

新高考视域下高中政治高效课堂的构建路径探析

侯健

保定市徐水区第一中学

摘要：新高考制度调整对高中思想政治教学目标设定提出了更高标准，教师需着力深化学生学科基础知识的领悟，亦将之转化为自身的本领与素养，进而引导学生有效应用政治理论解决实际生活难题。新高考改革稳步升级，政治学科评测模式已由知识复述转向素养深化，课堂教学要求面临全新的要求考验，该互动模式对学生的法治思维训练效果显著，强化学生编程意识，角色扮演是关键途径，课堂互动由形式参与升华至思维共鸣之阶，面对实际问题，政治认同与公共参与素养自然生成。

关键词：新高考；高中政治；高效课堂；构建路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.235

引言

高考制度改革的推进与实施，高中各学科教学领域实现根本性突破，高中政治教学亦属此列，新高考着重于学生综合素养的锻炼，学生需深刻把握政治理论核心，须拥有运用知识剖析现实问题、投身社会活动的才干，在当前背景里，优化高中政治教学是教育工作者急需攻克的课题，高效课堂显著提高教学水平，增强学生对政治学科的学习爱好，助力学子更精准地把握新高考的考核要点，为其未来成长铸就稳固基石。

一、新高考对高中政治教学的新要求

（一）强调学科核心素养培养

面对新高考的视角，高中政治教学核心内容转向传统知识传授的新阶段，着力提升学生在政治认同、科学精神、法治意识及公共参与方面的核心素养，在分析国际关系发展脉络中，不再仅限于让学生掌握各国政治体系、外交方针等知识，而是指导学生运用科学态度去探究国际政治现象的内在本质与运行规律，增强学生的政治归属认同感，增强学生全球视角下参与公共事务的觉悟与实力。

（二）注重知识的综合运用

新高考政治试题的背景构建走向多元化，鼓励学生跨越教材模块的隔阂，运用经济、政治、文化、哲学等多学科视角攻克难关，审视“国家宏观调控措施对社会民众生活层面影响”的议题时，学生需融合宏观经济调控、政府职能及生活哲学等多领域知识，进行综合剖析。

（三）提升学生思维能力

新高考强调对学生的批判性、创新性思维及逻辑思维的考察，以题型区分作例证，考题多呈现存在分

歧的观点，引导学生运用所学知识进行批判性探讨，需挖掘观点中的合理内容，需剖析其不合理性的深层根源，对学生思维缜密度与逻辑推理能力设定了较高要求。

二、构建高中政治高效课堂的意义

（一）提高教学质量

优化教学流程，高效课堂显成效，合理调控授课时长，提高教师知识传授的效率，学生更高效地吸收教育知识库学术知识库内容，教师细致构建教学模块，采用案例教学、小组研讨等途径，提高学生对政治学科知识的深入理解和熟练运用水平，进而创新教学手段。

（二）增强学生学习兴趣

高效课堂的背景里，多彩的教学途径与活泼的教学情境，有效提升学生的求知欲与自我驱动力，引发学生对政治学科的学习热情之波，在论说文化继承与革新的临界时刻，教师安排学生实施实地考察实践，审视地方文化传承的实时阶段，探索创新的传承途径，让学生切实感受政治学科与生活紧密相依的契合，进而激发学习热情。

（三）助力学生适应新高考

课堂高效性体现在强化学生核心素养、知识整合运用及思维锻炼，这些技能正是新高考着重评估的核心，依托高效课堂学习，学生对新高考题型更易适应，考核要求掌握度高，高考成绩优异。

三、新高考视域下高中政治高效课堂的构建路径

（一）转变教学理念，激发学生主动性

面对新高考改革，提升政治教学效率的核心是摒弃旧有的灌输教学方式，实施教学理念的革新，完成课堂核心角色的根本性转换，教师需实现从知识传授到学习

引导的转变,让学生重新执掌课堂主动权,在现实环境中唤起其认知驱动力,以人教版高中政治《文化生活》单元“传统文化的继承与发展教育”教学案例剖析,教师设计了“文化传承者”项目化学习教案,辅导学生构建调研团队,深入社区实施田野考察,对剪纸、皮影等传统非遗项目的现代表现进行深入挖掘。学生梳理技艺传承谱系,需借助文献研究法的支撑,对传承者进行访谈以及收集口头历史资料汇编,最终将研究成果制作成图文并茂的PPT报告及创新保护策略,该沉浸式学习模式打破了课堂的固有框架,实现学生在选题、考察、展示等环节对学习进度的全面主导,其角色从被动接受者过渡到文化传承的主动开拓者。学生在项目推进阶段进行问题处理实践,对教材中“文化传承与拓展”的核心理念有了更深的领悟,再次亲身感受到了传统技艺所承载的历史印记与现实困境,培养学生对文化传承的自觉担当心,此教学变革的深层内涵体现在,实践活动中,学科核心素养的培养与真实问题领域相结合,文化传承的具体实践中,学生政治认同与科学精神自然萌发,最终达成知识吸收与价值引领的同步飞跃。

(二) 精编学案,引导学生自主学习

精妙设计的学案是沟通教材与学生思维的桥梁,其本质是依托结构化任务群构建自主学习层次,将理论思维转化为实际可操作的训练路径,教师需打破传统预习资料的排列习惯,转向打造认知梯度分明的探究体系,引导学生于问题解决中实现思维飞跃。以人教版高中政治《生活与哲学》中“矛盾特性”的教学实践为样本,教师编制的分层学案,以三级任务体系为支撑,实现学生能力培养的阶梯式上升:学生需对家庭、社区矛盾现象进行实证记录与反馈,初步实现理论与实践的对接;聚焦校园生活领域的阶层提升现象考察,引导学生分析晚自习纪律与个人成长需求之间的冲突原因,强化学生矛盾特性辨识的细致性与全面性;营造班级管理实际情境,制定针对“卫生值日责任推诿”问题的解决路径,引导学生运用对立统一原理制定针对性措施。任务设计采用了从具体到抽象、从现象到本质的认知发展轨迹,针对问题背景的逐级深入,引导学生主动运用教材中的理论原理,学生在剖析食堂用餐排队冲突时,察觉到“不同时间段人流量的变化”的独特性,处理宿舍作息矛盾调解,领悟“主次矛盾”的转换策略,教材中的静态哲学概念自然而然地转化为活跃的思维手段。学案差异化

设计实际上塑造了弹性的学习空间,为认知基础薄弱者搭建形象化思维辅助架构,特别为能力非凡者开辟了理论迁移的实践舞台,助力学子在成长潜能边缘实现突破,此教学策略以学习成效为基准点,将教学重点从课堂讲解前置至预习阶段,全面贯彻“学先于教”的教育模式,课堂思维交融与素养提升的坚实基础得以铸就。

(三) 巧设教学导入,唤醒学生思维

课堂启动的催化剂,其效力直接关联学生认知结构的激活水平,教师需跳脱平铺直叙的常规,认知对立中思维攀登的支点,教师布置认知失衡的教课空间,有效扰动学生的既存认知结构,在处理矛盾时主动塑造新的认知结构,以人教版高中政治《经济生活》教材“确立合理消费观念”的教学实践为案例,教师剪辑了“双十一”购物节期间熬夜抢购、冲动消费的实景片段,某高校生因消费失控陷入网络贷款危机,构筑直观的认知矛盾空间。屏幕中映现凌晨抢购狂潮的激烈景象,教师抛出核心论点:是明智消费还是非理性之举?这一提问瞬间点燃了学生的思维火花,探讨家庭消费折扣心理动力的心理机制内涵,部分学者借助边际效用经济学理论,揭示了冲动消费的非理性属性,细致分辨“所需”与“所愿”的分歧,揭示消费的内在规律。教师适时采纳“消费心理”“绿色消费”等教育理论,将对话中心从现象描述转向理论思辨的探讨,学生A就“限量球鞋的溢价购买是否合乎消费逻辑”发表看法,教师适时延伸“炫耀性消费”的理论边界,教学互动摆脱教材限制,向现实深度延伸。此生活化导入策略的深层价值何在,本表述将价值观念的抽象性转化为学生能够接触的实践话题,引导学生剖析社会现象时自然地领悟教材的核心论点,从购物狂潮的直观景象到消费心态的深度洞察,从个体行为批判过渡至社会价值引领的转向,学生的思考路径从观察现象、剖析本质到价值判断,层层递进深化,最终于认知重塑中孕育出理智消费的自主理念,教学导入的智慧设计,体现在对认知冲突的精确驾驭,教师须激发思维碰撞,唤起学生探索动力,应构建恰当的认知阶梯,防止认知出现断裂,课堂在繁复的思辨中迈向顿悟的觉醒,同步强化知识构建与价值引领的共振动力。

(四) 完善课堂展示,发展学生能力

教学展示环节要突破单向输出的局限,通过创设亲身参与的实践平台,将知识传递转化为学生能力生长的动态过程。教师应把握展示活动的内在教育机理,在情

景模拟与角色体验中构建学生素养培育的立体空间，使课堂成为学生综合能力淬炼的熔炉。

以人教版高中政治“政治生活”“国际关系”教学为例，教师突破传统案例分析模式，创新设计“国际事务模拟协商”情境任务：让学生以小组为单位，深入研究一定类型的国际交往原则与机制，让学生通过查阅相关理论文献，梳理学术研究成果等方式理清立场观点，最终以模拟协商会议的形式呈现研究成果。当学生身着正装围坐模拟谈判桌前，作为“区域合作组织代表”参与“跨区域经济协作”议题时，要精准地运用国际合作的基本准则阐释立场；作为“多边协商平台成员”的小组要协调不同利益群体的诉求，在“公共事务治理”议题中展示协商决策逻辑。这样一种沉浸式角色体验，不仅使学生主动研究国际关系理论，而且在观点争论中锻炼了学生的辩证思维能力——小组在“全球性议题应对”的模拟中创新性提出“资源共享协作机制”，将教材里的“国际合作”理论转化为具体解决方案；还有的学生在“利益协调”的讨论环节自发提出“国际合作”原理；还有学生在“利益协调”讨论环节自发提出“国际合作”的解决方案。共同利益与特殊利益平衡的佐证观点，体现高阶思维迁移能力。展示活动的教育价值体现在多个能力培养维度：资料搜集时的信息整合能力、立场陈述时的逻辑表达能力、即兴应答中的临场应变能力、小组协作时的沟通协调能力，都有了系统的锻炼。当学生为了准确地表述“国际交往基本趋势”而反复打磨发言要点，为演绎专业表达范式而学习相关文书规范时，学科核心素养的养成已经潜移默化地渗透到实践中。此种以展示促发展的教学策略，建立在真实任务驱动下的学生实现知识向能力的转化，使政治课堂超越了理论灌输的平面形态，成为学生素养生长的立体场域。

（五）妙用课堂评价，关注学生成长

课堂评价的革新需突破分数至上的传统窠臼，转向对学生成长轨迹的动态追踪与立体刻画。教师在设计评价体系时，需将知识习得、能力进阶与价值塑造统整于发展性框架中，使评价成为激活学生潜能的催化剂。以小组合作学习评价为例，教师不仅关注小组最终呈现的成果质量，更要考量小组讨论过程中的参与度、分工合理性、思维活跃度等维度。在“企业经营成功因素”小组调研展示后，教师对各小组的评价涵盖资料搜集的全面性、分析视角的创新性、成员发言的逻辑性，以及小

组内部协作的默契度等方面。

对成绩突出的小组，教师不仅给予口头表扬，还会把成功的经验介绍给其他小组，对存在不足的小组教师给予有针对性的改进建议，如“在分析市场环境时可引入SWOT分析法使论证更加条理。同时，鼓励学生进行自评与互评，在“文化创新途径”课堂讨论后，学生A自评“在提出创新案例时思维不够开阔，受教材示例限制”，学生B互评“在小组讨论中应多听听别人的观点，不要过早下结论”。这种主体多元化的评价使学生能从不同角度看待自己的学习过程，从“被评价”到“自我反思、自我成长”。课堂评价还要关注学生的价值观念发展，如在“道德与法治”主题讨论后，教师敏锐地捕捉学生观点背后的价值取向，对积极正向的观点给予肯定，对有偏差的观念及时引导，使评价成为树立学生正确价值观的重要契机。通过发展性课堂评价体系的构建，学生在不断反馈中不断优化学习策略，实现知识、能力与价值的协同成长，真正发挥课堂评价的教育增值功能。

结语

在新高考视域下，构建高中政治高效课堂是提高教学质量、培养学生综合素养的必然要求。通过转变教学理念，激发学生的学习主动性；精编学案，引导学生自主学习；巧设教学导入，唤醒学生思维；完善课堂展示，发展学生能力；妙用课堂评价，关注学生成长等一系列路径，能够打造出符合新高考要求的高效政治课堂。当然，构建高效课堂是一个持续探索和实践的过程，需要广大高中政治教师不断创新教学方法，优化教学过程，为学生的成长和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张子俊. 高中政治课堂教学优化策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (03): 70-72.
- [2] 钱娜. 高中政治信息技术高效课堂的创设之道[J]. 数据, 2022, (12): 169-171.
- [3] 金燕. 浅谈高中政治“生态化”教学模式设计[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (09): 56-58.
- [4] 高登义. 高中政治课堂中信息技术使用与学科深度融合研究[J]. 品位·经典, 2022, (15): 114-116.
- [5] 卜凡贵. 浅谈信息技术环境下的高中政治高效课堂建设[J]. 中国新通信, 2022, 24(14): 208-210.

作者简介：侯健，1985年03月，男，汉，河北省保定市，本科，中小学一级教师，研究方向：高中政治。