

基于 OBE-CDIO 理念构建《审计学》课程多元化教学效果评价体系

高英

哈尔滨广厦学院

摘要:随着我国经济的不断发展,社会对于人才的需求逐渐提升,对高校《审计学》教学设计水平提出了全新的要求。OBE-CDIO 是一种在高校教学中得到广泛运用的教学模式,要求教师能够以学生需求为导向,对《审计学》课程体系做出改革,多元化培养综合型人才,满足学生就业和社会需求。本文阐述了 OBE-CDIO 理念的优势,针对当前《审计学》课程教学评价体系中存在的问题,为多元化教学改革提供策略。

关键词: 审计学; OBE-CDIO 理念; 多元化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.037

引言

新时代高校《审计学》教学要求转变传统教学模式,依据学生发展需求,实现教学目标与教学模式的改革,全面培养学生综合素质。为了实现这一目的,将 OBE-CDIO 教学模式引进到《审计学》教学评价体系中,在提升学生专业能力的前提下,更加注重通过实践教学帮助学生实现专业知识的内化,通过调动学生的主观能动性,提升学生思维能力和创新能力,对于学生全面发展具有重要意义。

一、OBE-CDIO 理念在《审计学》教学评价体系中的价值

(一) 有利于明确教学评价指标和目的

OBE-CDIO 理念要求教学设计从传统的课程导向转变为以学生需求导向,教学目标不仅局限于让学生掌握专业知识,而是具体到学生综合能力和未来发展,使教学目标更加细致明确,以便于依据各个阶段的教学目标分别完善教学设计。教学评价是对教学过程的反馈,与教学目标能否得到实现息息相关,因此更加明确的教学目标能够让教学评价有更加具体的指标,有利于教学评价体系的创新与改革。教学评价的多元化发展也让教师能够对阶段性教学成果有更加全面的认识,根据教学目标的实现情况对下一阶段的教学计划加以调整,才能充分发挥 OBE-CDIO 理念的作用,确保教学目标的实现。

(二) 有利于发挥学生主观能动性

高校《审计学》课程具有较强的专业性,对学生理解能力有着较强的要求,传统教学模式下教师通过机械化教学将知识传授给学生,学生即便具备较强的专业知识储备,也不具备将其运用到实际中的能力。在 OBE-

CDIO 理念下,教学评价体系的设计需要从学生实际需求入手,对学生专业知识的运用加以考核,发现学生在实践中的不足,在依据教学评价结果对教学方案加以优化,调动学生在学习中的主观能动性^[1]。在 OBE-CDIO 理念下,教师可以将教学评价与课堂日常结合起来,通过设计一些具有较强实践价值的问题,引导学生发挥主观能动性,主动将课堂上掌握的知识转化为解决实际问题的能力,再通过小组合作收集信息等方式,培养学生自主学习的习惯。

(三) 有利于优化教学评价设计

与传统教学模式相比,OBE-CDIO 理念更加注重教学成果,要求教师从提升学生专业技能、实践能力等方向入手,通过优化教学设计促进学生的全面发展。OBE-CDIO 理念的特点决定了教学评价在《审计学》教学中发挥着越来越重要的作用,科学的教学评价体系有助于教师了解学生的学习情况,掌握当前阶段教学取得的成果,以便于对下一阶段教学模式的优化提供参考,使教学评价具有更强的实践价值,满足学生实践需求。在《审计学》课堂上,教师需要结合实际案例设计教学评价环节,并将技能训练与实践教学结合起来,给予学生将理论与实践相结合的机会,为学生后续职业生涯发展打下基础。利用 OBE-CDIO 理念优化教学评价体系,能够拓展课堂内容的深度与广度,让学生对专业理论知识有更加深入的理解。

(四) 有利于取得更好的教学成果

在 OBE-CDIO 教学模式下,教师需要在制定教学方案前依据教学目标预设成果,通过提升对教学成果的重视,确保教学目标能够得以实现。《审计学》的教学成

果主要围绕学生的专业素养和实践能力,学生不仅需要掌握理论知识,还要能够将理论知识运用到实际中。在教学设计上,教师需要围绕这一预设成果,设计更加科学的教学模式和教学评价体系,对学生不同阶段的学习成果进行动态监测,依据教学成果不断优化教学方式。在OBE-CDIO教学理念下,教学设计和教学评价的实用性都得到了保障,解决了传统教学实践注重形式不注重成果的问题,有助于《审计学》教学取得更好的教学效果^[2]。

二、当前《审计学》课程教学评价体系中存在的问题

(一) 师资力量不够健全

OBE-CDIO理念的落实要求对现有教学模式做出改革,这就需要教师对OBE-CDIO理念有全面的认识,同时具有较强的专业能力,能够根据学生实际需求制定更加科学完善的教学计划。但是在实际教学中,学校不够重视对教师的培养,加上缺少专业化人才等因素,导致现有师资力量不足以推动《审计学》教学模式的改革。学校缺少对教师的培养使教师认识不到OBE-CDIO教学模式的價值,不能主动将其与日常教学相结合,教师之间也缺少沟通合作,教学资源得不到合理运用,理念创新得不到落实,最终流于形式。

此外《审计学》是一门具有较强综合性的学科,OBE-CDIO教学模式也更加注重对学生综合能力的培养,这就离不开不同学科之间的合作教学,需要不同学科的教师通过交流经验,提升《审计学》教学的深度与广度。但是师资力量的不完善导致高校内部缺少这种跨学科交流,教学设计和教学评价的优化只局限于学科内部,对教学评价的优化造成了阻碍。

(二) 缺少完善的课程体系

随着时代的发展,《审计学》的课程内容也在不断进步,为了满足学生发展需求,只有不断优化课程体系,对内容加以创新,才能切实提升学生的职业素养。当前高校不够重视对《审计学》课程体系的创新,不能及时引进最先进的审计工具和方法,导致采用的教学方式跟不上课程发展。这一问题使部分高校《审计学》教学还停留在理论知识的教学阶段,缺少对学生实践能力的培养,相应的教学评价体系也较为落后,不能对教学成果进行有效评估,OBE-CDIO教学理念落实不到教学实践中^[3]。

(三) 缺少教学评价与教学实践的结合

OBE-CDIO理念十分重视对学生实践能力的培养,将

提升学生综合素质作为教学目标,同时《审计学》也是一门具有较强应用性的学科,学生掌握理论知识的目的在于将其运用到实际问题的解决中。因此在教学实践中,教师应该重视起对学生实际操作能力的培养,将实践能力作为教学评价的一个考核标准,通过设计真实的审计工作情境,利用模拟实践和真实案例分析展开教学评价。

当前《审计学》实际教学评价仍然采用传统评价方式,只考核学生对理论知识的掌握情况,评价内容过于单一,不够重视对教学成果的全面考核。此外由于部分高校不够重视对基础设施的完善,导致《审计学》的教学评价受到设备限制,不具备与实践教学相结合的条件,教学评价体系始终得不到有效优化。

(四) 缺少灵活的教学评价标准

学生的综合素质不仅包括理论水平和操作能力,还包括创新能力、独立思考能力等,不同学生在综合素质上有一定差异,只有进行全面考核才能掌握学生实际情况。但是当前高校《审计学》教学评价多数采取传统闭卷考试的形式,只对学生专业知识进行考核,缺少针对实际问题的案例分析和实际操作考核,这种单一的评价标准不能满足学生全面发展需求,教师也很难通过评价结果掌握教学成果,无法针对学生实际情况制定因材施教的教学方案。

由于教学评价标准较为单一,学生也无法对自身情况有更加全面的认识,例如部分学生虽然缺少较强的应试水平,但是有较强的创新精神,通过传统教学评价模式,学生认识不到自身优势所在,会逐渐丧失对学习的热情,不能主动提升自身实践能力。

三、基于OBE-CDIO理念构建《审计学》课程多元化教学效果评价体系的策略

(一) 利用OBE-CDIO理念加强教学资源整合

随着信息技术的不断发展,多媒体、大数据等技术在高校教学中已经得到了广泛运用,教师需要提升对信息技术的重视,结合OBE-CDIO理念,促进信息化大数据平台的建设。通过信息化平台,教师之间能够实现资源的整合与共享,有利于加强教师之间的经验交流,弥补师资力量的不足。学生也能通过信息化平台获取学习资源,通过课后自主学习解决在课堂上没有解决的问题,充分发挥学生在《审计学》学习中的主观能动性。

学校搭建的信息化平台可以用于教学评价中,学生通过信息化平台定期进行实践考核,记录考核成果,利用大数据技术对考核结果加以分析,能够使教师掌握学

生的学习动态,及时发现教学中存在的不足。信息化技术更有利于教师以教学成果为导向,了解现阶段教学与预期成果之间存在的差距,从而实时优化教学设计^[4]。

学校还应加强对教师团队的建设,通过培训提升教师对 OBE-CDIO 理念的认识,在教学团队中明确教师的具体职责,促进教师之间的交流与互相学习,实现团队之间的资源共享。教学团队建设有助于教师发现在教学评价中存在的问题,通过交流吸取他人经验,实现取长补短,从而促进教学评价体系的不断优化。

(二) 将 OBE-CDIO 教学理念融入到教学评价体系中

OBE-CDIO 是一种以教学成果为核心导向的理念,对整体教学结构设计具有重要的指导作用,因此只有将这一理念融入到整体课程结构中,才能充分发挥其价值。在课程结构中,教学评价是对教学成果的考察,因此教师首先应该明确教学评价指标,分别对审计实践、审计方法运用和审计理论掌握情况加以考核,确保学生掌握了《审计学》的核心内容。

其次教学评价还需要与实践结合起来,通过设计模拟实践和真实案例分析等课程评价环节,将教学评价与教学成果导向紧密结合起来,掌握学生在实践中的知识运用能力。依据教学评价结果,教师能够对课程结构加以优化,有效提升学生的实践能力。

最后《审计学》知识具有较强的系统性,各个教学阶段之间有着较强的关联,因此在教学优化中需要提升教学方案之间的关联性,采用层层递进的方式开展教学。相对的教学评价体系也应该体现出较强的连续性和层次性,将教学评价与教学内容紧密结合起来,逐步考查学生的理论水平和职业素养。

(三) 利用先进教学手段落实 OBE-CDIO 理念

随着素质教育的逐渐落实,当前各种先进教学方案在高校教学中得到了广泛运用,例如翻转课堂和情境教学等,都是当前较为常见的教学手段。《审计学》教学中教师要加强对这些先进手段的运用,并将其与日常教学评价结合起来,培养学生对《审计学》的兴趣,考查学生的创新能力和思维能力^[5]。

在实际教学中,教师可以利用情境教学,为学生打造一个真实的审计环境,让学生具备将知识运用到实际中的机会,通过实践深入理解理论知识。在解决实际问题的过程中,教师通过对学生的表现进行评价,能够及时发现学生在专业水平上的不足,针对不足设计更加完善的教学方案。

通过采用多元化的教学手段,相对应的教学评价模式也能得到多元化发展。教学评估体系需要与日常教学相结合,例如在团队合作中,教师可以布置任务让学生共同解决某一难题,通过考查学生解决问题的能力,还能发现学生在团队合作和团队沟通中的优势与不足。将教学评价与实际教学结合起来,能够提升教学评价结果的实用性,以便于教师利用考察结果优化教学方案。此外取得的评价结果更加能够反映学生的实际情况,教师可以采取更加符合不同学生实际需求的教學手段,促进每一名学生的全面发展,有效提升教学成果。

结语

综上所述,OBE-CDIO 教学理念在提升《审计学》教学水平上有着重要的作用,将其运用到教学评价体系的建設中,有助于教师全面掌握学生发展动态,了解学生在实践中存在的不足,对教学模式加以优化。因此学校需要提高重视,建设更加完善的教学团队,提升教师的综合素质,提升教学资源的利用水平,将实践考核融入到日常教学中,以教学成果为导向,全面培养学生将审计理论知识应用到实际问题中的能力,为学生未来职业生涯发展奠定坚实基础,满足社会发展对综合型人才的需求。

参考文献

- [1] 刘英. 基于混合式教学模式的审计学课程教学研究与实践 [J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2024, 41(06): 84-85+99.
- [2] 幸惊, 张煊兴. 多元背景下的审计学课程教研室多维合作实践与创新研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (13): 38-40.
- [3] 王文. OBE 能力导向下“双创”融入专业教学创新研究——以审计学课程为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(19): 133-137.
- [4] 郭晓雨, 林丽, 韩东歧. 新时代背景下审计学专业思政建设的探索与实践要求 [J]. 金融理论与教学, 2024, 42(03): 108-112.
- [5] 石争光, 赵祺, 严爱玲. 基于 OBE 理念的“审计案例分析”课程设计 [J]. 新课程教学(电子版), 2024, (07): 182-184.

基金项目: 哈尔滨广厦学院 2024 年本科教育教学改革研究项目: 《基于 OBE-CDIO 理念构建《审计学》课程多元化教学效果评价体系》(课题编号: JY2024B08); 哈尔滨广厦学院 2024 年高等教育教学改革研究项目: “产教融合共同体”视域下的应用型院校财务管理专业课程建设研究, (课题编号: JY2024B54)。