

新高考改革对高中政治教学的影响与应对策略

陈冬群

江西省赣州市信丰县第二中学

摘要：新高考改革通过科目选考机制重构了高中教育评价体系，政治学科作为全国统一必修课程与地方学业水平考试科目，其教学定位发生结构性变化。改革要求政治教学强化核心素养导向，将法治意识、政治认同等课程标准要素融入学科能力评价。教学组织需适应3+1+2模式下的走班制管理，课程设计面临知识体系完整性与选考学生差异化需求的矛盾。教师需重构教学资源库以应对合格考与等级考的双轨评价要求，同时把握思想政治测评体系从知识本位向价值引领的转型趋势。

关键词：新高考改革；高中政治教学影响；应对策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.125

引言

高中政治教学在新高考背景下呈现模块化、情境化的特征转变。普通高中思想政治课程标准与高考命题改革形成教学协同，议题式教学成为落实公共参与素养的关键路径。选科组合差异导致政治课堂出现基础型与拓展型分层需求，教学评价需同步关注过程性表现与终结性考核。信息化教学工具的应用提升了法治案例分析的互动效能，而社会热点嵌入教材的时效性要求推动校本课程开发。学科教研重点转向大概念统整与学科任务群设计，以适应综合素质评价的新要求。

一、新高考改革对高中政治教学的影响

（一）考试形式变革的影响

新高考改革采用3+1+2选考模式，政治学科作为选择性考试科目，其考试形式由传统文综卷转变为独立命题。等级赋分制的引入使政治学科成绩呈现非线性分布特征，考试内容强化对学科核心素养的考查，命题方式由知识再现型向情境任务型转变。考试频次调整包括学业水平合格性考试与选择性考试的分离，教学安排需匹配两次考试的不同能力要求。试卷结构增加开放性试题比例，材料分析题强调多维度论证能力，这对学生政治学科思维品质提出更高要求。

（二）课程内容调整的影响

课程知识架构进行了战略性调整。教学重点从传统的理论记忆转向了对政治原理的实践应用能力培养，教材编排更加注重知识模块间的逻辑关联，形成了以核心概念为枢纽、辐射多领域知识的网状结构。教学内容的价值导向更加鲜明，强化了新时代中国特色社会主义思想的理论阐释，将社会主义核心价值观教育有机融入具体知识点的教学中，实现了价值引领与知识传授的深度融合。学科交叉特征显著增强。政治学科与经济、法律、社会等领域的知识边界被重新定义，教学内容突破了单一学科的局限，构建起多学科协同的知识体系。

（三）评价体系转变的影响

综合素质评价推动政治学科评估多元化，过程性评价占比提升至30%-40%。课堂观察记录替代部分纸笔测试，实践活动成果纳入评价范畴。等级性考试强调高阶思维能力测评，命题呈现无情境不命题特征，评价标准增设证据链完整性等维度。校本评价方案需制定细化量规，区分合格性考试的基础达标与等级考试的素养区分功能。教师评价能力面临从单一评分到多维诊断的转变，需建立包含政治认同、法治意识等维度的观测指标体系。

二、新高考改革下高中政治教学面临的挑战

（一）教学方法适应性挑战

传统讲授法难以满足议题式教学要求，案例库建设滞后影响情境教学实施效果。分层走班导致同一课堂出现基础型与拓展型学习需求，教学节奏把控难度增大。讨论式教学受限于班级规模，难以确保每个学生的思维参与度。标准化测试与素养测评存在实施矛盾，课堂活动设计易陷入形式化困境。多媒体技术应用与学科内容融合不够深入，存在教学手段与目标脱节现象。

（二）教师专业素养提升挑战

教师跨模块教学能力不足，对选择性必修内容把握深度不够。命题能力滞后于情境化考查要求，自主命题开放性试题水平有限。核心素养解读存在表面化倾向，法治教育专业培训覆盖不充分。校本课程开发缺乏系统指导，议题设计易偏离课标要求。教师数据分析能力薄弱，难以有效利用综合素质评价结果改进教学。

（三）教学资源整合挑战

现行教材配套资源尚未完全匹配新课标，数字化教学素材质量参差不齐。校际资源共享机制不健全，优质案例库建设重复低效。社会实践基地利用不充分，活动课程实施流于形式。选修课程开发缺乏区域协作，校本教材同质化现象严重。信息技术平台功能碎片化，未能形成贯通知情意评价的数据链。

（四）学生学习动力激发挑战

非选考学生学习投入度明显下降，课堂参与呈现两极分化。等级赋分制导致部分学生过度关注分数策略而非素养提升。抽象政治理论与学生生活经验连接薄弱，价值认同内化不足。移动互联网时代信息碎片化侵蚀系统学习耐心，深度学习习惯难以养成。生涯规划认知偏差导致工具性学习倾向，弱化学科育人功能实现。

三、新高考改革中高中政治教学影响的教学策略

（一）创新教学方法策略

议题式教学应当成为新高考背景下政治课堂教学的主要组织形式，围绕中国特色社会主义制度优势，全面依法治国的实践路径等核心议题，设计具有阶梯性和挑战性的探究任务。情境创设需要突破教材局限，引入真实社会热点案例，如科技自立自强战略下的国家治理，共同富裕政策实施等现实情境，引导学生运用政治学科知识分析解决复杂社会问题。项目化学习可组织实施校园民主管理提案，社区治理方案设计等实践项目，完整经历问题界定、信息收集、方案制定、成果展示等环节，培养政治参与能力。混合式教学需要整合线上学习与线下课堂教学，利用微课资源实现知识前置学习，课堂时间集中用于深度研讨和实践演练。大概念教学要求教师提炼人民民主专政，社会主义核心价值观等学科核心概念，构建概念网络图式，帮助学生形成结构化知识体系。比较分析法可系统应用于中外政治制度、经济体制的比较研究，通过设计对比分析框架，培养学生的国际视野和辩证思维能力。反思性教学需要指导学生建立电子学习档案，记录学习过程的关键事件和思维变化，定期开展学习策略的元认知评估。

（二）加强教师培训策略

构建系统化、专业化的政治教师培训体系，重点围绕新课程标准解读、学科核心素养培养、新教材使用指导、考试命题技术等关键领域开展专项培训。实施分层分类培训计划，针对新任教师、骨干教师、学科带头人等不同群体设计差异化的培训课程。开展主题式工作坊研修，聚焦议题设计情境创设素养评价等教学难点问题，通过案例分析、实操训练提升教师教学实施能力。建立区域教研共同体，组织跨校联合教研活动，定期开展同课异构、教学观摩等交流研讨。实施名师引领工程，选拔政治学科教学专家成立工作室，通过师徒结对方式带动青年教师专业成长。加强命题能力专项培训，组织教师研习高考真题，开展模拟命题活动，提升情境化试题设计水平。开展法治教育专题研修，邀请法律实务专家进校园，解读最新法律法规和司法案例。建设教师专业发展数字化平台，整合优质培训资源，支持教师自主选学、异步研

修。完善校本研修机制，将集体备课、课例研究、反思交流纳入常规教研活动，形成持续改进的教学研究文化。建立教师研修档案，记录参训情况和专业发展轨迹，作为绩效考核和职称评定的重要依据。

（三）优化教学资源策略

构建系统完备的政治学科教学资源体系，按模块、按主题分类整理教学素材资源库。开发建设时政热点资源库，及时收录党和国家重大政策文件、领导人重要讲话、重要时事评论等权威资料。编制校本化的教学案例集，收集整理贴近学生生活的典型案例，如校园霸凌的法律分析网络言论的法律边界等现实情境。建设虚拟仿真实验教学资源，开发人民代表大会制度运行国际组织决策流程等模拟系统，增强学习体验。完善试题资源建设，依据学业质量水平标准，开发分层分类的练习题库，满足不同层次学生的学习需求。推进区域资源共享平台建设，实现校际优质教学资源的共建共享，避免重复建设。升级教室多媒体教学设备，配备交互式智能平板、实物展台等现代化教学工具，提升课堂互动效果。开发系列化的学生自主学习资源，包括微课视频、知识图谱、在线测试等数字化学习材料。与司法部门、政府部门合作开发实践教学基地，组织学生参观人民法院、人民检察院等法治机关，开展沉浸式学习体验。建立教学资源动态更新机制，定期补充最新时政素材和教学案例，确保资源的时效性和适用性。

（四）激发学生兴趣策略

实施差异化教学策略，针对选考政治和非选考政治的学生群体，设计不同深度和广度的学习与活动。开展政治学科特色实践活动，如模拟联合国、模拟政协提案、法治情景剧表演等体验式学习项目。组织学科竞赛活动，举办时政知识竞赛、政治小论文比赛、法治演讲比赛等，激发学生学习热情。开发政治学科游戏化学习平台，通过积分奖励、关卡挑战等机制增强学习趣味性。建立政治学习社团，如青年马克思主义研习社、法治宣传社等学生组织，开展自主探究活动。实施学长导师计划，邀请优秀毕业生返校分享政治学习经验和大学专业选择建议。举办政治学科文化节，通过手抄报展览、时政评论大赛、红色影视鉴赏等形式营造浓厚学科氛围。构建学习共同体，组织学生开展小组合作学习，通过讨论交流深化对政治理论的理解。开展生涯规划指导，帮助学生认识政治学科在高考选科和未来专业发展中的重要作用。建立多元激励机制，设立政治学习进步奖、政治素养标兵等荣誉奖项，强化学生学习成就感。运用新媒体技术增强学习互动性，如开发政治知识问答小程序、制作时政热点短视频等符合当代学生认知特点的学习载

体。组织实地考察活动,参观革命纪念馆、改革开放展览馆等红色教育基地,深化政治认同教育。

四、新高考改革中高中政治教学实施保障措施

(一) 学校制度支持保障

建立健全与新高考相适应的教学管理制度,制定涵盖课程设置、教学组织、评价考核等全流程的管理规范。完善选课走班配套制度,优化教室资源配置和课表编排方案,确保政治学科教学有序开展。制定教师绩效考核新标准,将参与课程改革、开发教学资源等创新工作纳入评价体系。设立专项经费保障机制,重点支持情境教学设备更新和实践基地建设。固定每周学科教研时间,确保集体备课、课例研讨等活动常态化开展。建立跨学科协作制度,促进政治与其他学科在教学内容和方法上的深度融合。规范校本课程开发流程,鼓励教师结合地方特色开发政治学科拓展课程。完善实验室管理制度,为模拟法庭、时事论坛等活动提供场地和设备支持。优化教师激励机制,对在课程改革中表现突出的教师给予表彰奖励。建立教学资源共建共享制度,推动校际优质资源互通有无。

(二) 师资队伍建设保障

实施分层培养计划,根据教师专业发展阶段制定个性化成长方案。建立学科带头人工作室制度,发挥骨干教师的示范引领作用。完善教师轮训机制,确保每位教师定期参加各级专业培训。优化人才引进政策,重点招聘具有复合型知识背景的优秀毕业生。推行双师型教师培养计划,鼓励教师参与法律实务部门实践锻炼。构建教师发展支持系统,提供教学研究、学术交流等专业成长平台。健全教研活动制度,定期组织教学观摩、同课异构等研讨活动。建立青年教师导师制,为新入职教师配备专业发展指导者。完善教师考核评价体系,将专业发展成果作为重要考核指标。建设数字化研修平台,为教师提供便捷的在线学习资源。建立教师专业成长档案,全程记录教学科研成果和发展轨迹。

(三) 家校合作协同保障

建立常态化沟通机制,定期向家长传达新高考政策要点和教学安排。开发家校共育平台,共享学科学习指导和实践活动信息。组织家长开放日活动,邀请家长观摩课堂教学和学生成果展示。成立学科家长委员会,参与课程建设和教学改进的咨询建议。编写家庭教育指导手册,提供时政教育方法和资源使用建议。建立学生学习跟踪档案,定期向家长反馈学业发展和素养提升情况。组织家长参与实践活动,共同参观法治教育基地和红色文化场馆。开展家长培训讲座,提升家庭政治素养教育的意识和能力。建立家校联系卡制度,及时沟通学生学

习表现和成长需求。鼓励家长参与校本课程开发,贡献专业资源和实践智慧。设立家长监督委员会,对教学质量和服务水平进行民主评议。

(四) 教学质量监控保障

构建全过程质量监测体系,覆盖教学设计、课堂实施、学习评价各环节。制定课堂教学评价标准,重点考察核心素养目标的达成情况。建立学业质量数据库,跟踪分析学生政治学科能力发展轨迹。实施教学常规检查制度,定期督查备课、上课、作业等教学环节。开展学生满意度调查,收集对教学方式和效果的改进建议。组织教学质量分析会,诊断问题并制定针对性改进措施。建立学业预警机制,对学习困难学生实施个性化辅导方案。完善教学反馈系统,确保评价结果有效转化为教学行为改进。开展校际质量比对研究,借鉴先进经验提升教学水平。建立第三方评估机制,邀请专家对教学质量进行客观评价。实施教学成果展示制度,定期组织优秀课例和经验分享活动。规范考试命题流程,确保试题科学性和评价有效性。

结语

新高考改革对政治教学的深层影响体现在课程实施、评价转型和师资发展三个维度。未来教学应构建基于核心素养的立体化课程体系,完善选课走班管理下的分类教学模式,强化政治教师跨学科资源整合能力。通过优化校本研修机制与数字化教学平台建设,形成适应高考改革的思想政治教育新样态。教学改革需坚持价值性与知识性相统一的原则,在考试评价变革中守住思想政治教育的主阵地功能。

参考文献

- [1] 吴小婷. 新高考改革下的高中政治教学模式探寻[J]. 中学政史地(教学指导), 2022, (12): 13-14.
- [2] 陈荣生. 新高考改革背景下高中政治教学遇到的问题与对策探研[J]. 成才之路, 2022, (04): 37-39.
- [3] 黄晓英. 基于新高考改革的高中政治创新教学模式研究[J]. 高考, 2021, (31): 5-6.
- [4] 高康安. 新高考改革对高中思想政治教学的影响和应对[J]. 智力, 2021, (27): 31-32.
- [5] 张燕. 关于新高考改革下高中政治教学方向的思考[J]. 考试周刊, 2021, (70): 157-159.
- [6] 周桂彩. 新高考改革背景下高中政治教学面临的挑战与对策[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021, (13): 5-6.
- [7] 张春和. 新高考改革背景下时事政治与高中政治教学有机结合[J]. 高考, 2020, (32): 4.