

# “双减”政策下高校人才培养与就业市场适配研究

## ——以 Z 高校英语专业为例

杨涛 刘远晶 杨琼

肇庆学院

**摘要:** 随着“双减”政策的实施,高校人才培养需要进行动态调整。研究分析了“双减”政策下高校英语专业就业现状,以 Z 高校英语专业为例,探索“双减”政策下人才培养与就业市场适配策略。研究提出,高校应通过调整培养目标、优化课程体系,加强职业规划、深化校地合作、完善质量评估机制等提升人才培养与就业市场适配度。

**关键词:** 双减政策; 英语专业; 人才培养; 就业市场

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.069

### 引言

2021年7月,“双减”政策实施后,如何优化人才培养匹配就业市场需求,成了各高校急需探索的问题。目前,针对“双减”政策下基础教育英语学科的相关研究文献较多,而涉及高校英语专业人才培养的相关研究较少。因此,探究“双减”政策下高校专业人才培养与就业市场适配策略,具有极为紧迫的现实意义。

### 一、“双减”政策下高校英语师范专业就业市场现状

根据麦可思发布的《2024年中国本科生就业报告》显示,到中小学任教仍然是英语专业的主要就业去向。在2023年本科就业量最大的前50个专业里,英语专业位列其中,就业率为83.2%,低于全国本科平均水平86.4%<sup>[1]</sup>。同时,据阳光高考网2023年12月31日的数据,开设英语专业的普通本科高校有995所,每年毕业生人数在10万以上,再加上往年但未落实就业人员,导致就业市场趋于饱和,岗位竞争愈发激烈,英语专业毕业生面临着更大的就业压力。此外,“双减”政策实施后,

就业市场对英语专业人才需求已经从“单一语言技能”转变为“英语+N”的复合型人才,而英语师范生普遍以教学技能为主,缺乏跨学科知识或职业技能的学习和掌握,导致毕业生技能和知识结构单一,难以满足外企、涉外商务等非教育领域岗位需求。

### 二、“双减”政策下 Z 高校英语专业人才培养现状

#### (一) 人才培养目标

Z 高校英语专业设立于2002年,着力培养师德高尚、乐于从教,掌握扎实的英语学科基础知识,熟悉相关的中外文化知识,具备较好的英语运用能力、较强的英语教学能力和一定的教研能力,具有跨文化能力、自主学习能力、沟通合作能力、思辨能力和创新意识,能在中学、教育机构等基础教育领域胜任英语教育教学的中学英语教师。

经过本科阶段的理论学习和能力训练,英语专业毕业生应在师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作等八个方面达到毕业相关要求。以下为“双减”前后两版人才培养的毕业要求情况:

	2020年版人才培养目标	2024年版人才培养目标
毕业要求	具备立德树人和依法执教意识	具备立德树人理念和依法执教意识
	具有教育情怀和从教意愿	具有高尚的教育情怀和坚定的从教意愿
	具有扎实的专业素养和专业技能	具有系统的英语专业知识和专业素养
	具有系统的英语学科教学知识与技能	具有良好的英语教学实践能力和一定的教学研究能力
	具有较强的班级管理能力和	具有灵活的德育方法和班级管理能力和
	具备综合育人能力	掌握养成教育规律与综合育人能力
	具备反思精神与研究能力	具有反思精神与问题解决能力
	具有团队合作精神和	具有团队协作精神和沟通合作技能

对比可知，调整后的人才培养方案更注重培养学生兼具理论素养、实践智慧和创新能力，更契合“双减”政策下就业市场对复合型英语教育人才的需求。

(二) 课程设置概况

Z 高校英语专业的课程类别有公共必修课程、通识教育课程、学科基础教育课程、专业教育课程、实践教学课程。以下是 2020 年和 2024 年两版课程设置情况对比：

“双减”前后英语专业课程类别及学分比例一览表

版本	公共必修课程平台占比	通识教育课程平台占比	学科基础教育课程平台占比	专业教育课程平台占比	实践教学课程平台占比	实践学时占比	实践学分占比	毕业总学分
2020	21%	8%	13%	39%	18%	24.17%	26.62%	175
2024	21.88%	8%	11.25%	43.13%	15%	32.48%	30.05%	160

对比发现，“双减”后的人才培养方案通过缩减毕业总学分，提高实践学分占比和专业课程比重，形成了“重实践、强专业、精基础”的课程改革路径，在减轻学生负担的同时提升人才培养质量。

(三) 就业总体概况

Z 高校英语专业 2018-2024 年期间，除了 2020 年外，其余年份的就业去向落实率均达到 90% 及以上。“双减”前，英语专业就业市场相对稳定，专业与就业匹配度均值为 90%、岗位适应性均值 89%，人岗契合度良好。政策过渡期内，专业与就业匹配度为 84%、岗位适应性为 90%。“双减”后，行业逐步转型，专业与就业匹配度均值达 92%、岗位适应性均值达 90%，人岗契合度在新就业格局中重建，英语专业人才培养模式总体上与就业市场适配度较高。

三、“双减”政策下高校英语师范专业人才培养策略

“双减”政策实施后，高校应构建与就业市场适配的人才培养策略，以提升学生就业核心竞争力，促进学生顺利就业。

(一) 调整培养目标，对接基础教育需求

在“双减”背景下，高校制定人才培养方案前，要

深入调研中小学英语教学实际需求，了解“双减”政策下英语课程标准的变化、教学方法的革新以及对学生综合素养培养的要求。人才培养制定应坚持应用型导向，紧扣师范生课堂教学能力训练与提升，夯实师范生的课堂教学技能<sup>[2]</sup>。此外，人才培养方案的制定与优化，应当整合并协调各学段外语人才培养的关键要素，彰显设计一体性、理念连贯性、内容衔接性和实施协调性，应秉持因阶而进的原则，促进各学段分层性、进阶性和衔接性的统一。<sup>[3]</sup>

(二) 优化课程体系，突出学科实践能力

“双减”政策下的课堂教学更关注学生成长和个性化发展，让教学生活基于人、围绕人、指向人<sup>[4]</sup>，而传统的教学体系使学生难以将概念知识转化为实际工作中所需要的具体应用能力，也难以满足“双减”政策对英语专业人才实践能力的要求。高校应精简部分陈旧、重复的理论课程，增加实践教学课程的比重。可以设置专门的英语教学实践模块，涵盖教学设计、课堂模拟、教学反思等系列课程，让学生在模拟教学中不断锻炼教学技能，将“双减”政策下的最新教学理念和方法融入课程内容中，使学生掌握符合当前市场需求的策略。

### （三）加强职业规划，开辟多元就业途径

师范生需要更为明确的职业规划和发展方向，以便更好地匹配职位需求和个人职业发展。高校应联合社会、家庭等多方力量构建职业发展指导体系，通过比赛、讲座或沙龙等形式举办职业规划、模拟招聘会等，让学生了解就业方向 and 职业发展前景。此外，高校应加强求职信息的收集和筛选等基础工作训练<sup>[5]</sup>，结合当前社会市场需求，扩展视野，打破唯专业论的就业方向<sup>[6]</sup>，鼓励学生关注教育领域的新兴业态，如在线英语教育、英语教育产品研发等，引导学生在不同行业找到发展机会，确保学生在毕业后能够顺利进入适合自己的职业领域。

### （四）深化校地合作，形成协同育人平台

中小学实习基地在英语师范生培养中起着不可或缺的协同育人作用，实习经历更是影响学生就业是否成功的重要环节之一<sup>[7]</sup>。高校应加强与地方教育行政部门、中小学以及各类教育机构的沟通与合作，共同探讨英语教育改革方向和人才培养需求，构建协同育人平台，以实现“校地”共同发展、合作共赢的目标。同时，要完善协同育人培养模式，确保三方总体目标的一致性、管理制度的融合性、协同合作的有效性，加强教育实习实训和见习基地的创建，开发“双减”政策下作业设计、课后服务等实践项目，让学生在真实的教学场景中运用教学技能，提升班级管理能力和增强实践育人素养。

### （五）完善质量评估，建立动态反馈机制

在“双减”背景下，质量评估体系应涵盖多元主体，包括教师、学生自评与互评、用人单位反馈以及社会评价等。评估内容不仅要有对英语语言知识与技能的考核，更要注重学生在教学实践、跨文化交际、创新思维等方面的表现。此外，高校应建立动态反馈机制，对学生在学习过程中遇到的困难、教师在教学中发现的问题以及用人单位对毕业生的意见和建议，要及时进行汇总、分析和反馈，使高校英语专业人才培养始终保持与时代发展同步，为培养适应“双减”政策的复合型英语人才提供有力保障。

## 结语

“双减”政策推动了高校英语师范专业人才培养改

革，同时也对人才培养适配性提出了新的要求。Z 高校的实践探索表明，唯有以动态化、实践化为导向，推动人才培养全链条改革，方能实现人才培养与就业市场匹配。未来，高校应优化人才培养方案，着力培养兼具学科素养与跨学科能力的复合型人才，同时加强校企、校地合作的常态化机制，为促进毕业生就业与赋能基础教育高质量发展提供可持续解决方案。

## 参考文献

- [1] 王伯庆, 王梦萍. 就业蓝皮书: 2024 年中国本科生就业报告 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2024 (16): 20-22.
- [2] 陈慧, 李宝斌. 后“双减”时代下地方高校师范专业人才培养探究 [J]. 创新教育研究, 2024, 12 (4): 65-70.
- [3] 刘全国. 师范类高校外语教育人才培养方案: 要素与原则 [J], 外语教育研究前沿, 2025 (01).
- [4] 郅庭瑾. 双减政策后教育行业发展的四个转向 [J]. 中国经济评论, 2021 (Z1): 118-121.
- [5] 李小兵. “双减”背景下师范生就业的困境与纾解 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2023, 40 (05): 45-48.
- [6] 陈佳欣, 牛燕, 闫秋雨. 国家教育改革对英语专业学生的就业影响研究 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2023, (14): 80-82.
- [7] 杜越, 吴青芸, 王义铭等. “双减”背景下影响英语专业学生未来就业方向的因素调查研究与思考——以地方高校为例 [J]. 东北亚外语论坛, 2023, (7): 80-81.

作者简介: 杨涛 (1992.1—), 男, 侗族, 籍贯: 贵州榕江人, 肇庆学院外国语言文化学院专职辅导员, 助教, 硕士研究生学历, 研究方向: 青年思想政治教育。刘远晶 (1996.08—), 女, 汉族, 籍贯: 广东阳江人, 肇庆学院美术学院、设计学院专职辅导员, 助教, 硕士研究生学历, 研究方向: 青年思想政治教育。杨琼 (1981.7—), 女, 汉族, 籍贯: 广东汕头人, 肇庆学院外国语言文化学院党委副书记, 助理研究员, 本科学历, 研究方向: 青年思想政治教育。

基金项目: 本文为 2024 年肇庆学院共青团研究课题: “双减”背景下高校师范生就业路径研究——以 Z 高校英语专业为例 (编号: TW202401) 的阶段性研究成果。