

# 基于教育家精神的中职英语课堂教学评价探究

陈璐璐

钟祥市职业教育中心

**摘要:**教育家精神指的是心有大我、至诚报国的信念,教育家精神的重要指向包括中职英语课堂教学导向性与发展性、英语教学与学习、评价主体与形式相结合的课堂教学评价的要点。通过分析教育家精神的内涵和对中职英语教学的引导价值,以及分析当今中职英语教学存在的师生关系单一、教学形式单一、教学内容局限等现象,得出对中职英语课堂教学评价的要点:英语教学导向性与发展性、英语教学与学习、评价主体与形式相结合,针对中职英语课堂教学评价的现状给出互换教师和学生角色、增加英语教学内容、引入信息技术的教学评价方法改进,以达到提高中职英语课堂教学质量和效果的目的,助力中职英语教学改革。

**关键词:**教育家精神; 中职英语; 课堂教学评价; 教学改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.067

## 引言

在世界全球化发展迅速的今天,英语已经逐渐成为世界通用的语言之一。中职学生想要能够在社会上有用武之地,在今后生活发展需要相应的英语基础,这不但可以让他们的综合素质有所提升,也有利于学生在今后事业发展的需要。中职英语教学的最终目的是培养学生的英语使用能力,让学生能够在以后的社会生活中,通过英语与他人有效地交流。教学评价又是教学过程中不可或缺的组成部分,它在保证和提升中职英语教学质量方面有着不可忽视的作用,在起到检测学生学习成果的同时,也是今后教学的依据,通过评价能够提高老师教学的教学能力,同时也能提高学生的学习效率。

## 一、教育家精神的概述

教育家精神是教育工作者在多年的教育实践活动中淬炼出的高度凝练精神品质,包含了对教育事业热爱无比、对学生无限关切、对教育教学创新执着追求等精神内涵,这些观念与当下教育教学改革关于以学生为中心、促进学生成长发展的诉求是高度契合的、教育家精神是教师群体中优秀教师的优秀代表身上的独具特质和崇高风范的凝练。把教育家精神融入中职英语课堂教学评价之中,有利于促进评价更加关注学生学习过程、情感体验和个体差别,有利于鼓舞教师不断创新教学方法、提高教学质量,以此助推中职英语课堂教学改革和促进中职英语教学发展,助推职业教育的高质量发展。

## 二、中职英语课堂教学评价要点

### (一) 导向性与发展性的结合

评价的导向性是指的是教学评价在找出教师和学生的优势和劣势的基础上,并根据教师和学生的优势和劣势提出建议,以便那些被认为继续保持自己的优势,克服劣势并前进的人能够不断进步。教学评价通常提供有关教学对教师和学生的影响的反馈,展示了教学和驱动

力的方向以进一步进步。评价发展的性质意味着,教学评价必须集中于学生学习和动态发展的进步,以及提高教师教学和学生学习的的能力,从而动员教师和学生的热情并提高教学质量。

因此,把评价的导向性与发展性相结合,就是要明确教学评价的指导思想,帮助教师和学生改善学习和教学方法,提高中职院校的英语教学质量,优先考虑形成性评价,并起到及时反馈、及时矫正的作用。从“将全面的教育政策应用于工作和政党”的目的开始,通过专注于提高教学和教师能力的学习和指导策略,教师可以根据课程标准的内容全面制定教学方法及评价内容,促进学生全面素质和综合职业能力的提高,确保评价内容与教学课程大纲相一致,并促进教师和学生的进步。

### (二) 英语教学与学习的结合

教育的基本目的是发展每个学生。作为教学元素之一,教学评价必须基于学生自然发展的情况并评价学生的整体发展。学生是课堂学习的主人,班级教学价值观的主体是学生,课堂教学评价不仅评价教师教学,而且还要注意课堂上学生的积极表现。

新课程强调:评价不仅关注学生的学业表现,而且还发现并发展了许多潜在方面,例如兴趣、意愿、动机、创造力等,教师需要了解学生发展,尊重学生的差异并鼓励创新,帮助学生理解知识,加强学生的学习自信。为了建立一个“学生发展概念”的新概念,教师必须专注于学生的发展,以便学生可以真正成为课堂学习活动的主体,使课堂教学能够充满活力。

### (三) 评价主体与形式的结合

由于评价概念的变化,评价方法也必须相应地改变。在评价主体中,教师需要强调评价主体的多样性,注意自我评价和外部评价的结合,教师进行各种形式的评价。课堂上的教学评价必须建立一个评价模型,主要涉及教

师和学生自我评价,同时有领导、同行、学生、家长共同参与的评价模式,实施多主体评价的制度。

教师需要鼓励那些接受评价的人参加评价活动,以便课堂上的教学评价是一种真正的互动活动,教师,学生和家長可以积极参与,现代教学评价的重要象征之一。与教师和学生一起参加这项评价非常有助于增强学生的主观意识和民主精神,评价结果的正义以及学生全面使用英语的能力的培养。因此,教师需要将定性评价与定量评价相结合,通过评价非智能因素、结合智力因素等内容,特别关注即时评价与延迟评价相结合,增加了学生自由思考的空间,激发了学生的创新思维。

### 三、中职英语课堂教学现状

#### (一) 师生关系单一化

在当前中职英语课堂教学评价视角下,教师与学生关系的评价具有单方面的显著性特点,课堂教学评价多以教师为中心,课堂上教师以滔滔不绝的演讲讲解知识点,并对学生进行评价,学生则被动地坐着听、记,处于被动接受评价的状态。在这种教育过程中师生之间交流互动的评价项目比较少,教师只会询问、学生只能回答,教师的问题都是围绕教材内容展开且相当简单,缺乏启发性问题的评价设计,学生表达自我想法与见解的评价机会寥寥无几,这种单一的教师、学生的双边关系不仅带来了压抑沉闷的课堂气氛,学生对教师也不再熟悉亲近,从而建立不了亲密、信任的师生关系。

#### (二) 教学形式的单调

当前中职英语教学形式比较单一,评价以传统模式为主导,在教师的教学过程中,大多是运用课本以及板书进行教学,并通过口头的讲解和讲授来完成教学内容的传达。虽然现代教育教学技术得到了广泛应用,但是在中职英语教学中,多媒体教学等先进教学手段运用不足,单一的教学内容和教学形式评价体系,使得学生参与度评价难以提高,学习积极性评价也难以调动。长期基于枯燥文字讲授的评价导向,容易让学生产生疲倦和烦躁情绪,在注意力集中程度评价、思维发展评价和创新能力评价方面均难以达到理想效果。这不仅会影响学生思维的发展和创新能力提升,还不利于学生学习需求的多样化,影响对学生学习情况的及时了解和反馈,无法依据学生实际情况调整教学评价模式,严重影响教学质量评价的提升。

#### (三) 教学内容较固定

中职英语教学内容具有相对固定性的特征,评价重点多聚焦于主要以教材语法和词汇教学为重点,对理论知识讲解的评价比重较大,而对教学内容与生活、工作岗位实际需求结合的评价严重不足。教材上的内容也更更新比较慢,脱离现实社会发展的变化,无法满足学生新知识、新信息求知需求的评价。

除了教学内容缺乏动态性,中职英语教学还存在教学方法和教学活动缺乏创新性的特征。教师对教学内容整合与开发的评价不足,多数教学内容评价仅围绕教材编排,教学活动评价以理论知识讲授和练习为主,缺乏创新性评价,不利于培养学生工作岗位知识运用能力评价。

### 四、基于教育家精神的中职英语课堂教学评价措施

#### (一) 互换师生角色,提高学生兴趣

当前中职英语教学评价中,师生角色固化问题突出,学生被动接受评价的模式不利于激发其自主学习能力和学习兴趣。因此,在进行中职英语的教育过程中,对现有的教学评价模式进行合理的创新是十分必要的,我们国家的教师与中等职业教育的学生之间的关系相对单一,这使教师在课堂上进行知识讲解,学生的任务是理解和掌握老师教授的内容,这种教学方法对提高学生的独立学习技能、加强学生学习兴趣等方面非常不利,教师也不了解学生的学习情况。转换师生的角色是发展学生学习能力的重要步骤,学生将熟悉并理解教师所讲的知识,这个过程将使能够独立学习并逐渐提升学生的英语兴趣。

以学习“Travel and Tourism”单元为例,教师将教学内容分解为不同知识点,像“Describing tourist attractions”“Making travel arrangements”“Hotel reservation”等,每个小组负责一个知识点的讲解。在预习过程中,学生需要咨询英语材料,制作完整的英语PPT并设计互动教学活动。例如,负责“Describing tourist attractions”的小组收集了来自世界景点的英语材料,像收集图像和视频、创建了美丽的PPT等等,使用生活的语言来介绍从景点到班上其他学生的功能,并为课程设计相应的问题和答案,这些课程使学生可以用英语描述他们喜欢的英语景点。课堂实施过程中,采用学生互评与教师点评相结合的评价方式,学生讲解后,其他学生可从英语表达、内容逻辑等维度提出问题与评论,教师则从专业角度给予及时反馈,如“Your presentation is very vivid, and the choice of materials is excellent. However, you could have used more complex sentence structures to enrich your description. Next time, try to incorporate some relative clauses or participle phrases.”在课堂上,学生小组上台进行讲解,其他学生可以提出问题和评论,教师则作为引导者和点评者,在学生讲解后提供反馈和指导。通过这种方式,学生成为课堂上的主人公,并利用他们的英语技能,独立的学习技能和团队工作技能来感受他们在教学过程中的价值观,并且学生对学习的兴趣大大提高。这种评价方式将学生在课堂中

的参与度、英语技能运用、自主学习能力及团队协作能力等纳入评价范围,使学生成为评价主体,有效提升其学习兴趣与自我认知。

### (二) 选择教学素材, 丰富教学内容

现阶段我国中职教育中英语教学内容的标准相对保守,难以适应教育发展需求。大多数教学内容都是过去的传统知识,教学内容的选择非常不利于适应国家教育发展的需要。为了将我国中职英语教学水平提高,教学内容的公平提高是重要的行动,根据时代的发展添加新内容是在此阶段进一步强调我们国家的发展的重要性。依据教育家精神中勤学笃行、求是创新的躬耕态度,在寻求事实和创新的真实性的同时,并与教育工作者的精神相结合,并结合学生的专业特征和需求,教师选择了一本与现实相近的丰富而多样的教科书来丰富教学内容,结合学生专业特征与需求进行教学评价。

对于旅游专业的学生,教师可以引入大量与旅游业相关的英语相关材料,例如介绍英国旅游景点、英语旅行指南、酒店预订中的英语对话等,因此学生可以在学习旅游知识和技能的同时学习英语,教师也根据这些材料的内容对学生的情况评价。对于商务专业的学生,教师可选择商务英语谈判、商务邮件写作、商务会议组织等素材,将其的实用性与专业性纳入评价范畴。在英语写作教学中,教师引入真实的商务邮件,例如“Dear Mr. Smith, I'm writing to inquire about the status of our order. Could you please provide an update? Thank you. Best regards, Lucy”,使学生可以分析邮件的结构、表达和电子邮件写作技巧,并引导学生根据所给出的情况进行业务电子邮件写作练习,如回复客户关于产品价格的咨询,进行商务邮件写作练习。在写作过后,教师对学生分析邮件结构、表达及写作技巧掌握情况的评价,以及学生依据给定情境进行邮件写作练习的成果评价,构成完整的评价链条。通过这些贴近实际的教学素材,能够有效评估学生将英语知识应用于未来职业的能力,学生可以将英语知识进一步应用于未来的职业场景,并提高其实际应用的能力,实现教学评价与职业需求的紧密对接。

### (三) 运用信息技术, 活跃课堂氛围

近年来,多媒体技术的使用已丰富课堂教学形式,并在我国的中职教育中受到了极大的关注。在中职英语教学评价中,信息技术应用评价方式较为单一,未能充分发挥其优势。新技术在中学教授的英语课程中的应用非常重要,而在我国英语职业学校的教学更常被用于多媒体技术进行授课。多媒体是我国教育中最广泛使用的

设备,其使用是提高我国中职教育的教学质量,帮助教师处理教学内容并确定学生所需的内容,从而极大地提高了学生的学习效率。

践行教育家精神中求是创新的理念,充分运用信息技术丰富教学形式,活跃课堂氛围。因此,教师可在在线教学平台,如 Moodle、超星学习通等发布英语学习视频和练习题,通过平台记录的学生完成情况、答题准确率等数据,对学生的学习过程与效果进行量化评价。同时,学习论坛中学生交流学习经验、共同解决问题的参与度与质量,也成为重要的质性评价内容。例如,发布 BBC 英语新闻视频,让学生观看后完成听力填空练习,如“The latest news from BBC reports that \_\_\_\_\_ (a major event) has occurred in \_\_\_\_\_ (a certain place).”学生可以在学习论坛上交换学习经验和英语经验,并共同解决学习中遇到的问题。在线教学平台还可以记录学生的学习过程和学习成绩。老师可以根据数据理解学生学习情况,按时调整教学策略,并为学生提供个性化的学习指南。

信息技术的应用意味着有吸引力和互动性,并可以有效地激发学生对学习和参与的兴趣,从而使中等职业学校的英语教学更清晰、有趣、有效,并显著提高英语教学效率。这种多元化、过程性的评价方式能激发学生学习兴趣与参与度,通过数据分析为教师调整教学策略,全面提升中职英语教学评价的有效性与精准性。

### 结语

综上所述,教育家精神使得中职英语课堂教学评价增加了新活力和内涵,为解决目前中职英语课堂教学存在的问题提供了好的解决办法,可见,今后随着教育家精神深入中职英语课堂教学的贯彻执行,中职英语课堂教学评价将变得更加科学、全面和多元、更加以生为本,学生的个性化发展和综合素质提升会更受关注,教师也会不断创新教学方法和手段,以学生为核心,关注学生的学习需求和情感的体验,为学生提供更多更好的英语教育。

### 参考文献

- [1] 易扬. 融合课程思政的中职英语教学模式对学生英语核心素养影响的研究 [D]. 云南师范大学, 2021.
- [2] 韦小桂. 小组合作学习在中职实用英语口语教学中的教学启示及实践反思 [J]. 明日, 2021(2): 0090-0090.
- [3] 刘金美. 翻转课堂的实践困惑与对策思考——基于中职英语翻转课堂的教学实践 [J]. 好家长, 2019, (58): 228-228.