

三力论助力高中地理学科关键能力培养策略

曹丽霞

江苏省曲塘高级中学

摘要:三力论是陶行知思想的重要组成部分,能否将其融入到实际的教学,进一步提高教学效率也成了如今教师需要关注的重要问题。本文从“基于生活力,发展学生地理知识应用能力”“立足自动力,增强学生地理信息获取能力”“结合创造力,培养学生地理论证探究能力”三个方面出发,对三力论助力高中地理学科关键能力培养策略展开探究。旨在通过陶行知教育理念进一步培养学生必备的学科能力,满足如今教学对学生能力培养更高的要求。

关键词:三力论;高中地理;学科关键能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.141

引言

“三力论”是陶行知思想的重要组成部分,在如今的教学中发挥着重要的作用。通俗地来说,所谓的陶行知“三力”思想是指“生活力”“自动力”“创造力”三个方面。其中,“生活力”主要包括生存力、生计力、学习力、演说力以及交往力等等,是自动力和创造力的基石。“自动力”主要包括自治力、自主力、自学力等。而“创造力”主要是创造和创新的能力。三者相辅相成,都在地理教学中发挥着重要的作用。其中,“自动力”侧重培养学生自主获取和解读地理信息能力;“生活力”侧重培养学生地理知识运用能力和尝试地理事物的能力;而“创造力”则可以培养学生论证和探究地理事物的能力,三者都在地理教学中发挥着重要的作用,能有效培养学生关键能力。当然,其作用的充分发挥还需要教师采取合适的方法,这就需要教师充分结合地理学科教学内容和新的教学方法,优化教学设计,将三力论与学生地理关键能力的培养有机结合起来。

一、基于生活力,发展学生地理知识应用能力

“生活力”主要包括生存力、生计力、学习力、演说力以及交往力等内容,对于地理学习而言,其与学生地理知识运用能力和尝试地理事物的能力有着密切的联系。而在过去的教学中,学习能力不足也很大程度上影响了学生运用地理知识的效果。如今新的教学技术和教学理念为学生提供了新的学习方法,在辅助学生联系生活方面有着重要的意义。因此,在如今的高中地理教学中,教师需要通过多种方法提高学生生活力,有效发展学生地理知识应用能力。

(一)立足乡土地理,引导充分联系生活

“生活力”要求学生充分将地理与生活联系起来,将地理知识运用于生活中问题的解释和解决中。而在地

理教学中,能否让学生从生活出发认识地理事物,并将所学地理知识应用于生活中成了教师需要思考的重要问题。生活化教学是如今重要的教育理念,其要求教师积极在课上引入生活化情境,对于学生将生活与学科知识结合起来有着重要的意义。而在地理教学中,生活化的内容主要处于乡土地理情境内。这就需要教师积极在课上引入乡土地理素材,引导学生充分联系生活。

例如,在“服务业的区位选择”这一课情境导入环节,教师就可以展现本地营利性服务业和非营利性服务业的分布状况,让学生探究其分布特点。其中,在营利性服务业分布特点的探究中,教师可以借助高德地图搜索“蜜雪冰城”,展现蜜雪冰城在本地分布位置;在非营利性服务业的分布方面,教师则可以查阅各个政府机关所在位置,让学生探究其分布规律。而本节课学习之后,教师则可以布置“结合本课所学知识,选择一种你感兴趣的服务业,探究其在本地的分布规律”“如果你要开一家属于上述服务业的商店,你会选择哪儿?”等任务。而借助乡土地理信息的引入和与乡土地理有关的实践任务,教师发现更多学生将所学的“服务业的区位选择”知识与生活中真实的情境联系起来,更好地以所学地理知识解释了生活中存在的现象,解决了生活中存在的问题。这样,通过乡土地理信息的引入,教师引导学生从本地实际出发探究了地理学科知识,并将所学知识应用到了本地的真实情境中,通过“生活力”有效发展了学生地理知识运用能力和尝试地理事物的能力。

(二)利用信息技术,拓宽学生学习渠道

地理实践活动是学生运用地理学科知识解决生活中问题的重要方法。而在过去的教学中,学生学习生活中知识的能力不足,这很大程度上影响了整体的教学效果。信息技术的发展有效拓宽了学生学习渠道,能让学生更

好地学习生活中的相关地理知识，发现乡土地理情境中存在的问题，这对于培养学生运用地理知识解决真实问题的能力有着重要的作用。因此，在高中地理教学中，教师需要合理利用信息技术，有效拓宽学生学习渠道。

例如，在“人类活动与环境问题”这一课学习之后，教师就可以聚焦“城市内涝”问题，让学生探究本地“海绵城市”建设的方法。在这一实践活动的完成中，学生一方面需要充分了解本地的气候的特点，在这一任务的完成中，教师就可以引导学生合理应用DeepSeek这一人工智能软件。相比常规的通过书籍查阅的方法，其不仅花费时间较少，效率更高，还对收集的信息进行了一定程度的整理，使其更具条理性。另一方面，学生需要通过实地考察和访谈了解本地内涝问题较为严重的区域。而在这一信息的收集，教师则可以指导学生利用线上社交平台发放问卷，并将收集的内容记录到奥维互动地图中，转化为空间信息，更好地了解本地城市内涝问题的分布。这样，借助信息技术提供的渠道和工具，教师让学生更好地收集并记录了生活中的信息，有效拓宽了学生获取生活中信息的渠道，更好地辅助学生完成了地理实践活动，培养了学生地理知识运用能力。

二、立足自动力，增强学生地理信息获取能力

“自动力”主要包括自治力、自主力、自学力等内容，能充分增强学生地理信息获取能力。而通过调查，教师发现超过一半的学生自主学习意识和自主学习能力较低，这很大程度上影响了地理信息获取的效果。针对这一情况，教师就需要通过多种方法调动学生动力，培养学生自主学习意识与能力，切实提高学生地理信息获取能力。

（一）激发学生兴趣，提高学生学习动力

如今的教学关注学生中心地位的突出，这让学生学习动力发挥着更加重要的作用。而在过去的教学中，学生自主学习动力较低是影响整体教学效率，影响学生地理信息获取能力的重要因素。趣味教学是如今重要的教学理念，如果能在学习的开始就激发学生兴趣，整个学习活动的效果也会事半功倍。因此，在高中地理教学中，教师需要通过合适的方法激发学生兴趣，提高学生学习动力。

例如，在“喀斯特、海岸和冰川地貌”的学习中，教师就可以充分应用线上趣味的视频，在情境导入环节快速吸引学生注意力。如在“喀斯特地貌”的展现中，教师就可以播放《航拍中国》贵州篇的片段，其以俯拍为视角，从地上到地下，全面展现了“喀斯特地貌”的特点。相比过去以图文结合为主的导入方法，这一视频

不仅更加形象，还有着更高的可视化程度，能快速调动学生兴趣，在后续的学习中，教师也发现更多学生将注意力集中到了问题探究中。而在本课学习之后，结合单元内的教学内容，教师则可以设计“选择你最喜欢的一种地貌，充分了解其组成，特点和分布范围，书写调查报告”的任务。在这一过程中，在参考的资料方面，教师也可以向学生推荐国家中小学智慧教育平台上的视频。相比以文字为主的学习内容，其同样更具趣味性。而在后续的学习中，教师同样发现学生更加积极，收集到的信息更多，也更好地完成了调查报告。这样，以合适的方法激发学生兴趣，教师有效提高了学生学习地理知识的动力，让学生主动搜索了相关的地理知识，有效提高了学生地理信息获取能力。

（二）教授正确方法，提升学生自学能力

自学力是自动力的重要组成部分，而在过去的教学中，自主学习能力较低也是影响学生地理信息获取能力的重要因素。“授人以鱼，不如授之以渔”，相比过去，如今的教学不仅重视知识的学习，更重视方法的学习。而作为教学活动的引导者，教师则需要设计合适的自主学习任务，教授学生正确的学习方法，提高学生自学能力，让学生能以合适的方式收集所需要的地理信息。

例如，在日常的教学中，教师可以以同组异质为原则合理划分学生小组。而在课堂教学中，教师可以指导学生深度合作，每个学生都充分发挥自己的作用。在评价量表中，教师则可以在学习方法之后设计“能否充分发挥自己优势，以小组合作的方法高效解决问题？”的指标，引导学生掌握合作学习的方法。而在自主学习任务的布置中，教师也可以让学生以小组为单位，充分应用课上掌握的方法学习。如在“石油资源与国家安全”一课，教师布置了相关的自主学习任务。而在信息收集方面，擅长化学的学生就可以主导石油应用方面资料的收集，擅长地理的学生则可以主导石油开采和进出口信息的收集。而通过小组内擅长不同能力学生的合作，学生小组收集信息的效率也明显更高。这样，通过正确学习方法的教授，教师为学生获取地理信息提供了正确的思路，以自学力切实提高了学生地理信息获取这一关键能力。

三、结合创造力，培养学生地理论证探究能力

“创造力”主要指的是创造和创新的能力，与学生地理论证探究能力有着密切的关系。但在过去的教学中，地理教学活动多以教师为主，学生缺乏足够的自由度——这很大程度上影响着学生创新能力的发展，也导致学生

地理论证探究能力的培养无法达到预期。这就需要教师积极变革教学方法,给予学生更大的自由度,让学生全面、客观地认识地理事物。

(一) 设计开放问题, 引导自由发表意见

在过去的教学中,学生自由度不足是影响创造力发挥,制约学生地理论证探究能力培养的重要因素。因此,在如今的教学中,能否给予学生足够的自由度成了教师需要关注的重要问题。问题探究式教学是如今教学的重要方式,问题情境创设很大程度上影响着整体的教学效果。开放式问题是没有固定解决过程或者答案的问题,相比过去常规的问题设置方法,学生的解决方法更加灵活,自由度更高,这对于更好地发挥学生创造力有着重要的意义。因此,在高中地理教学中,教师需要合理设计开放式问题,引导学生自由发表自己的意见。

例如,在“农业区位因素与农业布局”这一课,在学生充分了解了影响农业区位分布的因素后,教师就可以结合乡土实际,提出“本地主要种植作物是什么,为什么种植这些作物?各个作物的种植有什么分布规律,为什么呈现出这样的分布规律?”的问题,引导学生将所学知识与本地实际联系起来。而在学生收集了相关信息之后,教师则可以继续提出“你认为本地的农业区位分布存在什么问题,哪些条件成了制约农业发展的重要因素,你能提出解决的方法吗?”这一开放式问题。在这一方面,学生可以从气温、光照等多个方面入手,提出铺鹅卵石、温室大棚等多种方法。在学生回答过程中,无论学生的答案是什么,只要言之有理,教师都需要以鼓励性评价给予学生积极反馈。而通过教学观察,教师发现学生回答问题时更加积极,也提出了更多新奇的想法。这样,通过开放式问题的合理设计,教师引导学生自由发表了自己的意见,在探究活动中给予了学生足够的自由度,有效培养了学生创新能力,也让学生在地理论证探究中表现更好。

(二) 开展辩论活动, 促进全面认识事物

创新来源于对旧事物的否定,而在过去的教学中,对权威和正确答案的尊崇让学生对地理事物的认识往往较为片面,很难培养批判性思维,创新能力的培养也举步维艰。基于这一情况,如何让学生全面认识地理事物成了教师需要关注的重要问题。辩论活动是如今重要的学习活动,其能引导学生从对立的两个观点出发,辩证地认识地理事物,是学生创新的重要前提。因此,在高

中地理教学中,教师需要结合实际的教学内容,开展合适的辩论活动,引导学生全面认识地理事物。

例如,在“协调人地关系,实现可持续发展”这一课教学中,在学生上节课充分了解人地矛盾的基础上,教师就可以组织学生开展“经济发展与环境保护何者为先?”相关的辩论活动。在这一活动中,学生需要分别支持“经济发展为先”和“环境保护为先”两个观点,分成两组,收集相关的论据进行对抗。相比传统的探究活动,在这一活动中,学生能更好地了解“唯经济论”和“唯环境论”的缺点和可取之处,以辩证的角度了解经济与环境之间存在的关系,认识到经济发展不能大肆破坏环境,环境的保护也要兼顾经济与科技的发展,形成协同发展的观念。在辩论活动结束后,教师就可以引导学生学习“采猎文明”“农业文明”“工业文明”和“后工业时期”人地关系,探究其形成的原因和造成的后果。而在这一过程中,教师发现更多的学生充分认识了不同阶段人地关系的优点与缺点,论证探究的效果更好。这样,通过辩论活动,教师引导学生从对立的两个方面全面认识了地理事物,培养了学生辩证地认识地理事物的习惯和批判性思维,为学生创新能力的培养奠定了坚实的基础,也提高了学生地理论证探究能力。

结语

综上所述,三力论的落实对地理关键能力的培养有着重要的意义。在高中地理教学中,教师需要将信息技术、趣味教学、开放问题、辩论活动等与生活力、自动力、创造力结合起来。也只有充分应用新的教学模式,教师才能更好地将“三力论”与地理关键能力的培养结合,有效地发挥三力论的作用,以陶行知思想助力高中地理教学效率的进一步提高。

参考文献

- [1] 徐慧君. “三力”思想引导下的初中地理教学[J]. 山西教育(教学), 2023, (11): 83-84.
- [2] 杨茜. 旅游管理专业“三力课堂”教学模式探索——以中国旅游地理为例[J]. 旅游与摄影, 2021, (09): 95-96.
- [3] 龚燕, 胡冰, 周春华. 学生核心素养培育的现实困境及路径分析——基于陶行知的“三力论”视角[J]. 生活教育, 2019, (09): 16-19.

基金项目: 本文系南通市“十四五”规划课题“陶行知三力思想指导下的高中地理学科关键能力培养研究”(XZ2023006)的阶段性成果。