

结构化教学创新团队引领下的中医药高职“三教”改革实践

陆铎淳 李东旭^{通讯作者} 李红梅

广州华夏职业学院

摘要: 本文以结构化教学创新团队这一新型教学组织为切入点,探讨其作为核心引擎引领中医药高职院校“三教”(教师、教材、教法)改革的实践路径。研究认为,通过构建由校内专任教师、行业企业专家与能工巧匠组成的结构化教学团队,能够协同推进“双师型”教师队伍的深度发展,开发融入“岗课赛证”的活页式特色教材,并创新实施承载中医药文化内涵的虚实结合教学模式。文章结合教学实例,系统论述了团队引领下的改革策略与实践范式,并提出建立长效协同育人机制与多元评价体系作为改革的保障,旨在为新时代中医药高素质技术技能人才的培养提供有价值的参考与借鉴。

关键词: 结构化教学团队; 中医药; 高等职业教育; “三教”改革; 人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.091

引言

近年来,国家相继颁布《国家职业教育改革实施方案》等一系列指导性文件,明确了职业教育在新时代背景下的重要使命与发展方向,推动职业教育向更高质量、更高水平迈进。其中,以教师、教材、教法为核心的“三教”改革,是职业院校深化内涵建设、落实“职教20条”根本要求的重要抓手。中医药产业作为我国独特的卫生资源与潜力巨大的经济资源,其快速发展对技术技能人才提出了新的要求。然而,当前部分中医药高职院校在人才培养中仍面临师资队伍建设滞后、教材与产业发展脱节、教法模式单一等瓶颈。在此背景下,探索组建高水平、结构化的教师教学创新团队,已成为驱动“三教”改革、提升中医药人才培养质量的关键举措与核心引擎。

一、结构化教学创新团队:中医药高职“三教”改革的新引擎

(一) 团队的“结构化”内涵与中医药教育特性的契合

结构化是教师教学创新团队的首要特征,它强调团队成员在知识、技能、角色与来源上的互补与优化。一个高效的团队,必然是由一群技能互补的成员组成的。中医药学是一门实践性极强的学科,其人才培养不仅要求学生掌握深厚的理论知识,更需具备中药材鉴定、炮制、调剂等精湛的实践技能,并深刻理解其背后“天人合一”“仁心仁术”的文化底蕴。这种复合型能力要求,恰恰与结构化团队的构建理念不谋而合。团队吸纳来自行业企业的技术技能大师、能工巧匠与校内专业教师共同组成教学共同体,能够有效打破传统单一教师“包班制”的局限。这种由具备中药学、药学等学历背景的专任教师与拥有丰富实践经验的企业高级技术人员组成的队伍,确保了教学内容既有理论高度,又紧密贴合产业一线的

实际运作流程与技术规范,实现了知识体系与实践技能的无缝对接。

(二) 团队的“创新性”定位与“三教”改革目标的统一

创新是教学团队的动力之源,其本质是突破与创造性实践。团队的核心任务在于运用创新思维,探索分工协作的模块化教学模式,推动教材与教法改革,从而引爆“课堂革命”。这与“三教”改革的根本目标高度统一。在团队引领下,“三教”改革不再是孤立的单点突破,而是成为一个相互支撑、协同并进的系统工程。教师的角色从单纯的知识传授者,转变为学习过程的组织者、引导者和合作者;教材从静态、陈旧的知识载体,转变为动态、开放、融合新技术新工艺的活页式、数字化资源;教法从传统的“满堂灌”,转变为以学生为中心的案例式教学、项目式学习等多元化模式。结构化教学创新团队正是实现这一系统性变革的规划者、实践者与推动者。

二、团队引领下的教师与教材协同改革实践

(一) 锻造“德术双馨”的“双师型”教师队伍

“双师型”教师队伍建设是职业教育改革的重点,而团队化建设是其发展的加速器。结构化教学团队为“双师素质”教师的成长提供了绝佳的平台。团队通过构建“双向融通”模式,系统性提升教师的综合能力。一方面,组织校内专业教师定期深入云南白药、一心堂等合作企业,熟悉药品生产的工艺流程、质量控制标准与最新技术动态,将鲜活的产业案例带回课堂,丰富实践教学知识结构。另一方面,人事部门建立灵活的专兼职教师聘任机制,积极引进企业高技能人才、技术专家担任兼职教授或产业导师。

以“中药鉴定技术”课程的教学团队为例,团队成员可由一名药用植物学方向的博士教授、一名在广东中

药厂从事多年药材品控的技术主管，以及一名非物质文化遗产“中药炮制技术”传承人共同组成。在备课与教学过程中，博士教授负责讲授药材的生物学特征与经典鉴别理论；技术主管则引入企业实际工作中的真伪鉴别案例，讲解红外光谱等现代检测技术的应用；炮制传承人则通过“师带徒”的方式，亲身示范道地药材的传统经验鉴别技巧。通过这种分工协作与教学相长，校内教师的实践能力得以锤炼，企业专家的教学能力获得提升，共同成长为真正意义上的“双师”，从根本上解决了教师队伍企业实践经验不足、教学与生产实际脱节的问题。

（二）开发“岗课赛证”融通的活页式特色教材

教材是教学改革的重要载体。传统教材内容陈旧、与岗位需求脱节的问题，在团队引领下能够得到有效解决。团队以“岗课赛证”融通为导向，加强产学研结合，联合企业共同开发体现“新技术、新工艺、新规范”的活页式、数字化特色教材。这种新型教材打破了传统书籍的线性结构，围绕具体的工作任务或职业能力模块进行组织。

例如，在开发《云南特色药用植物识别与应用》的校本教材时，教学团队可以联合品斛堂等地方知名药企，共同设计课程模块。针对“石斛”这一章节，教材内容不再局限于植物形态的文字描述，而是构成一个立体的学习资源包。其中包含：由校内教师制作的关于石斛分类与药理作用的微课视频；由企业技术人员录制的关于铁皮石斛种植标准、采收加工工艺的实景教学视频；链接到智慧树、超星等平台的虚拟仿真实训项目，让学生模拟操作石斛的组织培养与品质检测；融入全国职业院校技能大赛相关赛项的标准与题库；并明确指出学习该模块内容对于获取“中药调剂员”等“1+X”职业技能等级证书的价值。这样的教材既紧扣云南地方产业特色，又实现了教学内容与岗位标准、竞赛要求和证书考核的精准对接。

三、团队驱动下的教法与学法深度融合创新

（一）构建虚实结合、理实一体的教学场景

针对传统教学方法单一、实践教学环节薄弱的问题，教学团队能够设计并实施虚实结合、理实一体的创新教学模式。这一模式充分利用新媒体与虚拟仿真技术，为学生创设了沉浸式的学习环境。

以“方剂与中成药”课程的教学为例，团队首先可以利用微信公众号或抖音等新媒体平台，发布关于经典名方“六味地黄丸”的历史渊源、组方原则与文化内涵的图文及短视频，激发学生的学习兴趣。随后，在课堂上，教师引导学生运用虚拟仿真软件，模拟体验“三补三泻”的配伍奥秘，并进行虚拟的中成药制剂生产流程操作。最后，团队组织学生进入校内实训基地或合作药企的真

实生产车间，在产业导师的指导下，亲手完成从药材称量、混合、制丸到包装的完整工作过程。这种“线上预习-虚拟演练-实体操作”的三阶段教学法，使学生在真实工作场景中深化了对理论知识的理解，有效弥补了因设备、场地限制导致的实践教学不足，真正将理论教学与生产实践融为一体。

（二）实施承载中医药文化内涵的项目式教学

中医药教育的灵魂，不仅在于技术技能的精湛传承，更在于其背后博大精深的文化精神与“仁心仁术”的价值体系的深刻领悟与弘扬。为避免将中医药教育窄化为单纯的“技术活”，结构化教学创新团队能够精心设计并组织实施承载中医药文化内核的综合性项目式学习（Project-Based Learning, PBL）活动，在解决复杂真实问题的过程中，全面培养学生的人文素养、科学精神与创新能力。

以团队发起的一个名为“‘本草纲目’活化与现代传承”的学期综合项目为例，其目标是引导学生将经典文献的研究与现代社会需求相结合，进行创造性转化与创新性发展。

该项目的实施流程被严谨地划分为多个阶段，每个阶段都有团队中不同角色的成员提供精准指导。项目启动阶段，由团队负责人（通常是专业带头人）进行项目发布，阐明项目目标、任务要求与评价标准。学生自由组成学习小组，鼓励跨专业组合，如中药学专业的学生可与健康管理、市场营销等专业的学生组队，以实现知识技能的互补。

第一阶段为“寻根溯源：文化考证与经典研读”。各小组从《本草纲目》中自主选择一种药材（如艾草）作为研究对象。在团队中古文功底深厚的专业教师指导下，学生需要深入研读《本草纲目》及其他相关医药典籍的原文，考证艾草的名称由来、性味归经、功能主治的传统论述，并进一步挖掘其在中国传统文化中的意象，如在端午习俗、诗词歌赋及民间传说中的体现。这一阶段旨在夯实学生的国学基础，增强其对中医药文化的认同感与自豪感。

第二阶段为“格物致知：现代科学探究与验证”。在掌握传统认知的基础上，学生需要在团队中具备科研能力的教师指导下，运用中国知网、PubMed等现代科技文献数据库，检索关于艾草化学成分、药理作用、临床研究的最新科学证据。他们需要学习如何筛选、阅读和评判科研文献，并撰写一份关于艾草现代研究进展的综述。此阶段旨在培养学生的科学精神与信息素养，引导他们以现代科学的视角审视和理解传统中医药的价值。

第三阶段为“知行合一：社会调研与需求分析”。学生需要走出校园，在团队中企业导师的帮助下，设计

并实施社会调研。他们可能走访本地的中医医院、社区卫生服务中心、康养机构以及艾草制品生产企业,通过访谈、问卷等形式,调研艾草在当代医疗保健领域的实际应用情况、市场现有产品的优缺点以及消费者的潜在需求。这使得项目研究能够紧密联系实际,避免了闭门造车。

项目收官阶段为“守正创新:成果转化与文化传播”。基于前期的全部研究,各小组需要完成两项核心任务:一是提交一份“艾草大健康产品(或服务)的创意开发方案”,该方案需体现对传统应用的继承与结合现代需求的创新,并具备一定的市场可行性分析。二是将研究过程与核心发现,制作成一期面向公众的中医药文化科普视频或播客,并在校园文化节或通过新媒体平台进行展示与推广。这一环节不仅锻炼了学生的成果转化能力与创新思维,更赋予了他们作为中医药文化传播者的责任与使命。

整个项目式教学的评价方式是过程性与终结性相结合的,包括项目计划书、研究综述、调研报告、最终创意方案以及科普作品的质量,同时还涵盖了小组协作过程中的互评、个人学习反思报告以及来自企业导师对方案可行性的评价。通过这样一个完整的项目式学习周期,学生不仅系统掌握了关于“艾草”的古今知识,更重要的是,其自主学习、团队协作、批判性思维、解决复杂问题和创新创造的能力得到了全方位的锻炼,深刻体悟了中医药文化的博大精深与时代价值,实现了知识学习、能力培养与文化育人的高度统一。

四、结构化教学创新团队引领“三教”改革的保障机制

(一) 建立协同育人的校企合作长效机制

“三教”改革的深入推进,离不开产教深度融合。必须超越传统松散的实习合作模式,建立稳固的校企命运共同体。学校应与行业领军企业共同搭建合作平台,通过共建产业学院、企业教师流动工作站、双师培养培训基地等形式,实现资源共享、责任共担。结构化教学创新团队在其中扮演着桥梁与纽带的角色,负责将企业的需求与标准持续输入到教学改革的各个环节,确保人才培养与产业发展同频共振。

(二) 完善多元联动的综合评价与激励体系

必须改革传统的教师评价方式,建立一套能够激发团队创新活力的多元评价与激励体系。学校应联合行业企业共同制定团队考核评价标准,引入业内同行、学生、企业等多方评价主体。评价指标应从单一的科研论文转向更为综合的维度,将师德师风、教学改革成效、高水平教学资源开发、指导学生竞赛成绩、服务产业技术创新等标志性成果作为核心依据。同时,设立专项经费支

持团队建设,并将考核结果与教师的职称晋升、绩效奖励、评优评先直接挂钩,从而充分调动团队成员的积极性与创造力。

(三) 营造守正创新的中医药特色团队文化

富有特色的团队文化是教学创新团队可持续发展的关键。团队应致力于营造一种“守正创新”的文化氛围。“守正”,即尊重中医药学的经典理论与传统技艺,弘扬“大医精诚”的职业精神与“工匠精神”。“创新”,即勇于接纳现代科学技术,积极探索新的教学模式与育人路径。团队文化通过定期举办的学术沙龙、教学研讨会、企业文化体验等活动得以培育,并渗透到教育教学的全过程。这种独特的文化不仅能够增强团队的凝聚力与向心力,更能对学生起到潜移默化的熏陶作用,引导他们成长为既有深厚文化底蕴、又具备卓越创新能力的中医药事业接班人。

结语

结构化教学创新团队引领的“三教”改革,为中医药高职教育突破发展瓶颈提供了系统性解决方案。通过教师、教材、教法的协同革新,既夯实了学生的理论基础与实践技能,又传承了中医药文化精髓。未来,需持续深化校企协同机制,优化评价激励体系,厚植“守正创新”的团队文化,使改革成果真正转化为人才培养质量的提升,为中医药产业高质量发展输送更多“德术双馨”的技术技能人才,助力职业教育与产业需求的精准对接。

参考文献

- [1] 李国成,徐国庆.高职院校高水平结构化教师教学创新团队建设研究[J].职教论坛,2021,37(3):86-8994.
 - [2] 谢波.高职院校专业群建设背景下结构化教学团队建设研究[J].四川省干部函授学院学报,2022(3):101-104.
 - [3] 谌立新,商瑞,梅燕飞,马水仙,申丽娟.“三教改革”推进高职中药学专业人才培养质量——以云南医药健康职业学院为例[J].职业教育(汉斯),2024,13(4):1138-1142.
 - [4] 朱文凯,许琼.新媒体环境下基于中医药文化知识传承的高职医学人才培养研究[J].新闻研究导刊,2024,15(1):202-204.
 - [5] 朱丹.中医药高职院校生物化学教学创新团队建设研究与思考[J].中医教育,2021,40(3):82-84F0003.
- 基金项目:本文系“混合式教学”模式在《中药制剂技术》中的实践探索——以广州华夏职业学院为例(项目编号:PX-01251315)。