

情景模拟教学在泌尿外科临床带教中的应用体会

李菘* 李凯 吕峥
天津市第三中心医院

摘要:目的: 观察情景模拟教学在泌尿外科临床带教中的应用效果; 方法: 以23年9月-24年2月为研究时段, 将此期在我院的15名本科实习生作为本次研究的对照组, 使用常规教学方法来对其进行临床带教; 以2024年3月-2024年8月为研究时段, 将此期在我院的15名本科实习生作为本次研究的观察组, 使情景模拟教学法来对其进行临床带教, 就两组医学生的教学情况进行对比; 结果: 从考核成绩、教学质量、教学效果以及教学满意度来看, 观察组都比对照组更好($P < 0.05$); 结论: 在泌尿外科临床带教活动中, 采取情景模拟教学法来进行教学, 可提升以学生的最终考核成绩, 且教学质量以及教学效果都更加理想, 学生满意度也更高, 可加强该教学模式在临床带教活动中的应用。

关键词: 情景模拟教学; 泌尿外科; 临床带教

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.029

引言

在医院中, 泌尿外科是非常重要的一个科室, 其涉及了对泌尿系统相关疾病的诊断和治疗工作。而临床实习则是医学生将在学校内学习到的相关理论知识应用于实践的关键途径, 也是其完成从学生向医生这以身份转变的重要过程^[1]。而情景模拟教学是一种模拟真实场景的教学方式, 将该教学方式应用到泌尿外科临床带教活动中, 可以为学生营造一种接近于真实的场景, 有利于锻炼学生处理问题的能力, 通过对问题的处理来增强学生对知识的掌握^[2]。本研究则对情景模拟教学在泌尿外科临床带教中的应用进行了探讨, 现将相关结果报告如下。

一、资料与方法

(一) 一般资料

以23年9月-24年2月为研究时段, 将此期在我院的15名本科实习生作为本次研究的对照组, 使用常规教学方法来对其进行临床带教; 以2024年3月-2024年8月为研究时段, 将此期在我院的15名本科实习生作为本次研究的观察组, 使情景模拟教学法来对其进行临床带教, 就两组医学生的教学情况进行对比。其中对照组的男性医学生有11名, 女性医学生4名, 年龄20~24岁, 平均年龄(22.64 ± 1.08)岁; 观察组的男性医学生有10名, 女性医学生5名, 年龄19~24岁, 平均年龄(22.51 ± 1.11)岁。本次研究所纳入的所有医学生均年满18岁且最高学历为本科。将两组医学生的基础资料进行对比分析($P > 0.05$)。

(二) 方法

1. 对照组

使用常规教学方法来进行临床带教: 带教老师使用

传统课堂教学的方式来实施教学。在课堂上, 教师将泌尿外科相关理论知识讲解给学生知识, 其内容包含常见疾病的诊断流程、治疗方式、手术操作技巧等等。课后, 学生可通过上网查询文献等方式来拓宽自己的知识层面。同时, 带教老师需带领学生在实验室练习泌尿外科相关手术操作技巧。

2. 观察组

使情景模拟教学法来进行临床带教: (1) 情景模拟设计: 带教老师挑选泌尿外科比较常见的一些疾病, 以此为基础来构建教学情景。主要涉及该疾病患者的临床症状、影像学图像特点等, 并结合教学大纲需求制作教学PPT, 通过PPT的方式来将相关知识要点呈现给学生, 以教室为主要场所, 将其设置为手术室, 并利用多媒体设备来将临床情境展现出来, 以增强学生们的体验感。(2) 规范演示: 带教老师使用模拟器来完成导尿管的操作技术, 每操作一个步骤, 就将该步骤的操作技巧详细的讲解给学生, 指导学生在规定的时间内找到完成操作。(3) 模拟练习: 由具有丰富临床实践经验的医生对学生进行导尿管的实践操作进行指导练习, 练习3小时后, 对学生们进行评价。然后由学生单独完成导尿管的操作, 对学生技能掌握情况进行评价。同时, 带教老师引导学生进行医患情景模拟练习, 学生们分别扮演医生和患者的角色, 围绕某一疾病来进行沟通方式的演练, 包括从疾病的问诊到诊断再到手术方案的制定等等一系列流程, 由此来增强学生们的实践能力。(4) 总结评价: 在本轮教学完成, 需要对学生们的学习情况进行及时的点评, 针对在学习表现优异的学生, 要及时地进行表扬, 针对在学习表现欠佳的学生, 需要给予其鼓励, 并指出

其不足，督促及进行改正。最后，带领学生们对相关实践操作和理论知识要点进行总结，加深其对知识点的理解和掌握。可以将教学内容制作成视频上传至网络平台，并分享给学生们进行查看，学生们可以在课后随时随地的观看视频，并由此来找出自己所存在的问题，并积极的进行改进。如果学生仍旧存在疑问，可以及时地向带教老师请教。

(三) 观察指标

对比两组医学生考核成绩、教学质量、教学效果以及教学满意度。其中考核成绩主要由理论成绩以及临床技能成绩两个方面组成，理论成绩总分 60 分，临床技能成绩 40 分，两个分数相加即为最终的成绩；教学效果需要从 5 方面来进行评价，每个方面分数 20 分，相加即为总分；教学质量需从师生互动等 5 个维度来进行评价，每个方面分数 20 分，相加即为总分；教学满意度由学生自行填写，为不记名评价，以 60 分为分水岭，超过 60 分即为满意且得分越高满意度越强，低于 60 分即为不满意。

(四) 统计学方法

采用 SPSS 20.0 软件进行统计分析。计量资料用 ($\bar{x} \pm s$) 表示，用 t 校验；计数资料用 n (%) 表示，用 χ^2 校验。当 $P < 0.05$ 时，差异具有统计学意义。

二、结果

(一) 两组医学生考核成绩比较

观察组学生的考核成绩高于对照组 ($P < 0.05$)，详细数据见表 1。

(二) 两组教学效果评分比较

观察组教学效果评分明显比对照组更高 ($P < 0.05$)，详细数据见表 2。

(三) 两组教学质量评分比较

观察组教学质量评分明显比对照组更高 ($P < 0.05$)，详细数据见表 3。

(四) 两组教学满意度比较

观察组教学满意度明显比对照组更高 ($P < 0.05$)，详细数据见表 4。

表 1 两组医学生考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论成绩	临床技能成绩	总成绩
观察组	15	56.64 ± 1.13	37.61 ± 1.19	94.25 ± 2.32
对照组	15	54.61 ± 1.43	36.41 ± 1.28	91.64 ± 2.71
t 值	-	4.313	2.659	2.833
P 值	-	<0.001	0.012	0.008

表 2 两组教学效果评分比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	有利于激发学习兴趣	有利于理解软镜技能操作	有利于掌握医患沟通技巧	有利于培养临床思维	有利于加深知识理解	总分
观察组	15	18.64 ± 0.64	18.94 ± 0.45	18.46 ± 0.62	19.11 ± 0.24	19.13 ± 0.42	84.15 ± 3.78
对照组	15	17.52 ± 0.51	16.81 ± 0.91	17.17 ± 0.82	17.58 ± 0.34	17.86 ± 0.52	88.91 ± 3.64
t 值	-	5.300	7.897	4.860	14.238	7.358	3.867
P 值	-	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表 3 两组教学质量评分比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	师生互动	自主学习	临床实践	教学流程	技术应用	总分
观察组	15	18.91 ± 0.23	18.64 ± 0.34	18.54 ± 0.46	19.61 ± 0.14	19.20 ± 0.37	95.20 ± 3.94
对照组	15	17.79 ± 0.26	17.36 ± 0.81	17.26 ± 0.87	17.60 ± 0.23	17.91 ± 0.40	90.64 ± 3.42
t 值	-	12.495	5.643	5.037	28.911	9.169	3.385
P 值	-	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表 4 两组教学满意度比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	十分满意	基本满意	不满意	总满意度
观察组	15	10 (66.67)	5 (33.33)	0 (0.00)	15 (100.00)
对照组	15	5 (33.33)	6 (40.00)	4 (26.67)	11 (73.33)
χ^2 值	-	-	-	-	4.615
P 值	-	-	-	-	0.031

三、讨论

医院内的科室众多, 其中, 泌尿外科就是非常重要的一个科室, 其负责对泌尿系统各方面疾病的诊断和治疗, 尤其是在当下, 我国医疗技术水平有了快速的发展, 使得越来越多的微创技术在临床得到了广泛的应用, 在泌尿外科中, 导尿术是最常见的一种操作方式, 但是这些操作方式对于医生的专业技术水平要求较高, 不但要求其掌握大量的理论知识, 还需要具备丰富的临床实践操作经验, 由此才能更好地应用相关技术来开展治疗, 并灵活的解决工作中遇到的各类问题, 这也就对泌尿外科临床带教工作提出了更高的要求^[3]。对于学生来说, 其学校内完成了多年的学习之后, 迫切地需要将书本中学到的理论知识应用到实践中去, 而临床教学则是实现这一过程的重要途径。

本研究还将情境模拟教学运用到了泌尿外科临床带教活动中。本次研究中, 观察组学生的考核成绩高于对照组 ($P < 0.05$)。情境模拟教学法是一种基于实践场景的新型教学模式, 其着重强调对学生实践能力的培养, 通过为学生创造一个类似于真实就诊环境来培养学生们发现问题和解决问题的能力。例如, 在对导尿术操作进行教学的时候, 教师利用教室为学生们创造了一个类似于手术室的环境, 让学生们设身处地地来进行实践操作, 由此来提升其对相关技巧的掌握度和熟练度。此外。在利用模拟器进行实践操作的时候, 学生们利用模拟器进行练习, 可以使得其在虚拟的环境中进行反复的练习, 直至其技术变得熟练, 在巩固医学生对理论知识的理解的同时, 也增强了其实践操作能力。

本次研究还显示, 观察组的教学质量评分、教学效果评分以及教学满意度均高于对照组 ($P < 0.05$)。情景模拟式教学是一种互动性更强的教学方式, 可培养学生们的专注度, 增加其学习兴趣。在利用模拟器进行实践教学的时候, 可以帮助学生及时发现错误并改进, 可以

更好地学习相关技术的正确操作手法和技巧。通过理论与实践相结合的方式增强学生们对知识的掌握程度。在教学中, 通过模拟医生和患者沟通场景, 来帮助学生们掌握一定的沟通技巧, 并学会如何和患者进行沟通, 使得其在实际工作中面临的不同患者的时候, 可以灵活的应对, 增强了其解决问题的能力, 这也使得学生对于情景模拟教学法的满意度得到了提升。

结语

综上所述, 在泌尿外科临床带教活动中, 采取情景模拟教学法来进行教学, 可提升以学生的最终考核成绩, 且教学质量以及教学效果都更加理想, 学生满意度也更高, 可加强该教学模式在临床带教活动中的应用。

参考文献

- [1] 吴昱晔, 范海青, 江立行, 等. 改良 Mini-CEX 结合线上 TBL 教学法在泌尿外科带教中的应用研究 [J]. 中国继续医学教育, 2025, (02): 72-76.
- [2] 江莲, 胡乾配, 李琼, 等. 翻转课堂联合情景模拟教学法在全科医学概论教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2025, (02): 62-66.
- [3] 杨威, 王云龙, 马鑫月, 等. 专培医师带教下基于临床案例知识库的情景模拟教学在重症医学住院医师规范化培训中的应用 [J]. 中国医刊, 2025, (02): 242-244.

通讯作者: 李菘 (1985.8-), 男, 民族: 汉, 籍贯: 河北省衡水市, 学历: 硕士研究生, 职称: 主治医师, 工作单位: 天津市第三中心医院, 研究方向: 泌尿外科。

作者简介: 李凯 (1977.11-), 男, 民族: 汉, 籍贯: 山东临沂, 学历: 博士研究生, 职称: 主任医师, 工作单位: 天津市第三中心医院, 研究方向: 泌尿外科。吕峥 (1985.11-), 男, 民族: 汉, 籍贯: 山东省济南市, 学历: 博士研究生, 职称: 医师, 工作单位: 天津市第三中心医院, 研究方向: 泌尿外科。