

高中英语阅读教学中批判性思维培养策略

陈历

江西省吉安市第一中学

摘要：本文对高中英语阅读教学展开探索，探讨其中批判性思维的培养办法。通过对目前高中英语阅读教学现状进行分析，提出培养学生批判性思维的重要性与紧迫性。详细阐明了通过阅读材料选择、阅读课堂互动、阅读评价方式等方面介入同时与具体的教学实践案例相结合，提出了真实可行的培养策略，旨在加强高中英语阅读教学质量，提高学生的批判性思维能力，推动学生英语综合素养的全面发展。

关键词：高中英语；阅读教学；批判性思维；培养策略；阅读素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.195

引言

随着当今时代全球化快速发展，英语作为国际交流的重要方式，在高中教育中占领着重要位置。英语阅读教学是传授语言知识的过程，同时也是培养学生思维能力的重要过程。批判性思维作为创新能力的核心要点，对于学生的终身学习和未来发展有着重要意义。但是当前高中英语阅读教学存在着问题，过于关注语言知识的传输，忽视了培养学生的批判性思维，造成学生在阅读中缺少独立思考以及深入分析的能力。为此探索高中英语阅读教学中批判性思维的培养策略有着重要的现实意义。

一、高中英语阅读教学与批判性思维培养的关联

（一）阅读教学目标与批判性思维培养的契合

英语为高中阶段的必修课，学生需要具备听说读写能力，以掌握英语语言。阅读为高中英语教学的重难点部分，教师不仅要向学生传授基本的阅读技巧，还需要让学生在阅读中积累词汇，发展思维。批判性思维能让学生从更为客观、理性的角度看待问题，使学生打破思维惯性。现阶段教师在阅读教学中有必要培养学生的批判性思维，竭力引导学生形成自己独特的视角及看法。为更好地培养学生的批判性思维，教师需要具有高度的创新意识，关注学生思想及行为，根据教学内容，细化教学目标及方法。比如在阅读有关环保的文章时，学生通过使用批判性思维思考作者观点的合理性，同时与自身知识相结合提出不同见解，进而增强对语言知识的综合运用能力，借此实现阅读教学目标与批判性思维培养的相互统一。

（二）阅读材料对批判性思维培养的支撑

丰富多样的阅读材料是养成学生批判性思维的基础。如议论文、说明文、记叙文等不同类型的阅读材料，蕴涵着多种观点、信息和逻辑结构。学生通过阅读不同题材的文章、接触多样化的观点和思想可以开扩其视野，进而激发思考。比如在阅读带有争议性的论文时，需要

学生对作者的观点展开辩证分析、权衡利弊，进而可以锻炼自己的批判性思维能力，阅读材料为批判性思维培养提供了素材和空间。

（三）阅读过程对批判性思维发展的促进

阅读过程是一个主动思考、积极建立意义的过程。学生在阅读过程中需要通过对文章展开提问、推理、总结等行为进行拆解，先了解文章的字面意思提出问题，然后对文章中的深层含义进行深入分析，最后以自己对文章整体的理解展开内容总结，由此学生可以持续挑战自己的认知、调整思维方式，进而可以提高批判性思维的发展。比如在阅读过程中，学生提出“作者为什么这样表达”相关问题，而后通过对这些问题展开思考和探究，逐渐养成批判性思维能力。

二、高中英语阅读教学批判性思维培养存在的问题

（一）教学观念的局限

部分教因受传统教学观念的深度影响，在英语阅读教学实践过程当中，将教学重点单纯的放在对语言知识的传授当中，过度关注词汇的准确记忆、语法的细致讲解以及对句型的机械模仿。这种观念造成课堂成为教师单方面传输知识的演讲台，由教师占据整个教学流程依照规划好的教学计划及步骤，一词一句逐个分析文章中的知识点，而学生则处于被动接受知识的状态被动进行聆听、记录。在这样的教学模式当中造成学生没有主动思考和质疑的机会，缺少对文章内容中的深层含义以及作者的真实感想展开实践探究。他们习惯了被动接受教师给出的标准答案，而不愿意在迎难而上、提出自己对文章的见解。长此下去致使学生的批判性思维意识逐渐淡薄，无法养成独立思考与判断的能力。

（二）阅读材料选择的单一

部分学校在选择英语阅读材料时，存在明显的系统性以及多元化的缺失问题。通常是将视野限制在教材内容当中，缺少对教材以外的丰富阅读资源挖掘，阅读材料的题材和题材缺乏多样性，大部分内容集中在常见的

简单故事、日常对话等多种类型当中，这样单一的阅读材料不能满足学生多元化的思维需求。不同题材的阅读材料中包含着不同的思维方式和文化内涵，丰富的题材能让学生认识到社会、文化、科技、环保等更多领域的知识，开扩学生的知识面和视野；不同题材能培养学生不同的阅读技能和思维模式，比如在议论文中可以锻炼学生的逻辑分析以及论证能力，说明文能够帮助学生理解事物的特性及原理，记叙文可以提高学生的情感体验和想象力。但是单纯的阅读材料制约了学生的思维空间，让学生无法接触到不一样的观点和思想，这可以在多元文化与思维碰撞中衍生出批判性思维的火花。

（三）课堂互动的不足

在高中英语阅读课堂上当中师生之间、学生之间缺少适时的互动，教师的提问方式大多采用封闭式问题，这类问题通常都有固定的答案，形式较为单一；只需要学生直接回答正确答案，不同对问题进行深入思考与探究。这样的提问方式不仅不能提高学生的思维活力，也无法引导学生对阅读材料进行深入探索。学生在回答封闭式问题时，通常只是对所学知识进行机械性回忆，不能将知识与实际阅读情况进行融合展开创造性思考。同时也因为学生之间的交流合作相对较少，课堂上没有小组讨论、合作探究等活动，没有养成良好的思维碰撞氛围。在传统的课堂教学当中学生习惯于独立学习，没有与同伴合作交流的经验和意识。他们不愿意将自己的观点与想法分享出来，也不善于听取他人的意见和建议。因为批判性思维需要在交流和讨论中不断碰撞、完善和提升，而这种缺乏互动的课堂环境无法培养学生批判性思维的发展。

（四）评价方式的片面

当前英语阅读评价主要以考试成绩为依托，这样的评价方式注重对学生如词汇、语法的运用，阅读理解题目的正确率等语言知识的考查，忽视了建立关于学生思维过程和思维能力的评价，这就导致无法全方面的反映学生批判性思维水平。考试成绩只能学生在某个指定时间以及情境下的知识掌握情况表现出来，而不能反映学生在阅读过程中的思考方式、分析问题和解决问题的能力。在考试中学生通常为了追求高分而采用了如快速浏览文章、寻找关键词等应试技巧，忽略了对文章内容的深入理解与思考。这种片面的评价方式无法及时发现学生在批判性思维培养过程中出现的问题，教师不能根据评价结果调整教学策略和方法，学生也不能认识到自己在批判性思维方面的不足，进而也就不能有针对性地进行相应的整改和提高。

三、高中英语阅读教学批判性思维培养的策略

（一）转变教学观念，强化批判性思维培养意识

在高中英语阅读教学当中，传统教学观念通常是将

重点放在如单词拼写、语法规则讲解等语言知识方面的机械传授，却严重忽略了学生思维能力，尤其是对批判性思维的培养。这种观念造成课堂成为教师的“一言堂”，学生被动接受知识，缺少主动思考与质疑的空间。但是批判性思维是学生深入理解文本、形成独立见解、解决实际问题的关键能力，对学生的全面发展十分重要，为此教师要深刻认识到培养学生的批判性思维的重要性，同时也要养成其在高中英语阅读教学中的主体地位，并将其作为阅读教学的重要目标之一。在教学过程中教师要树立以学生为中心的教学理念，尊重学生的主体地位鼓励学生积极参与课堂活动。例如在阅读有关环境保护的议论文过程中，教师引导学生对文本中的观点提出如“作者提出的环保措施在现实中是否真的可行？”“是否有其他更有效的环保途径？”相关疑问，间接引导学生作者观点的正确性，然后组织学生展开小组讨论，让学生在交流与碰撞中提出批判性思维，通过不一样的角度看待问题，建立自己的独特见解。同时教师也要培养自身的批判性思维素养，不断提高自己在分析、评价和创造方面的能力，为学生树立榜样。

（二）优化阅读材料选择，拓宽学生思维视野

阅读材料是学生进行英语阅读和批判性思维培养的基础，其质量关乎到最终的教学效果。目前部分学校和教师在选择阅读材料过程中存通常局限于教材内容，造成阅读材料的题材和题材单一。这不仅不能满足学生多元化思维需求，还制约了学生的认知视野和思维空间，让学生无法认识到多样化的观点和思想，对培养批判性思维也有不利影响。为此学校和教师要丰富阅读材料的来源，仔细选择适合高中生水平的如英文报纸、杂志、小说等内容。阅读材料的题材要广泛包含社会、文化、科技、环保等各个领域的课外阅读材料，比如在阅读有关社会现象的文章时，学生可以借此认识到来自不同社会群体的生活状态和需求，由此引发对对社会问题的根源和解决方案的有关思考；阅读文化类文章，学生能接触到不同国家和民族的文化传统、价值观，进而可以提高文化意识和跨文化交际能力。题材也要包括议论文、说明文、记叙文、应用文等多样性内容，不同题材的文章有不同的思维方式和表达特点，不一样的题材可以为学生提供多种思维视角以及思考空间，由此可以提高学生的阅读兴趣和批判性思维。比如议论文需要学生分析作者的观点和论据，评价论证的合理性；说明文则要求学生理解事物的特征和原理进行逻辑推理。教师还可以将学生的兴趣和认知水平作为参考，推荐具有争议性和启发性的阅读材料，引导学生进行批判性阅读和讨论。

（三）加强课堂互动，营造批判性思维氛围

课堂互动是培养学生批判性思维的重要过程，它可

以为学生提供充分的交流和表达机会,增强学生思维的碰撞和交流。但是当前高中英语阅读课堂上的互动存在不足,师生之间、学生之间的互动不够充分且提问方式单一,多为封闭式问题,学生只需简单回答是或否,没有深度思考与相互讨论的机会。为此教师要设计如小组讨论、角色扮演、辩论等多种形式的互动活动,在小组讨论中教师要引导学生围绕文章中的问题进行讨论。例如,在阅读一篇关于历史事件的文章后,教师可以提出问题:“如果当时的历史条件发生变化,事件的结果会怎样?”鼓励学生发表自己的见解、尊重他人观点、学会倾听和反思。通过小组讨论,学生可以通过同学的不同观点中获取新的信息开扩自己的思维视野的同时完善自己的思考角度。角色扮演活动可以让学生亲自感受文章中的情境,增强学生的情感体验和思维深度。比如在阅读有关戏剧文章后,通过让学生扮演不同的角色,通过表演和对话,深入理解角色的心理和情感,进而可以更好地理解文章主题及内涵。辩论活动则可以提高学生的竞争意识和批判性思维,让学生在辩论中学会理性思考和客观评价。同时教师还可以设定如“网络游戏对青少年的影响是利大于弊还是弊大于利”这种有争议性的话题,将学生分成正反两方进行辩论,在辩论过程中,学生需要收集资料、分析问题、组织语言,对对方的观点进行反驳和质疑,借此锻炼自己的批判性思维能力。教师要积极参与课堂互动及时为学生进行指导和反馈,建立积极活跃的批判性思维氛围,让学生在轻松愉快的氛围中学会敢于思考、敢于表达。

(四) 完善评价方式,关注学生批判性思维发展

评价方式在高中英语阅读教学中有着重要的引导作用,它其在反映学生学习成果的同时,也对学生的学习态度和学习策略产生着影响。当下的英语阅读评价主要以考试成绩为主要参考,侧重考查学生的语言知识,忽略了对学生思维过程以及思维能力进行评价。这样片面的评价方式不能全方面的反映学生出批判性思维水平,不能及时发现学生在批判性思维培养过程中出现的问题,对教学改进和学生批判性思维的发展有着不利影响。为此构建多样化的评价体系是推动学生批判性思维发展的重要保证。评价方式中需包含形成性评价以及终结性评价的相互融合。形成性评价关注对学生学习过程的评价,可以通过课堂观察、作业分析、小组讨论记录等形式及时发现学生在批判性思维培养过程中的进步以及出现的问题。比如教师通过对学生在课堂讨论中的表现进行观察,同时学生的发言内容与思维方式展开记录,借此分析学生的批判性思维发展水平。对于学生在讨论中提出

的意见以及相应分析教师要及时给予肯定和鼓励;对于学生存在的问题,教师要提供针对性的指导和建议,帮助学生改进。终结性评价则注重学生学习结果的评价,通过采取阅读测试、项目作业等形方式可以考查学生对阅读材料的理解和分析能力,以及批判性思维的运用能力。在阅读测试过程当中可以设计开放性问题,要求学生发表自己的观点以及看法并展开合理的论证。在布置项目作业时可以让学生自行选择感兴趣的话题,并通过深入阅读与研究,编写研究报告或进行展示汇报,全方面考查学生的批判性思维能力和综合素养。同时,评价主体也要具备多样化的特点,除了教师评价外还要加入学生自评和互评,学生自评可以让学生对自己的学习过程和学习成果展开反思,借此可以发现自己的优势以及不足之处,在可以加强自我管理的同时也可以提升自我能力。学生互评可以让学生从同伴的角度认识到自己的学习状况,通过学习他人的长处实现共同进步。借助全方面的评价体系,关注学生的批判性思维发展为学生的成长提供有力的支持。

结语

高中英语阅读教学中批判性思维的培养是长期而艰巨的任务,需要教师、学校和学生的一起努力。通过改变教学观念、完善阅读材料选择、增强课堂互动以及优化评价方式等策略,可以有效培养学生的批判性思维能力,加强对学生的英语阅读素养和综合素养等方面的培养。在将来的教学中,我们应持续探索和创新,进一步优化批判性思维培养的策略和方法,为学生的终身学习和未来发展打下坚实的基础。同时我们也要认识到批判性思维培养是一个循序渐进的过程,需要教师在日常教学中进行引导和训练,让学生在英语阅读中逐渐养成独立思考、理性判断和勇于创新的思维品质。

参考文献

- [1] 王敏. 批判性思维在高中英语阅读教学中的培养研究[J]. 中小学外语教学, 2022(6): 33-37.
- [2] 刘蕾. 核心素养背景下英语阅读教学中思维能力的提升路径[J]. 基础教育参考, 2023(3): 52-54.
- [3] 张倩. 高中英语课堂批判性思维培养策略探析[J]. 外语教学研究, 2021(9): 48-50.
- [4] 宋祎勤. 例谈高中英语阅读教学中的批判性思维培养[J]. 校园英语, 2023(35): 91-93.
- [5] 王飞涛. 在高中英语阅读教学中培养学生批判性思维的实践[J]. 中小学外语教学, 2019, 42(23): 6.

作者简介: 陈历; 1986.11; 女; 重庆; 大学本科; 中学一级, 研究方向: 高中英语。