

高校马院何以助力大中小学思政教育一体化

张婷

江苏师范大学

摘要：大中小学思政教育一体化是落实立德树人根本任务的重要举措，高校马院是推动大中小学思政教育一体化建设的关键依靠。高校马院具备师资队伍与学术研究、教育资源与实践平台、区域辐射与示范引领三大优势，对于促进思政教育资源共享、推动思政教师协同发展、提升思政教育教学质量具有重要价值。为充分释放其效能，需从强化师资队伍建设与培训、拓展实践活动与平台建设、健全大中小学思政教育体系等方面协同推进，以期构建连续、系统的思政教育体系，有效落实立德树人的根本任务。

关键词：高校马院；大中小学思政教育一体化；立德树人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.223

引言

新时代背景下，构建贯通衔接的大中小学思政教育一体化体系意义重大。党的二十大报告明确提出要“完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设”^[1]，2024年党的二十届三中全会也再次强调了“完善立德树人机制，推进大中小学思想政治教育一体化改革创新”的紧迫性^[2]。高校马克思主义学院（以下简称“高校马院”）作为推动大中小学思政教育一体化建设的关键力量，如何有效助力大中小学思政教育一体化建设成为关键议题。本文聚焦高校马院的独特优势、核心价值与实践路径展开探讨，以期为构建连续、系统的思政教育体系，以及有效落实立德树人的根本任务提供参考借鉴。

一、正确认识高校马院在大中小学思政教育一体化中的优势

高校马院的独特优势集中体现在师资队伍与学术研究、教育资源与实践平台、区域辐射与示范引领三个方面。

（一）师资队伍与学术研究优势

高校马院凭借其师资队伍和学术研究底蕴，为思政教育提供了强有力的支撑，在师资队伍方面，高校马院汇聚了高学历、高素养的专家型思政课教师队伍，能够为学生提供优质的教学指导。其培训体系完善，通过定期举办教师培训、学术交流和教学研讨等活动，使教师能够不断更新教学理念、方法和技术，提升自己专业素养和教学能力。高校马院还积极推动跨学段合作，学院教师可与本校其他学科以及大中小学思政课教师进行联合教研，共同探索思政教育有效路径。在学术研究方面，高校马院学科优势突出、教师科研能力强，能够针对思政教育中热点难点问题进行深入研究，在思政教育领域取得了丰硕学术成果，并通过数字化平台等载体反哺教

学。同时，高校马院还积极开展国际学术交流，不断引进先进思政教育理念方法。

（二）教育资源与实践平台优势

高校马院具备强大的教育资源整合能力。高校马院通过将马克思主义理论转化为生动的课程内容，开发覆盖大中小学的梯度化课程资源包，建立线上线下联动的课程资源共享平台，实现优质课程资源的优化配置和共享。高校马院通过促进资源跨学段贯通，建立联合教研中心，设计贯穿各学段学科核心素养的课程模块，提升教案、课件等资源的针对性与实效性。同时注重资源活化应用，将红色文化、时政热点融入教学，形成教师讲授、学生情境体验、议题研讨相结合的教学模式，提高思政教育感染力与实时性。在实践平台建设上，高校马院与地方政府合作建立“内外联动”的实体实践基地，如红色教育基地、社会实践基地、志愿服务基地等；并建设虚拟仿真实验室等新型实践平台，应用VR等技术，模拟沉浸式教学环境，如党史事件还原、重走长征路体验。此外，高校马院还通过组织教师申报课程思政项目、实践教学创新课题等，以项目驱动聚集校内外资源推动教学改革。

（三）区域辐射与示范引领优势

高校马院展现出显著的区域辐射效能。高校马院通过开展联合教学活动、“送课进校”等方式，将专题慕课、教学案例包等资源共享到中小学，破解资源碎片化难题。通过搭建跨学段协同平台，如牵头建立常态化集体研修备课、同课异构教学展示、课题共研机制等，促进不同学段教师交流合作。推动思政教育数字化赋能，开发数字化教学资源、建设线上资源平台，扩大提升思政教育的覆盖面和影响力。作为思政教育示范引领的高地，高校马院的发展方向影响区域思政教育走向，其高学术水

平和教学质量为区域思政教育提供优质示范^[3]。同时，作为人才培养基地，高校马院致力于培养高素质专业化思政人才，为区域内思政教育提供坚实人才保障，确保其具备扎实理论基础、丰富教学经验与创新思维，在从事中小学教育工作后迅速成为教学骨干，为思政教育发展注入新活力。

二、深入明晰高校马院在大中小学思政教育一体化中的价值

高校马院凭借丰富的教育资源、深厚的学术底蕴和广泛的合作网络，成为连接不同学段思政教育的桥梁。其价值主要体现在教育资源共享、教师协同发展和教学质量提升三个方面。

（一）促进思政教育资源的共享

思政教育资源的共享是实现思政教育一体化、提升效益的关键，高校马院在此过程中的地位不可取代。高校马院教育资源丰富、学术研究水平高、合作网络广泛。具体举措包括：建立资源共享平台，整合分类优秀思政教育资源，提供便携查询工具，极大提高资源利用率；开展联合教学活动，如共同开发课程、组织教学研讨会，促进不同学段教师经验分享与资源共享；联合中小学、研究机构开展科研项目，研究思政教育前沿问题，推动理论创新与科研成果转化应用。通过这些积极努力，高校马院有效提升了思政教育质量与效率，加速了思政教育一体化进程。

（二）推动思政教师的协同发展

思政教育是一项系统工程，高校马院在推动思政教师协同发展中发挥导向示范作用。纵向贯通方面，高校马院高水平教授担任中小学思政课建设指导专家，通过联合教研、示范思政课巡讲传递前沿思政教育理念；组织中小学骨干教师参与高校课题研究，促进思政教师教学能力螺旋式提升。横向融合方面，高校马院依托资源优势搭建跨学段、跨区域的协同载体（如数字资源共享平台、跨区域研修联盟），促进思政教师协同发展。如华东师范大学马院牵头成立长三角思政课教学联盟并建立“名师直播带教”机制。同时搭建科研协作网络，围绕“创新议题式教学”“挖掘课程思政元素”等主题联合攻关，产出转化成果应用于基础思政教育课堂。

（三）提升思政教育的教学质量

高校马院在提升思政教育教学质量中发挥基础性和引领性作用。其一，高校马院提供高质量思政教学素材和案例（如优质教案、微课），帮助中小学教师把握教

学重点难点。其二，高校马院持续探索适应新时代的新教学模式，引入前沿教学理念和方法，增强思政课堂吸引力和感染力。其三，高校马院重视与大中小学建立协同育人关系，共同制定教学目标和计划，促进学生整体思政素养提升。从实践层面来看，部分高校马院（如南京审计大学、陕西师范大学）通过与地方政府和中小学合作，举办思政教师培训研修活动，有效帮助中小学思政教师更新教学理念、提升教学能力素养，提升教学效益。

三、充分发挥高校马院在大中小学思政教育一体化中的作用

正如毛泽东所指出的：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”^[4]因此，为响应新时代人才培养需求，推动思政教育深度整合与协同发展，高校马院需围绕以下方面探索并实践完成任务的有效方法。

（一）强化师资队伍建设与培训

在师资队伍建设方面，高校马院需加强顶层设计，优化师资结构。根据马克思主义理论学科发展需求、思政课教师角色定位和职称评定标准，科学设定高层次人才引进标准与需求方向。同时，创新引才方式，通过柔性引进、项目合作、联合培养、线上线下招聘等多种途径广纳贤才。此外，中共中央办公厅印发的《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，强调要“以全国重点马克思主义学院为牵引，推动形成各类马克思主义学院相互促进、共同发展、一体推进的局面”^[5]。因此，高校马院需加强与其他高校马院协同合作，共同提升师资力量，形成相互促进、共同发展的良好局面。

在教师培训方面，建立多元化培训体系。定期开展校内培训，以“六要”标准和“弘扬教育家精神”为引领，涵盖教学理念更新、教学方法创新、课程内容优化等，全面提升思政教师的教育教学能力和科研水平。拓展校外培训合作，推行个性化培训计划，为教师提供量身定制的培训服务，满足不同教师的发展需求。实施“双师型”教师培养计划，促进大中小学思政教育无缝对接。完善评价机制，建立教师自评、学生评价、同行评价、督导评价相结合的多元评价方式，将考评结果与教师职称晋升、绩效奖励挂钩，激发教师内在动力。为新入职教师提供职业发展指导，开展新老教师结对帮扶，支持教师参与思政教育科研项目和课题研究，并提供经费支持。

（二）拓展实践活动与平台建设

在拓展实践活动层面，高校马院应成为引领者与创

新者。高校马院需精心策划并凝练具有地方特色的精品主题实践路线,利用地域文化、历史遗迹等资源,如红色旅游线路、历史文化探访等,打造行走的“大思政课”。创新社会实践模式,鼓励学生参与志愿服务、社会调研、社区服务等,深化思政理论理解,培养爱国情怀和社会责任感。强化项目驱动,鼓励高校与中小学思政教师共同申报科研项目课题,促进高校马院与中小学思政课教师的交流合作,形成思政教育合力。

在平台建设层面,高校马院致力于搭建一体化教学平台。整合数字化资源,加强“大思政”资源库建设,聚合教学资源,为思政教师提供丰富教学素材库,优化课程设计、创新教学方法,打造具有鲜明特色、高水平精品思政课程,促进院校间的思政课程建设交流。建立协同合作机制,通过线上交流平台、联合教研活动促进跨学段思政教育的无缝衔接与协同发展。拓展社会资源,与党政机关、企事业单位、社区组织合作共建实践基地,组织社区服务、环保行动等活动,邀请社会人士参与,在实践中深化学生对社会主义核心价值观的理解认同,培养学生公民意识、社会责任感和实践能力。

(三) 健全大中小学思政教育体系

高校马院作为研究和传播马克思主义理论的前沿阵地,其组织领导体系的健全对于推动大中小学思政教育一体化进程至关重要。高校马院需提高政治站位,强化责任担当,加强顶层设计和统筹规划,确保不同学段思政教育有机衔接和协同发展。加强信息化建设,推动思政教育资源数字化、网络化、智能化,构建思政教育资源库,实现跨地域、跨学段资源共享^[7]。借助大数据、人工智能等技术精准分析学情,提升思政教育针对性和实效性。

课程体系是思政教育的基础,其完善与否直接关系到思政教育的质量和效果^[8]。高校马院应树立一体化理念,将大中小学思政课程作为有机整体规划和设计。在规划课程体系时,充分考虑不同学段学生认知特点和成长需求,确保课程内容既相互衔接又各有侧重。通过构建完整、连贯、科学的思政教育体系,高校马院能够确保思政教育在不同学段之间实现无缝对接,为学生的全面发展奠定坚实基础。同时,细分不同学段课程内容,针对大中小学不同阶段的学生,设计符合其年龄特征和思维水平的思政课程,注重培养学生的实践能力与创新精神,提升学生的综合素质。通过构建“适应学生成长发展”的课程体系,高校马院能够确保思政教育真正贯

穿于学生成长的全过程,为学生的全面发展提供有力支撑。

结语

高校马院凭借其师资学术、资源平台与区域示范的显著优势,是推动大中小学思政教育一体化的核心力量。其在促进资源共享、推动教师协同发展、提升教学质量方面具有不可替代的价值。充分发挥高校马院作用,关键在于协同强化师资建设与培训、拓展实践活动与平台、健全思政教育体系。通过这些路径,能够有效整合资源、贯通学段、协同各方力量,优化育人生态,切实提升思政教育的实效性、针对性与引领力,为落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。深入推进高校马院助力大中小学思政教育一体化,是构建高质量思政教育体系的必然要求和关键路径。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 33.
 - [2] 中共中央. 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定 [Z]. 北京: 中共中央, 2024.
 - [3] 苏煜, 李建华. 厘清与强化: 马克思主义学院的定位、功能及相关问题的思考 [J]. 思想教育研究, 2018, (11): 115-119.
 - [4] 毛泽东选集, 第一卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1991.
 - [5] 中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》[EB/OL]. (2021-09-21) [2024-11-26]. https://www.gov.cn/zhengce/2021-09/21/content_5638584.htm.
 - [6] 习近平著作选读(第一卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2023: 23.
 - [7] 周良发, 韩剑尘, 吴雨寒. 数字马院建设的时代价值、推进策略与保障机制 [J]. 煤炭高等教育, 2022, 40(01): 82-88.
 - [8] 楚国清, 王勇. “大思政课”格局下统筹思政课程与课程思政协同育人的蝴蝶结模式 [J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2022, 20(03): 10-15.
- 作者简介: 张婷, 1999.11.18, 女, 汉族, 甘肃省白银市人, 硕士研究生在读, 研究方向: 思想政治课教学。
- 基金项目: 本文系江苏师范大学2024年研究生科研与实践创新计划项目“高中思政课教师工作时间研究”(课题编号 2024XKT1108)。