

高中历史课堂应用信息技术的实践探索

周美琴

江西省彭泽县第一中学

摘要：历史教师可以借助信息技术在教学中的优势，让历史学科的教学活动变得更简单、形象、生动和有趣。值得注意的是，信息技术在高中历史教学中的应用存在一定的灵活性，教师要关注的教学重点，并非将信息技术引入高中历史课堂，而是在高中历史课堂上有效应用信息技术。

关键词：信息技术；高中历史课堂；融入

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.057

引言

历史作为人类文明的记忆与智慧的积淀，承载着社会发展的脉络和时代的变迁。在教育领域，历史学科不仅仅是对过去的回顾和记忆，更是对学生批判性思维、综合分析能力以及社会责任感的培养。随着新高考改革的深入推进，高中历史教学正面临着前所未有的挑战与机遇。新高考模式下，对学生的知识体系、思维能力和实践技能提出了更高的要求，这不仅是对学生学习方式的深刻变革，也是对教师教学理念、教学方法和专业素养的全面考验。因此，探索新高考视角下高中历史教学的创新策略，对于提升历史教学质量和效果，培养学生的历史素养和综合能力，具有重要的理论与实践意义。

一、在高中历史教学中应用信息技术的优势

信息技术作为社会改革、产业变革的核心力量，将其融入到历史教学之中，不仅对教学关系的重新定义起到很好指引，还对学生核心素养的提升与发展产生积极影响。其一，有助于改变教学方式。相较于传统教学，信息技术的引用，可以给学生提供丰富的学习资源和探究手段，使其能够跟随数字资源展开深入思考。同时，利用信息技术，还可以转变教学之间的“被动关系”，让学生在相关资源及方式的引导下充分调动自主学习的兴趣，进而获得不错的理解和体验。其二，有助于提升教学效果。信息技术可以为学生创设与之相关的学习情境，提高史料学习的趣味性和交互感，并通过对话、思考与解决，使其能够对历史知识产生更全面、更深刻的学习记忆。此外，教师也可以借助大数据、统计模型、动态图表等技术工具，掌握和分析学生的学习情况及发展趋势，进而为后续教学提供调整依据，确保教、学之间的统一性。其三，有助于落实素养发展。以培养和提

高学生的历史学科核心素养为目标，是新课标基本理念的内容之一，信息技术则可以在其结构、内容、实施等方面提供更多的选择和帮助，进一步实现学生个性化、多样化的学习目标。此外，还可以构建多视角、多层次、多形态的学习模式，并以此推动其创新发展。

二、高中历史教学存在的问题

（一）教学目标方面的问题

新课程改革背景下，教学目标的固定化与封闭性是当前高中历史教学面临的一大挑战。应试教育背景下，许多教师过于关注教学目标的达成度，将教学目标设定为固定、可量化的指标，如知识点的掌握程度、考试成绩等。这种固定化的教学目标忽视了历史学科的复杂性和多样性，也限制了学生的思维发展和创新能力。同时，封闭性的教学目标往往只关注课本内容，忽视了历史与现实生活的联系，导致历史教学缺乏时代感和现实性。

（二）教学内容方面的问题

在新课程改革的推动下，高中历史教学内容虽然有所更新和完善，但仍然存在一些问题，其中最为突出的是知识点过于琐碎，缺乏系统性，以及忽视历史事件的深层次联系与影响。教师注重学生对知识点的记忆和背诵，忽视了历史事件的系统性和连贯性。在教材中，历史事件和人物往往被割裂开来，缺乏必要的联系和背景介绍。碎片化的教学内容不利于学生形成完整的历史知识体系，导致学生对历史事件的片面理解和误解。同时，部分教师在内容的选择上只关注历史事件本身，忽视历史事件背后的原因、影响和意义。这种教学方式无法使学生深入了解历史事件的本质和内涵，导致学生对历史学科的兴趣和热情逐渐减退。

（三）教学评价方面的问题

当前的高中历史教学评价方式过于单一，教师以考试成绩作为评价学生历史学习成果的主要依据。这一评价方式无法全面反映学生的历史素养和综合能力，导致学生过于注重应试技巧，忽视了历史学科的本质。同时，这一评价方式导致教师在教学过程中过于注重学生对知识点的记忆和背诵，忽视学生历史思维和问题解决能力的培养。

三、信息技术在高中历史课堂中实践应用的路径

（一）利用信息技术创设教学情境

历史是尘封的过往，是一段立体的、有色彩和温度的岁月，文字、图片、视频、文物、遗址等，只是表达历史的一种方式，并不代表历史的全部。教师要想提升高中历史课程的教学实效，就得在课堂教学上，尽可能还原真实的历史，让学生在历史情境中，感知历史学科的基础知识和本质。信息技术在高中历史课堂教学中的应用，给教师创设历史情境提供必要的支持。教师可以借助计算机技术、互联网技术、多媒体、虚拟仿真技术等，将文字、图片、视频、文物、遗址等转化为具体的历史情境，让学生通过视觉、听觉、触觉等不同的感官，身临其境地感知、学习和探究历史问题。以人教版高中历史必修1课程“秦统一多民族封建国家的建立”为例，通过梳理和学习教材内容，学生就会发现，秦朝的强大是毋庸置疑的。秦王扫六合之后，为进一步巩固中央集权，秦朝还采用了一系列具体的统治措施，比如实行“三公九卿制”的郡县制度等。依照秦朝的发展趋势而言，二世而亡绝不会是秦朝的结局。为引导学生了解秦朝由鼎盛走向衰亡的过程，教师可以借助多媒体尝试以“动画”的方式，完成教学情境的创设。为增加教学情境的趣味性，教师甚至可以参考《假如历史是一群喵》《那年那兔那些事》等动漫，将历史人物以鲜活、有趣的形象引入课堂。此外，为让学生在情境中能有更真实的情感体验，教师也可以仿照《典籍里的中国》，让信息技术给历史教学情境提供必要的声音、光影、历史背景介绍等支持，而后让他们通过角色扮演，将自身融入秦朝由强盛走向衰亡的历史情境中，感受秦朝二世而亡的原因。这样，教师不仅能借助信息技术丰富学生的学习体验，还能让他们在情境的助力下，深度探究和理解历史知识。

（二）充分发挥原始史料作用激发学习兴趣

原始史料作为历史的直接见证，具有真实性和生动性，能够让学生直观感受到历史的厚重与鲜活。通过引入原始史料，教师可以将抽象的历史知识具象化，使学生在阅读和分析史料的过程中，逐步建立起对历史的深刻理解。原始史料不仅包括官方文献、历史档案，还包括民间传说、私人信件等，这些多样化的史料能够从不同角度还原历史场景，丰富学生的历史认知。教师在教学中应精选具有代表性的原始史料，结合具体的历史事件和人物，引导学生进行深入探究。通过解读史料中的文字、图像等信息，学生能够更直观地感受到历史人物的情感和思想，理解历史事件的复杂性和多样性。学生在分析史料的过程中，不仅能够提升信息处理和逻辑推理能力，还能增强对历史知识的兴趣和认同感。这种教学策略不仅有助于学生掌握历史知识，更能培养他们的历史思维和研究能力，使其在历史学习中获得深层次的满足感和成就感。例如，在高中历史“鸦片战争”的教学中，教师可以引入《南京条约》的原始文本、林则徐的奏折、英国议会的辩论记录等原始史料，引导学生进行深入分析。首先，教师可以展示《南京条约》的原文，让学生阅读并讨论条约内容对当时中国社会的影响，理解鸦片战争对中国历史进程的深远影响。接着，通过林则徐的奏折，学生可以感受到清朝官员对鸦片问题的态度和对策，认识到鸦片战争的复杂背景。再通过英国议会的辩论记录，学生可以从另一个角度审视鸦片战争的起因和英国政府的立场。通过对比分析这些不同来源的史料，学生能够更全面地理解鸦片战争的起因、过程和结果，认识到历史事件的多元性和复杂性。

（三）思维跨越时空，连接古今中外

在历史教学中，信息技术的广泛应用不仅为学生提供丰富的学习工具和资源，还极大地拓宽了他们的历史视野，使他们能够跨越时空界限，深入连接古今中外的历史脉络。这一趋势在高中历史教学中尤为显著，它不仅丰富了教学内容，还促进学生全面发展历史思维与人文素养。高中历史课程涵盖从古代文明到现代世界的广泛内容，包括中国古代史、世界近现代史等多个模块。在这些模块中，运用信息技术为学生提供深入理解历史事件的多元视角和丰富素材。例如在学习中国古代史中的“丝绸之路”主题时，引入信息技术使学生能够直观地感受到这条古老商路的辉煌与影响。通过在线博物馆，

学生可以虚拟游览敦煌莫高窟，欣赏壁画中描绘的商旅场景和异域风情，从而深刻体会丝绸之路不仅是商品交换的通道，更是文化交流的桥梁。在学习世界近现代史中的“两次世界大战”时，通过数字化展览和在线资源库，学生可以查阅到来自不同国家的珍贵历史档案、照片和影像资料。这些资料不仅记录了战争的残酷与破坏，也展现了各国人民在战争中的英勇抗争与团结互助。更重要的是，借助跨文化对比教学，学生能够对比分析不同国家在两次世界大战中的立场、决策及其后果，从而从全球视角理解历史事件的因果关系。例如通过对比德国在两次世界大战中的不同角色，学生可以深入探讨国家主义、民族主义与和平主义等复杂议题，进而形成全面和深刻的历史认知。

（四）转变教师角色，拓展自主学习空间

“少教多学，自主学习”“以学定教”是基于学生主体地位而提出的教学理念。在高中历史个性化学习推进过程中，既要关注学生的个体差异，满足不同学生的学习需求，也要注重培养学生的自主学习能力，通过多样化的教学手段，构建开放、灵活的学习环境。教师要由知识的传授者变为学习的合作者，积极参与到学生的学习过程中，与学生共同探讨历史问题。由课堂的主导者变为学习的引导者，引导学生自主思考、分析历史事件。由传统的教学规划者变为个性化学习方案的设计者，根据学生的学习特点和进度，为其量身定制学习计划。总体而言，应以直播课和微课为主要课程资源。直播课实时互动，便于教师及时解答学生疑问，引导学生深入探讨历史话题；微课短小精悍，可针对特定历史知识点进行讲解，方便学生随时查漏补缺。在此基础上，实现课型多样，包括单元复习课，帮助学生梳理知识体系，强化重点内容；专题探究课，引导学生对某一历史专题进行深入研究，培养探究能力；史料研读课，锻炼学生解读和分析史料的能力；情景模拟课，让学生身临其境感受历史，增强学习体验。

（五）整合数字档案：丰富资料

整合数字化的历史档案和图书资源是信息化时代高中历史教学的重要手段，它拓宽了学生获取历史资料的途径，丰富了教学内容。通过这种方式，学生可以接触到一手史料、专业论著和翔实的数据资料，从而全面深入了解历史事件的发展脉络与内在规律。教师能够根

据教学需求精准选取相关文献，引导学生进行深度阅读和案例分析，培养他们独立研究与批判性思考的能力。以“中国赋税制度的演变”一课为例，教师在授课前可从各类数字图书馆、学术数据库和公开的历史档案库中，精选出自先秦到近现代具有代表性的赋税政策文件、古代账簿记录、学者研究成果等数字化资源，将其整合进课程学习平台或提供下载链接供学生查阅；并在课堂教学中引导学生研读这些原始档案和专业文献，比如分析唐代两税法实施背景及其影响、明朝一条鞭法的内容及意义、清代摊丁入亩制度的改革历程等。这样，学生通过对比不同朝代赋税制度的特点和发展变化，能够深入理解中国古代社会经济结构与国家治理模式之间的紧密联系。此外，教师也可以鼓励学生利用丰富的数字化资源进行针对性探究，如模拟制订一项符合特定历史时期社会经济状况的赋税改革方案，或者通过数据可视化技术展示历代赋税负担的变化趋势，以实例论证赋税制度对社会稳定与经济发展的影响。这样能够让学生亲历历史研究过程，提高其对历史材料解读和分析的能力。

结语

综上所述，信息技术在高中历史课堂教学中具有一定的优势，正是这种优势让应用信息技术成为高中历史课堂教学改革的一种潮流、一种必然。教师在历史教学实践中，应顺应时代发展的潮流，加强对信息技术在高中历史课堂教学中应用的研究，明确信息技术在高中历史课堂教学中的具体优势，围绕这种优势不断创新和优化其在高中历史课堂教学中应用的策略和方法。

参考文献

- [1] 姚雪叶. 信息技术背景下的高中历史情境式教学——以“秦统一多民族封建国家的建立”为例[J]. 新课程, 2024(28): 37-39.
- [2] 曹平. 信息技术与高中历史课堂教学深度融合探究[J]. 中学历史教学参考, 2024(27): 55-56.
- [3] 陈丽. 信息技术视野下高中历史大单元教学策略[J]. 家长, 2024(26): 98-100.
- [4] 铁永香. 学科融合背景下信息技术在高中历史教学中的应用实践[J]. 甘肃教育研究, 2024(6): 135-137.
- [5] 孔瑞霖. 高中历史学科的信息化教学研究与实践[J]. 中小学电教(教学), 2024(3): 28-30.