

从“爱乡情怀”到“守乡担当”：高职教育构建返乡人才培养生态体系的探索

何琼

常德职业技术学院

摘要：从“爱乡情怀”到“守乡担当”：高职教育构建返乡人才培养生态体系的探索从“爱乡情怀”的培育到“守乡担当”的塑造，是高职教育在返乡人才培养中从情感引导到责任践行的体系化升级。本文以高职涉农专业为研究对象，分析当前高职教育在返乡人才培养中，从情怀培养到担当塑造的必要性，将返乡人才培养目标与乡村振兴需求相融合，从思想引领、能力培养、持续发展三个维度划分培育体系，探索构建高职返乡人才培养生态体系，并进一步对各维度培育内容进行设计，以融合乡村振兴建设要求和返乡人才成长重点，力图为高职教育返乡人才培养生态体系构建提供整体性探索方案。

关键词：爱乡情怀；守乡担当；高职教育；返乡人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.176

引言

乡村振兴战略的深入推进，对返乡人才的数量与质量提出了更高要求，高职教育作为培养技术技能型人才的重要阵地，在返乡人才培养中肩负着关键使命^[1]。近年来，高职教育围绕返乡人才培养，在情感引导、能力提升等方面开展了一系列探索，但在实践中仍存在诸多问题：在管理层面，“育人为本”的返乡人才培养工作体系和协同机制有待完善；在专业层面，涉农专业培养目标与乡村振兴需求的契合度不足，课程体系、实践环节等需系统革新；在教师层面，对返乡人才培养中“情怀”与“担当”融合的认知不一，缺乏有效的教学设计指导；在学生层面，“爱乡情怀”向“守乡担当”的转化效果尚未形成科学的评价方式。因此，在乡村振兴战略背景下，高职教育如何构建从“爱乡情怀”到“守乡担当”的返乡人才培养生态体系，是亟待解决的现实问题。

一、守乡担当的内涵意蕴

“守乡担当”是高职教育返乡人才培养中，从“爱乡情怀”升华而来的实践品格与责任自觉，其内涵可从三个维度展开。从价值维度看，“守乡担当”体现为将个人发展与乡村振兴深度绑定的价值选择。它超越单纯的情感认同，强调以实际行动回应乡村需求，如参与乡村产业升级、基层治理、文化传承等具体实践，把“留在家乡、建设家乡”转化为长期坚守的人生追求，彰显个体与乡村命运共同体的共生逻辑。从能力维度看，“守乡担当”意味着具备解决乡村实际问题的实干本领^[2]。

这不仅包括涉农专业技术能力，如特色种植、电商助农等技能，还涵盖资源整合、团队协作、创新突破等综合素养，能够在土地流转、合作社运营、乡村规划等复杂场景中主动作为，将知识转化为推动乡村发展的实效。

从时间维度看，“守乡担当”呈现为持续深耕乡村的韧性与定力。它打破短期参与的局限，强调在返乡后的长期实践中，面对创业风险、发展瓶颈等挑战时，依然保持对乡村建设的执着，通过不断学习、迭代方法，持续为家乡发展注入动能，体现从“一时热情”到“长久坚守”的担当进阶。三者相互支撑，共同构成“守乡担当”从价值认同到能力践行、再到持续坚守的完整意蕴，是高职返乡人才服务乡村振兴的核心素养。

二、高职教育构建返乡人才培养生态体系的必要性

从理论与实践层面看，高职返乡人才培养的顶层设计尚不明晰。目前相关探索多聚焦单门课程或单个环节的情怀培养，如涉农课程中的乡土文化渗透，或单次乡村实践活动的体验设计，未覆盖人才培养全链条，且各环节的培育重点存在重叠，如多门课程均强调“爱乡”情感，却缺乏从情怀到担当的递进设计，其系统性与针对性亟待提升^[3]。从高职教师的培育实践来看，多通过在教学大纲中简单增设“乡村案例”“乡土故事”等元素融入思政内容，或在课堂中临时补充乡村政策解读，而培育效果在考核评价中缺乏体现。教师既面临“如何将情怀培育转化为担当塑造”的实操困惑，又缺少专业层面的整体培育框架指引，导致返乡人才培养的协同效

应不足。乡村振兴对返乡人才的需求已从“有情怀”向“能担当”升级，这要求高职教育跳出碎片化培育模式，从专业建设角度系统构建返乡人才培养生态体系，将“爱乡情怀”培育与“守乡担当”塑造贯穿人才成长全过程，实现从点的设计到面的体系化构建，这是当前高职教育服务乡村振兴的必然要求。

三、高职教育返乡人才培养生态体系的构建

高职教育返乡人才培养生态体系的构建，需以乡村振兴需求为起点，将返乡人才“爱乡情怀”培育与“守乡担当”塑造融入人才培养全过程，围绕思想认同、乡土情感、实践能力、持续发展等维度系统设计。可参照会计专业思政体系的分类思路，将高职涉农专业课程与实践环节划分为五大培育模块。一是乡土情感培育，通过乡村文化概论、地方民俗等课程，厚植学生对家乡的情感联结，增强“爱乡”认同；二是乡村发展认知，借助乡村振兴政策解读、农村经济分析等课程，引导学生了解乡村现状与发展机遇，树立“知乡”意识；三是实践技能锤炼，依托种植养殖技术、乡村治理实务等核心课程，提升学生解决实际问题的能力，夯实“为乡”本领；四是责任担当塑造，通过乡村规划、社会服务等课程，将个人发展与乡村建设相结合，强化“守乡”担当；五是综合素养提升，在实训实践中融入团队协作、创新精神培养，促进理论与实践融合，实现从情怀到担当的转化。同时，需建立配套保障机制，一方面健全教师培育指导体系，通过专项培训提升教师对返乡人才培养的认知与能力，将培育成效纳入考核评价；另一方面完善实践教学环节设计，明确各环节的培育目标，确保生态体系落地见效，为乡村振兴输送既怀乡又能干事的返乡人才。

四、高职教育返乡人才培养生态体系现状

（一）高职学生“爱乡返乡”认知待深化

当前高职教育中，学生“爱乡返乡”认知培育多聚焦单门涉农课程或单次活动，如在乡村文化课程中融入乡土故事，或通过短期乡村体验活动进行情感引导，未形成覆盖人才培养全过程的体系化设计。不同课程中“爱乡”元素存在重复，例如多门课程均强调家乡情感联结，却缺乏从“认知家乡”到“认同家乡”再到“服务家乡”的递进式培育逻辑。教师在教学中多通过教案增设乡土案例或课堂临时补充乡村政策，培育效果未纳入考核评价，导致学生对“爱乡返乡”的理解停留在情感表层，

对乡村发展机遇、自身角色定位的认知碎片化，“为乡”理想模糊，难以形成稳定的返乡服务信念。

（二）高职学生为乡建乡本领有短板

高职涉农专业在为乡建乡本领培养上，课程体系与乡村实际需求的协同性不足。现有课程多侧重理论知识传授，如农业技术原理等，而乡村规划、特色产业运营等实践导向课程占比低，类似会计专业核心课程未全面覆盖人才培养需求的问题。产教融合停留在浅层合作，校企共建的实践项目多为观摩体验，缺乏真实乡村场景中的问题解决训练。教师对“本领培养”与“乡建需求”的结合认知不一，部分教师仍沿用传统教学模式，未将乡村振兴中的实际难题转化为教学内容，导致学生专业技能与乡村治理、产业升级等现实需求脱节，面对土地流转、电商助农等具体工作时，难以发挥技术技能优势。

（三）高职毕业生返乡宁乡赋能存缺口

高职毕业生返乡后，持续赋能体系存在显著缺口。院校对返乡学生的跟踪培育不足，类似会计专业实践环节缺乏明确德育目标的问题，返乡后的技术支持、政策指导等环节未形成系统设计。现有赋能多为零散的短期培训，如农技推广讲座等，缺乏针对不同返乡阶段的递进式培育，难以满足从“起步创业”到“持续发展”的动态需求。专业导师制未有效延伸至返乡后，面对品牌打造、市场对接等复杂问题，学生难以获得专业支撑，导致部分毕业生虽有返乡意愿，但因后续赋能不足，在乡村产业发展、社区建设中难以持续发挥作用，“守乡担当”的后劲不足。

五、高职教育返乡人才培养生态体系的对策建议

（一）以思政导师制为核，筑牢“爱乡返乡”思想根基

以思政导师制为核心构建“爱乡返乡”思想培育体系，需借鉴会计专业将思政元素系统融入课程的思路，从情感培育、政策解读、理想树立三个维度形成闭环。思政导师需结合乡村振兴政策与地方发展实际，在专业课程中系统植入乡土案例，如通过家乡特色产业发展史、乡村建设典型事迹等，替代零散的情感引导，避免内容重复且浅层化。同时，参照会计专业“政治认同、家国情怀”等思政目标，设计“知乡—爱乡—返乡”的递进式培育路径：初级阶段引导学生调研家乡资源禀赋，建立情感联结；中级阶段解读乡村振兴政策与返乡创业机遇，强

化认知；高级阶段通过优秀返乡人才访谈、思政专题讲座，树立“为乡奉献”的理想信念。此外，需建立与会计专业德育考核相似的评价机制，将学生参与乡村公益活动、家乡发展规划设计等表现纳入思政评价，确保思想培育从课堂延伸至实践，使“爱乡返乡”从情感认同转化为坚定信念。

（二）凭实践导师制为翼，锤炼“为乡建乡”实干本领

实践导师制需依托会计专业“实践环节德育设计”的经验，构建“课程—实训—实战”三级能力培养体系，破解本领短板。实践导师应由校企双师组成，参照会计专业“核心课程+实践环节”的模式，将乡村实际需求转化为教学内容：在课程层面，结合地方特色产业开发模块化课程，如乡村电商运营、特色种植技术等，替代理论化的传统课程；在实训层面，借鉴会计实训“岗位模拟”思路，建设乡村场景实训基地，模拟土地流转谈判、合作社财务管理等真实工作情境，培养学生实操能力；在实战层面，组织学生参与乡村振兴项目，如协助村委进行产业规划、为农户提供技术支持，将会计专业“科学精神、团队合作”等培育目标转化为“解决乡村实际问题”的能力。同时，参照会计专业教师激励机制，将实践导师指导学生参与乡村项目的成效纳入考核，推动教师深入乡村一线，确保教学内容与乡村需求精准对接，使学生掌握的本领真正适配“为乡建乡”需求。

（三）借专业导师制为擎，赋能“返乡宁乡”持续发展

专业导师制需延伸会计专业“实践后持续培育”的理念，构建返乡后的全周期赋能体系。专业导师应跟踪毕业生返乡后的发展阶段，提供针对性支持：起步阶段，参照会计专业“政策宣讲”方式，解读地方创业补贴、税收优惠等政策，协助解决手续办理等问题；成长阶段，借鉴会计“先进技术培训”思路，开展电商直播、智慧农业等进阶技能培训，提升产业运营能力；成熟阶段，参照会计“品牌帮扶”经验，指导打造地方特色农产品品牌，对接市场资源。同时，参照会计专业“师资保障机制”，建立专业导师与返乡人才的长效对接机制，通过定期走访、线上咨询等方式，及时回应技术难题与发展困惑。此外，将导师的赋能成效与职称评定、评优评

先挂钩，激发参与积极性，形成“离校不离教”的培育生态，确保返乡人才从“能起步”到“可持续”，巩固“守乡担当”的后劲。

结语

高职教育构建从“爱乡情怀”到“守乡担当”的返乡人才培育生态体系，是响应乡村振兴战略的必然选择，也是职业教育服务地方发展的重要路径。当前，返乡人才培养仍面临认知浅层化、能力碎片化、赋能间断化等问题，亟需通过系统化设计打破困境。本文提出的“三维培育体系”——以思政导师制筑牢思想根基、以实践导师制锤炼实干本领、以专业导师制保障持续发展，形成了从情感培育到责任践行的闭环。这一体系将乡土情怀与专业能力、短期培养与长期赋能相结合，既回应了乡村对留得住、用得上人才的需求，也为高职涉农专业改革提供了方向。未来，需进一步完善培育体系的动态调整机制，结合乡村发展新需求优化课程设置与导师职责，强化校地协同育人力度。唯有持续深化“情怀—能力—赋能”的生态链条，才能让更多高职毕业生带着对家乡的热爱与担当，真正成为乡村振兴的生力军，实现从“人才返乡”到“乡村兴旺”的良性循环。

参考文献

- [1] 梁宁森. 乡村振兴战略背景下农村职业教育的困境、机遇与优化路径[J]. 高等工程教育研究, 2020, (04): 157-162.
- [2] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017, (01): 43-46.
- [3] 李卓, 张森, 李轶星, 等. “乐业”与“安居”: 乡村人才振兴的动力机制研究——基于陕西省元村的个案分析[J]. 中国农业大学学报(社会科学版), 2021, 38(06): 56-68.

作者简介: 何琼, 1981.1.7, 女, 汉, 湖南常德人, 硕士, 常德职业技术学院副教授, 研究方向: 大学生思想政治教育。

基金项目: 教育科学工作者协会项目《高职院校培育乡村全面振兴人才模式研究》(编号: XJKX24B335)。