

# 人工智能赋能高中语文教学的实践对策研究

李彦军

河北省邢台市第十九中学

**摘要：**随着教育信息化的不断推进，人工智能技术在高中语文教学中的应用日益广泛，成为提升教学质量的重要手段，本文围绕人工智能赋能高中语文教学展开研究，提出通过建设智慧课堂、引入智能评测等路径，促进教学从传统模式向智能化、个性化方向转型，人工智能不仅能够提升教学效率，还能实现多维度评价，推动语文核心素养的全面发展，本文为构建新时代高中语文教学新模式提供了路径。

**关键词：**教育信息化；人工智能技术；高中语文

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.205

## 引言

在信息技术迅猛发展的背景下，人工智能正逐步渗透到教育教学各个领域，特别是在高中语文教学中展现出巨大潜力，当前语文教学面临教学效率不高等问题，亟需借助人工智能手段优化教学模式、提升教学质量，因此，深入探讨人工智能赋能高中语文教学的实践路径，具有重要的现实意义，为构建高效、个性化的语文课堂提供新思路。

### 一、人工智能赋能高中语文教学的概述

人工智能赋能高中语文教学，是指将人工智能技术应用于语文教学的各个环节，以提升教学效率、优化教学资源配置，借助自然语言处理、大数据分析等技术，教师可以精准把握学生学习状况，制定更有针对性的教学策略，改善传统教学中存在的“重知识、轻能力”“重讲授、轻互动”等问题，同时，人工智能还可辅助语文作文批改、阅读理解训练等具体环节，实现人机协同教学，提升教学效果，在新课程改革的双重推动下，人工智能为高中语文教学注入新的活力，推动课堂由“教师中心”向“学生中心”转变，有利于构建更加高效、智能的教学生态，助力语文教育迈向更高质量的发展阶段<sup>[1]</sup>。

### 二、人工智能赋能高中语文教学的特点

#### （一）教学个性化

教学个性化是人工智能赋能高中语文教学的重要特征之一，传统语文教学往往采用统一教材、统一进度，忽视了学生之间在学习能力、兴趣爱好、理解水平上的差异，而人工智能技术的引入，为实现真正意义上的个性化教学提供了可能，通过智能学习系统、学习数据分析等手段，教师可以实时掌握每位学生的学习情况、知识掌握程度，从而因材施教，为不同学生制定差异化的教学方案，提升教学的针对性<sup>[2]</sup>。教学个性化还体现在

学生自主学习的支持上，人工智能能够根据学生的学习路径智能推荐适合的语文学习资源，如相应难度的阅读材料等，让学生可以按需学习、自主调整学习进度，此外，通过智能问答系统，学生在课后也能随时提出问题，获得及时反馈，增强学习的连续性，教学个性化不仅提高了学习效率，也有助于激发学生的语文学习兴趣，真正实现以学生为中心的教学理念。

#### （二）资源智能化

传统语文教学资源受限于教材、教师个体经验，内容更新缓慢、覆盖面有限，难以满足多样化教学需求，而借助人工智能技术，语文教学资源可以实现自动整合、分类，通过大数据分析，系统能从海量文本中快速提取与教学目标相匹配的资源，如优秀范文、古诗文解析等，构建内容丰富的语文资源库，大大扩展了教学内容的广度<sup>[3]</sup>。资源智能化还意味着教学资源的精准推送，人工智能系统可根据学生的学习数据，智能推荐个性化的语文学习资料，使不同水平的学生都能获得匹配自身能力的学习内容，从而避免“吃不饱”的问题，教师也可借助智能平台快速获取教学辅助资源，如多媒体课件、视频讲解等，减轻备课负担，提高教学效率，资源智能化不仅优化了教学资源的组织，也为语文教学的持续改进提供了坚实支撑。

#### （三）评价多维化

评价多维化是人工智能赋能高中语文教学的重要体现之一，突破了传统评价方式单一的局限，过去语文教学中的评价多集中于纸笔考试，主要考查学生的知识掌握情况，忽视了学生在思维能力、表达能力的表现，而人工智能的引入，使评价维度更为丰富，借助自然语言处理技术，系统可以对学生的作文、口语表达等进行多层次、多角度的智能分析，既关注知识掌握，也关注思

维过程,实现对中学生语文综合能力的全面评估<sup>[4]</sup>。人工智能还可以实现全过程评价,为教师教学提供精准反馈,系统能够持续记录学生的学习行为,通过数据建模分析学生的学习习惯、错误模式趋势,进而生成个性化的学习报告,这不仅有助于教师及时调整教学策略,也使学生明确自身的优势,激发自我改进的内驱力,评价多维化改变了以往“一考定优劣”的模式,推动形成更加科学、公正的评价体系,为语文教学质量的提升提供了数据支撑。

#### (四) 学习自主化

学习自主化是人工智能赋能高中语文教学的核心特点之一,它有效提升了学生在学习过程中的主动性,在传统教学中,学生往往依赖教师的讲解,缺乏主动探索与思考的机会,而人工智能的引入打破了这一局限,通过智能学习平台等形式,为学生提供了开放、灵活的学习环境,学生可以根据自身兴趣,选择合适的学习内容,进行随时随地的自主学习,从而增强学习的个体化体验<sup>[5]</sup>。人工智能还能实时记录学生的学习数据,根据学习行为动态调整学习资源的推送,给予针对性的学习建议,语音识别、智能问答等功能,为学生提供即时互动,帮助他们在没有教师介入的情况下也能高效学习,这促使学生逐步从“被动接受者”转变为“主动探索者”,提升了他们的问题意识、语文素养,学习自主化不仅提高了语文学习的效率,也契合了素质教育对学生自主发展能力的培养要求。

### 三、人工智能赋能高中语文教学的实践对策

#### (一) 建设智慧课堂

建设智慧课堂是人工智能赋能高中语文教学的重要实践路径之一,旨在通过现代信息技术手段构建集感知、分析、互动、反馈于一体的智能教学环境,在智慧课堂中,人工智能可用于课前数据采集,课中实现教学过程的动态感知,课后提供学习效果评估,教师借助智能平台能精准了解学生的知识掌握,从而设计更加贴合学生需求的教学内容,同时,智能终端设备、交互式白板等技术,增强了课堂的交互性,让学生在更具沉浸感的学习环境中积极思考、深度学习,智慧课堂不仅提升了教学效率,也促进了教师角色从“知识灌输者”向“学习引导者”的转变,有力支撑了以学生为中心的教育理念落地。以鲁迅的小说《祝福》为例,在智慧课堂环境下,教学活动可以实现内容与技术的

深度融合;课前,教师通过智能系统布置预习任务,包括课文朗读、相关背景视频观看,系统根据学生预习的完成情况,生成学习画像,帮助教师了解学生对小说背景的理解程度,课堂上,教师利用交互式大屏展示小说结构图、人物关系网,结合AI语义分析系统引导学生探究祥林嫂的悲剧命运,在学生分组讨论过程中,系统实时收集讨论关键词,辅助教师及时调整引导方向,课后,学生通过语文学习平台提交读后感,平台基于自然语言处理技术给予作文结构的智能反馈,整个教学过程以数据驱动、技术支撑实现了精准化的教学目标,体现了智慧课堂强大的赋能作用。

#### (二) 引入智能评测

智能评测的引入,是人工智能对高中语文教学赋能的重要实践做法,其挣脱了传统纸笔测验的局限枷锁,完成多维度、全周期、个性化学习评定,智能评测系统可凭借语义分析、图像辨认、语音识别这类技术,对学生在阅读理解、写作表达以及口语朗读等方面的情况开展自动化精准分析。系统不只能对学生答题的精准度作出评估,还能进一步剖析其思维运行路径、表达展现能力与语言内在逻辑,进而完成能力导向跟素养导向相结合的综合考评,智能评测着重于学习过程里的数据汇集与行为剖析,得以形成动态形式的学习档案,为教师教学决策提供支撑,为学生奉上个性化的学习建言,引导评价从终结性质过渡到形成性质,由静态过渡至动态,切实拉动教学质量不断攀升。以课文《中国人民站起来了》为例,把智能评测系统融入语文教学,能有效提升教学评价的科学性及实际效益,学生借助线上平台开展与课文内容关联的基础知识测评及主旨预估,系统自动评分,接着生成学习上的薄弱点报告,处于课堂教学时段,教师结合学生评测结论有针对性地剖析文本内容,突显领导人于开国大典期间语言风格的肃穆与豪情,引导学生领悟“中国人民站起来了”的历史内涵。课堂的讲授环节结束后,学生借助平台开展文本内容剖析与主题写作作业,系统借助自然语言处理技术实现对学生作文的自动打分,同时就主题明确度、语言规范度以及情感传达等层面提供细致反馈,教师借助平台评测所生成的数据,及时获取全班与个体学习进度及表达方面的问题点,有的放矢地设置拓展任务并实施辅导方案,智能评测促使教学评价迈向更全面、客观、高效的境地,切实增强了学生学习的动力与表达方面能力。

### （三）优化教学内容

传统语文教学内容大多围绕教材展开，存有内容更新缓慢、形式单一、跟现实结合不密切等问题，难以整体激发学生的学习热情与提升语文素养水平，人工智能借助大数据挖掘、文本剖析以及知识图谱搭建等技术途径，能对教材内容进行智能化延伸与深层次整合，做到教学内容动态方面的优化完善与多样呈现情形。AI可按照学生学习兴致与知识架构，自动筛选出与课文主题相关的历史背景状况、人物具体事迹、视频对应资料以及新闻相关报道等辅助性内容，增添教学的时代色彩与现实维度；人工智能也能辅助教师对教材内容的呈现形式予以重新编排，采用多模态途径（图文、音频、视频）提高学生对文本的理解及感受能力，进而推动语文教学从“教材本位”迈向“素养本位”转变。采用《谁是最可爱的人》作为例证，凭借人工智能优化教学相关内容，既拓宽了学生对文章主题的领会，也强化了课堂在思想层面的深度及现实韵味，智能教学系统以“英雄主义”为文章主题，自动推送有关抗美援朝的背景资料、纪录片片段，以及邱少云、黄继光等英雄事迹，辅助学生建立起针对“最可爱的人”的初步知悉。教师依托AI辅助教学平台将课文里重点段落呈现为可视化图示，依据关键词提取技术，引导学生分析作者魏巍通过细节描写塑造志愿军战士崇高形象的技巧，平台也具备情感剖析功能，帮扶学生识别文中情感的变化路径，探究文笔背后的深层要义。学生借助语义拓展系统，更深入地阅读现代英雄故事，还可创作“我心中最可爱的人”主题的文章，AI系统根据内容契合度与语言优劣给予即刻反馈。

### （四）推进个性辅导

开展特色化辅导是人工智能赋能高中语文教学的关键实践途径，目的是冲破传统教学中“一揽子”的教学范式，达成因势利导、分别施教的预期，人工智能凭借持续开展学生学习数据采集与深度探究，可精准识别出学生在阅读理解、写作表达、文学审美等方面所呈现的个体差异，生成学习剪影，为个性化辅导提供数据根基。教师可依托这些画像去，兼顾学生的兴趣点、认知水准及学习习性，设计贴合实际的辅导安排，切实达成“教有依靠，学符其需”，AI技术给予个性化资源推送、错题诊断、作文修改建议等多项功能支撑，不仅促进了教学效率增长，也加大了学生的参与积极性与自我驱动潜力，由此有效促进学习成果优化，增进语文综合水平。

就曹禺的话剧《雷雨》来举个例，以人工智能技术的介入为途径，可显著推动学生的个性化研习与领悟，在课程开端前的学习阶段里，AI系统按照学生以往阅读的习惯与测评相关数据，投放不同梯度的预习功课：基础层学生被给予剧情梳理及人物关系图推送，高阶学生可得到有关戏剧冲突、社会背景剖析之类的拓展资料。课堂教学告一段落后，平台自动归集学生对人物性格、戏剧冲突等问题的理解认知，还对重点段落理解的正确比率开展对比剖析，系统认定部分学生对周朴园复杂性格理解不够到位，或对鲁侍萍命运少了共情能力，教师不妨安排一对一以及小组样式的深度辅导，借助多媒体资料引领学生剖析角色动机与时代情境。AI为学生提交的观后感或剧评作文提供如结构优化、语言精炼这类个性化反馈，推动学生在表达与思索间逐步完善自身，全面推进方面聚焦个性辅导，引导不同层级的学生在《雷雨》学习中均实现突破，促成语文教学从“整齐模式”往“特色各异”的高效转型。

### 结语

人工智能为高中语文教学造就了空前未有的发展机遇，凭借智慧课堂的建设、智能评测的引入、教学内容的优化以及个性化辅导的推进等多样实践手段，语文教学正慢慢往高效化、智能化、个性化的方向过渡，这不但强化了课堂教学的质量及效率，进一步唤起学生求知欲与语言思维活力，带动语文核心素养全面进阶。着眼于新时代教育数字化转型的当下背景，未来发展的关键走向之一会是人工智能与语文教学的深度交融，需进一步强化理论剖析与实践探索，全面释放人工智能的技术潜能，打造更具科学性与合理性的教学模式及评价体系，助力培育兼具人文情怀、语言表达与思辨能力的新时代高中生。

### 参考文献

- [1] 卢爱国. 人工智能赋能中学语文教学创新的思考与实践[J]. 教育进展, 2024, 14(6): 301-306.
- [2] 李氏强.“人工智能”赋能高中课堂教学实践策略研究[J]. 进展: 科学视界, 2022(12): 112-114.
- [3] 王磊. 探讨构建人工智能技术赋能的语文课堂[J]. 科学与信息化, 2020.
- [4] 孟祥银. 生成式人工智能赋能高中语文古诗词情境式教学探究[J]. 中学语文, 2024(19): 108-112.
- [5] 赵珊, 蒋进. 人工智能赋能语文教学的思考[J]. 中国信息技术教育, 2023(2): 70-74.