雄角色登台的准备,然后引入三国时期的传奇人物周瑜。学生们会联想到周瑜在赤壁之战中凭借其聪明才智取得优势,展现出他那充满活力和热血的精神面貌,同时也表达了苏轼对于成就伟大事业的热切期待。周瑜在赤壁之战的英勇表现让我深深地思念,同时也让我深深地感受到了他的困苦。其次,教师能够制作课后辅导微课,比如《念奴娇·赤壁怀古》

的鉴赏技巧和专家解读视频,引领学生收集苏轼的其他作品,深化学生们对咏史怀古诗词的理解,增加学生们的古诗词知识储备,提升学生们的文化自信和民族自豪感。

(二) 线上线下混合式教学,师生共建智慧课堂

高中语文教师需要主动掌握网络教学应用的使用,实施网络与实地教学的融合,深化对语文核心素养的培养,打造“云端课堂”,从而提高教学效果。比如,当教师教授《烛之武退秦师》这一课程时,可以利用腾讯课堂APP进行网络教学,预先引入教学微课、网络互动问题和测验题目,并将这些教学微课分享给学生,科学地引导学生进行课前预习,为网络教学做好充足的准备。首先,语文老师能够通过网络向学生传授《左传》、春秋战国等历史课程,帮助他们迅速理解秦国、秦国与楚国的联系。此外,语文老师还能在网上策划古今异义、文言文虚词以及词类运用的互动问题,以便更好地引导学生理解这些知识。比如“之、以、于、焉”这些字的使用方式,以及“尝为晋君赐矣”中“赐”的使用方式等,鼓励学生在线上积极表达自己的观点,让学生参与到线上的讨论中来,以此来创造优秀的在线教学环境。接下来,教师可以指导学生去分析烛之武劝说秦穆公撤军的过程,通过退让来增进关系,明确利弊,打动秦穆公,利用利益诱导秦穆公,巧妙运用离间计,预测未来,秦国会撤军,帮助他们整理课文的结构。为了进一步增强学生的阅读和翻译技巧,教师可以进行在线测试,并利用大数据自动汇总学生的答题成绩。对于学生的错误,教师可以进行专门的讲解,这样便于在线下进行针对性的教学,从而提高混合式教学的质量。腾讯课堂APP允许学生在课后使用,学生们能够独立查阅教育影片和复习考试内容,并根据自身的不足进行有目标的复习,从而更好地提高学生们的语言学习成果。

(三) 微信公众号开展教学,加强课外教学指导

在高中阶段,语文老师需将核心素养的训练扩大至课后辅导,以激发学生的扩展性学习,以此来增强学生的语言、思考、欣赏以及文化继承的能力。伴随着互联网科技的快速发展,微信已经变成了高中生的主流社交工具,同时也给予了高中语文课后辅导全新的路径。老师可以通过微信的小程序、微信公众号等工具来提供额外的辅导,这样不仅能够为学生提供与高考语文有关的信息、经典书籍的阅读及最新的社会动态,还能够增加他们的语言知识库,从而有助于提升他们的语言核心素养。另外,教师能够通过微信分享优秀的作文和小组语

文综合实践学习视频等素材,与学生进行线上交流,及时解答他们的疑问,从而提高课外辅导的质量。比如,在讲解《雷雨》之后,语文教师可以在班级微信群中推送现代话剧的相关信息,推荐与话剧表演相关的微信公众号,组织他们观看国家话剧院版《雷雨》,让他们了解话剧中情节的巧妙安排和人物冲突的巧妙设计。深化学生对四凤、周朴园、鲁侍萍、周冲、周萍和繁漪等角色的理解,激励他们自我组织《雷雨》话剧的排练,以此进一步提高高中生的鉴赏力和文化认知能力。此外,语文老师可以安排关于话剧观赏体验的任务,激发学生去欣赏他们所热爱话剧,然后帮助他们编写观赏体验,并将这些体验分享给微信群。这样做能够将阅读、戏剧展示与写作教育相融合,从而更好地提高学生的语言核心素养,改善课程之间的连贯性,推动智能化课程的构建。

(四) 以学生为中心,设计智慧课堂教学模式

在教育和教学的各个阶段,学生都扮演着极其关键的角色。所以,提升学生们的积极参与、热衷研究、积极实践的学习技巧已经成为语文课程改革的关键目标。同时,语文老师也致力于搭建以学生为核心的语文智能课程,教学目标是利用先进的教学设备和方法,营造出充满交流、个性化及创新的学习氛围。在此类型的教育方法下,学生的积极参与度与独立性得到了显著的加强,他们得到了激发去寻求、深入思考并进行创新。智能化的课程注重运用科技工具,例如智能化的推荐系统、网络交流平台、虚拟现实等,旨在优化学习感受,并提升学习成果。老师的身份已经从知识的灌输者转向了学习的策划人、指路人和辅佐人,他们更加重视学生的独特成长及其在学习过程中的真切感受。比方说,当语文老师教授“沁园春·长沙”这篇课文的时候,在智能化的教室环境里,教学策略应该是基于学生的学习经历与交流。“沁园春·长沙”的背景资料,例如历史背景、创作者的个人资料、词牌的详细说明,都能够借助多媒体工具进行展示。此外,老师还能指导学生从不同角度探究该诗的起源与发展,比如“万山红遍”与“星火燎原”的相互关系,以及如何运用自然风光表达出诗人的革命精神。利用智慧课堂中的互动式学习平台,学生可以进行小组讨论,分享各自的理解和感受,通过同伴间的交流进一步深化对词义的把握。

(五) 实施智慧评价,及时反馈学习效果

智慧评价是智慧课堂的关键环节,其目标是利用科技工具收集和分析学生学习过程中的数据,以提供更具有个性化和精确性的评价。这种评价不只关注结果,更重

视过程,能够实时反映学生的学习状况,协助教师及时调整教学策略,帮助学生了解自己的学习进度,从而构建一个闭环的教学反馈系统。智能评价通常涵盖了在线自动打分、学习分析报告、学习过程记录等功能,它能够对学生的自我评价、同伴评价以及教师的评价提供支持,实现评价方法的多元化和评价结果的立体化。举“登高/杜甫”这首古诗的朗诵为例,语文老师能利用语音识别软件对学生的朗诵表现进行评价。当学生朗诵时,系统能够实时追踪他们的发音、节拍、语气等,并将其与标准朗诵方式做对比,立刻给出朗诵的精确度和流畅度的评价结果。另外,该系统也能够追踪每一位学生的朗读经历,并产出具有个性的学习报告,协助他们了解自身在朗读过程中的长处与短处。教师可以通过研究这些信息,立即给予有针对性地引导,例如强调特定字的发音规律、提出改变朗读节拍的建议等。语文老师能够策划出富有互动性的朗诵比赛,并借助智能评价工具进行公平的评价,从而提高学习的乐趣和交互性,有效地激发学生对古诗词的学习热情和朗诵技巧。通过智能评价的执行,古诗词的学习和欣赏已经不再只是单一的记忆和朗诵,而是转变为一种富有交互性、反馈迅速的智能学习流程。

结语

综上所述,打造高效的语文智能课程在培养学生的核心素养上起着至关重要的角色。因此,身为一名高级语文老师,我们需要关注如何运用智能科技、创新多元的教学策略、融汇各类教学资料、执行智能评价和提升我们的专业水平等诸多领域。执行这些策略,有助于推动学生的核心素养的发展,并且能够增强语言教育的品质与收益。

参考文献

- [1] 刘立海. 感受过程,习得规律,发展智慧——高中语文智慧课堂及其构建策略[J]. 中国校外教育, 2019(06): 142.
- [2] 于双双. 智慧课堂背景下的高中语文交互式情境教学方法[J]. 数据, 2021(Z1): 174-176.
- [3] 周欣宇, 李尘, 潘春艳. 智慧课堂系统下平板互动和诊断性评价在语文教学中的应用[J]. 教育观察, 2019, 8(30): 135-137.
- [4] 林嘉怡. 基于核心素养的高中语文智慧课堂构建研究[J]. 高考, 2020, No. 369(20): 118.
- [5] 张小青. 基于云平台的语文智慧课堂教学实践探索[J]. 中国教师, 2022, No. 353(10): 102-104.